



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Vokasi**  
**Program Studi D4 Kepeleatihan Olahraga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hukum dan Etika Profesi	99998520202031	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	1	1 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed.		.....			Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

**Capaian Pembelajaran (CP)** **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-5</b>	Mampu menganalisis kebutuhan fisik secara personal, sesuai tuntutan cabang olahraga, maupun olahraga disabilitas berdasar aspek anatomi, fisiologi, biomekanik, dan keterampilan motorik
<b>CPL-6</b>	Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap permasalahan kepelatihan fisik olahraga secara mendalam berdasar kajian analisis berbasis sains dan teknologi

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep umum tentang Psikologi Kepribadian yang menggambarkan proses dan hasil latihan dipengaruhi oleh aspek motivasi dan pemenuhan kebutuhan seseorang. (CPL-4A)
<b>CPMK - 2</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri dalam mengembangkan diri sebagai peran seorang pelatih. (CPL-1A)
<b>CPMK - 3</b>	Menilai dan mengembangkan kompetensi orang lain melalui strategi modifikasi perilaku. (CPL-3A)
<b>CPMK - 4</b>	Menunjukkan kompetensi memecahkan masalah secara logis dan inovatif dalam hal mengelola cara berpikir, mengelola emosi, sikap perilaku, dan manajemen waktu secara efektif. (CPL-2A)
<b>CPMK - 5</b>	Menunjukkan kemampuan presentasi diri melalui keterampilan komunikasi verbal dan non-verbal hingga terampil berbicara di depan publik. (CPL-2B)

**Matrik CPL - CPMK**

		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
CPMK							
CPMK-1							
CPMK-2							
CPMK-3							
CPMK-4							
CPMK-5							

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--	--	--	--	--	--	--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
	CPMK-5	✓															
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mempelajari tentang aspek kepribadian yang mempengaruhi perilaku seseorang, sehingga menjadi dasar untuk merencanakan strategi modifikasi perilaku yang tepat dalam mengembangkan diri sebagai seorang Pelatih, termasuk menunjukkan kompetensi dalam mengelola cara berpikir, ekspresi emosi, sikap perilaku, dan manajemen waktu. Hal ini juga harus ditunjang dengan kemampuan presentasi diri melalui keterampilan komunikasi verbal dan non-verbal hingga mampu mengekspresikan kompetensinya di depan publik secara efektif.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</li> <li>2. Feist, J., &amp; Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies.</li> <li>3. Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>4. Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</li> <li>5. Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.</li> <li>6. Schultz, D.P. &amp; Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition). Australia: Wadsworth, Engage Learning</li> <li>7. Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> <li>8. Yusuf, Syamsu LN &amp; Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> </ol>															
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robbins, Anthony. 2004. Unleash The Power Within. Robbins Research International Inc.</li> </ol>															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Rachman Widohardhono, S.Psi.M.Psi. Psikolog Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd. Dio Alif Airlangga Daulay, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Introduksi	Rubrik Penilaian	<b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas 2 x 50		<b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	6%										
2	Memahami ruang lingkup Etika Profesi Hukum dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat memahami, mengerti dan menjelaskan perbedaan antara etika dan etiket</li> <li>2. Dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan perbedaan profesi dan profesional</li> <li>3. Dapat menyebutkan cirri-ciri seorang profesional</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila menjelaskan semua gambar dengan benar. Nilai penuh jika semua soal dijawab dengan benar. Kesempurnaan jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.	6%										

