



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Vokasi**  
**Program Studi D4 Keperawatan Olahraga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Keperawatan Olahraga	xx85202020604	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	1 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed.		Dr. Wijono, M.Pd.			Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL-6	Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap permasalahan kepelatihan fisik olahraga secara mendalam berdasar kajian analisis berbasis sains dan teknologi					
	CPL-7	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program latihan fisik sesuai cabang olahraga, latihan kebugaran, dan latihan fisik bagi disabilitas					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK - 1	Menjelaskan dasar-dasar filsafat dalam konteks kepelatihan olahraga.					
	CPMK - 2	Menerapkan nilai-nilai etika dan integritas dalam proses kepelatihan olahraga (C3)					
	CPMK - 3	Menganalisis dan mengintegrasikan prinsip-prinsip filsafat olahraga dalam pengembangan program latihan yang efektif (C4)					
	CPMK - 4	Mengevaluasi dampak kepelatihan terhadap perkembangan fisik dan psikologis atlet (C5)					
	CPMK - 5	Menciptakan metode pelatihan baru yang inovatif berdasarkan teori filsafat olahraga (C6)					
	CPMK - 6	Menerapkan pendekatan filsafat dalam merancang program latihan yang inklusif dan adaptif (C3)					
	CPMK - 7	Menganalisis kasus-kasus dalam kepelatihan olahraga dengan menggunakan prinsip-prinsip filsafat olahraga (C4)					
	CPMK - 8	Mengevaluasi efektivitas metode kepelatihan yang diterapkan dalam konteks nilai-nilai budaya nasional (C5)					
	CPMK - 9	Menciptakan konten edukatif tentang filsafat kepelatihan olahraga untuk media digital (C6)					
	CPMK - 10	Menerapkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif dalam analisis dan solusi masalah kepelatihan (C3)					
CPMK - 11	Menganalisis peran filsafat dalam pengembangan karakter atlet dan pelatih yang tangguh dan berjiwa kewirausahaan (C4)						
<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
		CPMK	CPL-6	CPL-7			
	CPMK-1	✓	✓				
	CPMK-2	✓	✓				
	CPMK-3		✓				
	CPMK-4	✓	✓				
	CPMK-5	✓	✓				
	CPMK-6		✓				
	CPMK-7	✓	✓				
	CPMK-8	✓	✓				
	CPMK-9	✓	✓				
	CPMK-10	✓	✓				
	CPMK-11	✓	✓				

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																
CPMK-11																

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah Filsafat Kepelatihan Olahraga mengkaji prinsip-prinsip dasar yang membentuk filosofi di balik kepelatihan olahraga, serta dampaknya terhadap pengembangan atlet dan budaya olahraga. Mata kuliah ini membahas bagaimana filsafat dan teori-teori kepelatihan yang ada dapat diterapkan dalam konteks nyata, memberikan perspektif tentang peran pelatih, etika kepelatihan, serta pengaruh sosial dan budaya terhadap pembinaan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pandangan filsafat yang ada dalam olahraga, serta memahami cara penerapannya untuk mengelola hubungan antara pelatih dan atlet serta membangun suasana latihan yang efektif.

**Pustaka**

**Utama :**

- Greenleaf, R.K. (2002). *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. Paulist Press.
- Gentry, R. (2008). *Coaching and the Philosopher's Mind: A Guide to Developing Your Coaching Philosophy*. Human Kinetics.
- Schempp, P.G., & van der Mars, H. (2013). *Coaching and Teaching: A Guide for Physical Educators and Coaches*. Routledge.

**Pendukung :**

- International Journal of Sports Coaching untuk artikel tentang pengembangan filosofi kepelatihan.
- Journal of Applied Sport Psychology untuk riset yang mengkaji hubungan antara filosofi kepelatihan dengan motivasi atlet.

**Dosen Pengampu**

Dr. Wijono, M.Pd.  
 Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd.  
 Fifit Yeti Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 Tri Setyo Utami, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai etika dan integritas dalam proses kepelatihan olahraga.	Rubrik penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 1: Pengantar Filsafat Kepelatihan Olahraga</p> <p>Definisi dan pentingnya filsafat dalam kepelatihan olahraga. Tujuan dan ruang lingkup mata kuliah ini. 2 X 50</p>		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Gentry, R. (2008). Coaching and the Philosopher's Mind: A Guide to Developing Your Coaching Philosophy. Human Kinetics.</i></p>	6%

2		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 2: Sejarah dan Evolusi Filsafat Kepeleatihan</p> <p>Mengulas perkembangan filsafat kepeleatihan sepanjang sejarah olahraga. Tokoh-tokoh penting dalam pembentukan teori-teori kepeleatihan. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Gentry, R. (2008). Coaching and the Philosopher's Mind: A Guide to Developing Your Coaching Philosophy. Human Kinetics.</i></p>	6%
3		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 3: Pendekatan Filsafat dalam Kepeleatihan</p> <p>Pembahasan berbagai pendekatan filsafat dalam kepeleatihan: pragmatisme, idealisme, realisme, dan eksistensialisme. Analisis dampak filosofi terhadap kebijakan latihan.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Greenleaf, R.K. (2002). Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press.</i></p>	6%
4		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 4: Teori-Teori Kepeleatihan dan Filosofi</p> <p>Teori-teori utama dalam kepeleatihan seperti teori pengajaran, teori motivasi, dan teori kepemimpinan. Penerapan teori-teori ini dalam konteks olahraga.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Greenleaf, R.K. (2002). Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press.</i></p>	6%
5		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 5: Etika dan Moralitas dalam Kepeleatihan</p> <p>Nilai-nilai etika dalam kepeleatihan olahraga, seperti kejujuran, sportivitas, dan tanggung jawab. Diskusi tentang dilema etika dalam keputusan-keputusan kepeleatihan. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Schempp, P.G., &amp; van der Mars, H. (2013). Coaching and Teaching: A Guide for Physical Educators and Coaches. Routledge.</i></p>	6%

6		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 6: Pelatih sebagai Pemimpin: Filosofi Kepemimpinan</p> <p>Pendekatan kepemimpinan dalam kepelatihan olahraga. Pemahaman pelatih sebagai pemimpin, motivator, dan mentor.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Schempp, P.G., &amp; van der Mars, H. (2013). Coaching and Teaching: A Guide for Physical Educators and Coaches. Routledge.</i></p>	6%
7		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 7: Filosofi Kepeleatihan dalam Konteks Sosial dan Budaya</p> <p>Pengaruh faktor sosial dan budaya dalam penerapan filosofi kepelatihan. Analisis tentang bagaimana norma sosial, ras, gender, dan budaya mempengaruhi hubungan pelatih-atlet.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Greenleaf, R.K. (2002). Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press.</i></p>	6%
8		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p>Ujian teori mengenai konsep dasar filsafat kepelatihan, teori-teori kepelatihan, etika, dan moralitas dalam kepelatihan. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Gentry, R. (2008). Coaching and the Philosopher's Mind: A Guide to Developing Your Coaching Philosophy. Human Kinetics.</i></p>	6%
9		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 9: Pengaruh Filosofi Kepeleatihan terhadap Pengembangan Atlet</p> <p>Meneliti bagaimana filsafat kepelatihan memengaruhi perkembangan fisik, mental, dan emosional atlet. Studi kasus tentang pelatih yang sukses dalam membangun karakter atlet melalui filosofi mereka. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Greenleaf, R.K. (2002). Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press.</i></p>	6%

10		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pertemuan 10: Filsafat Kepeleatihan dalam Pembinaan Tim</p> <p>Penerapan filosofi kepeleatihan dalam pengelolaan dan pembinaan tim olahraga. Diskusi mengenai konsep teamwork, motivasi tim, dan pengelolaan dinamika kelompok.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Gentry, R. (2008). Coaching and the Philosopher's Mind: A Guide to Developing Your Coaching Philosophy. Human Kinetics.</i></p>	6%
11		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 11: Filosofi Kepeleatihan dalam Pendidikan Jasmani</p> <p>Penerapan filosofi kepeleatihan dalam konteks pendidikan jasmani di sekolah dan komunitas. Etika dan moralitas dalam pembinaan olahraga di tingkat pendidikan.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>International Journal of Sports Coaching untuk artikel tentang pengembangan filosofi kepeleatihan.</i></p>	6%
12		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 12: Filosofi Kepeleatihan dalam Olahraga Profesional</p> <p>Pembahasan filosofi kepeleatihan yang diterapkan di level profesional. Studi kasus pelatih-pelatih terkenal dan pendekatan mereka dalam meraih kesuksesan.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Greenleaf, R.K. (2002). Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press.</i></p>	6%
13		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 13: Refleksi Praktik Kepeleatihan dan Filosofinya</p> <p>Evaluasi dan refleksi pribadi mahasiswa mengenai filosofi kepeleatihan yang mereka anut atau kembangkan. Diskusi dan analisis bagaimana filosofi mereka mempengaruhi praktik kepeleatihan mereka. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Greenleaf, R.K. (2002). Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press.</i></p>	6%

14		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pertemuan 14: Membangun Filosofi Kepeleatihan Sendiri</p> <p>Latihan untuk mengembangkan filosofi kepeleatihan yang mencerminkan nilai-nilai dan keyakinan pribadi mahasiswa. Diskusi kelompok tentang filosofi kepeleatihan masing-masing mahasiswa. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Schempp, P.G., &amp; van der Mars, H. (2013). Coaching and Teaching: A Guide for Physical Educators and Coaches. Routledge.</i></p>	6%
15		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin dalam rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pertemuan 15: Penyusunan Laporan dan Presentasi</p> <p>Penyusunan laporan mengenai filosofi kepeleatihan yang diadopsi dan bagaimana penerapannya dalam konteks olahraga. Presentasi hasil laporan kepada kelas.</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>International Journal of Sports Coaching untuk artikel tentang pengembangan filosofi kepeleatihan.</i></p>	6%
16		Rubrik Penilaian	<p><b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria penilaian rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)</p> <p>Ujian akhir yang menguji pemahaman mahasiswa tentang filsafat kepeleatihan, etika, teori-teori kepeleatihan, serta kemampuan mereka untuk menerapkannya dalam konteks yang berbeda. 2 x 50</p>		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Schempp, P.G., &amp; van der Mars, H. (2013). Coaching and Teaching: A Guide for Physical Educators and Coaches. Routledge.</i></p>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	81%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9%
3.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi D4  
Kepelatihan Olahraga



Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd.,  
M.Fis., AIFO.  
NIDN 0008098104

UPM Program Studi D4  
Kepelatihan Olahraga



Rizky Muhammad Sidik,  
S.Pd., M.Ed.  
NIDN 0003119502

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 04:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**