3	Mampu menjabarkan tentang pengertian etika profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat memahami, mengerti dan menjelaskan perbedaan antara etika dan etiket</li> <li>2. Dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan perbedaan profesi dan profesional</li> <li>3. Dapat menyebutkan cirri-ciri seorang profesional</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Dinilai penuh jika semua pertanyaan dijawab Dinilai penuh jika jawaban benar Dinilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i></p>	6%
4	Mampu memahami, mengerti dan menjelaskan tentang Kode Etik Profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian Kode Etik Profesi</li> <li>2. Mampu menjelaskan tujuan kode etik profesi</li> <li>3. Mampu menganalisis proses penyusunan kode etik profesi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawab Nilai penuh jika semua jawaban benar Nilai penuh jika semua jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	6%
5	Mampu memahami, mengerti dan menjelaskan tentang Kode Etik Profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian Kode Etik Profesi</li> <li>2. Mampu menjelaskan tujuan kode etik profesi</li> <li>3. Mampu menganalisis proses penyusunan kode etik profesi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawab Nilai penuh jika semua jawaban benar Nilai penuh jika semua jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i></p>	6%
6	Mampu memahami, mengerti dan menguraikan prosedur penyelesaian Pelanggaran Etika Profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis pelanggaran etika profesi</li> <li>2. Mampu menjelaskan peran organisasi profesi berkaitan dengan penegakkan etika profesi</li> <li>3. Mampu menguraikan proses penyelesaian pelanggaran etika profesi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancar Nilai penuh jika tugas dikerjakan dengan baik dan benar Nilai penuh jika peserta diskusi aktif memberikan argumentasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Feist, J., &amp; Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies.</i></p>	6%

7	Mampu memahami, mengerti dan menguraikan prosedur penyelesaian Pelanggaran Etika Profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menganalisis pelanggaran etika profesi</li> <li>2.Mampu menjelaskan peran organisasi profesi berkaitan dengan penegakkan etika profesi</li> <li>3.Mampu menguraikan proses penyelesaian pelanggaran etika profesi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancar          Nilai penuh jika tugas dikerjakan dengan baik dan benar          Nilai penuh jika peserta diskusi aktif memberikan argumentasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	6%
8	Mampu mengerjakan soal UTS	Mampu memperoleh nilai minimal C	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika semua soal dijawab          Nilai penuh jika semua jawaban benar          Nilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Tes</p>	Tes Tulis 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	6%
9	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Pelatih Strength & Conditioning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat menjelaskan tugas Pelatih Strength &amp; Conditioning</li> <li>2.menganalisis pekerjaan Pelatih Strength &amp; Conditioning sebagai tenaga professional</li> <li>3.Mampu menjelaskan pentingnya kode etik Pelatih Strength &amp; Conditioning</li> <li>4.Mampu menjelaskan fungsi kode etik bagi Pelatih Strength &amp; Conditioning</li> <li>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran kode etik Pelatih Strength &amp; Conditioning</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika diskusi lancar          Nilai penuh jika peserta diskusi aktif          Nilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan tugas 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	6%

10	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Pelatih Kebugaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tugas Pelatih Kebugaran</li> <li>2. menganalisis pekerjaan Pelatih Kebugaran sebagai tenaga profesional</li> <li>3. Mampu menjelaskan pentingnya kode etik Pelatih Kebugaran</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi kode etik bagi Pelatih Kebugaran</li> <li>5. Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran kode etik Pelatih Kebugaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika diskusi berjalan lancar          Nilai penuh jika seluruh peserta diskusi aktif          Nilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Yusuf, Syamsu LN &amp; Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i></p>	6%
11	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Asisten Pelatih	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tugas Asisten Pelatih</li> <li>2. menganalisis pekerjaan Asisten Pelatih sebagai tenaga profesional</li> <li>3. Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Asisten Pelatih</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi Kode Etik bagi Asisten Pelatih</li> <li>5. Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Asisten Pelatih</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancar          Nilai penuh jika semua peserta diskusi aktif          Nilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan ceramah 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Schultz, D.P. &amp; Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning</i></p>	6%

12	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Pelatih Teknik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tugas Pelatih Teknik</li> <li>2. menganalisis pekerjaan Pelatih Teknik sebagai tenaga profesional</li> <li>3. Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Pelatih Teknik</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi Kode Etik bagi Pelatih Teknik</li> <li>5. Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Pelatih Teknik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancar          Nilai penuh jika semua peserta diskusi aktif          Nilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project /          Penilaian Produk</p>	Diskusi dan ceramah 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Feist, J., &amp; Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGrawi-Hill, Companies.</i></p>	6%
13	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Kepala Pelatih	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tugas Kepala Pelatih</li> <li>2. menganalisis pekerjaan Kepala Pelatih sebagai tenaga profesional</li> <li>3. Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Kepala Pelatih</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi Kode etik bagi Kepala Pelatih</li> <li>5. Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Kepala Pelatih</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawab          Nilai penuh jika jawaban benar          Nilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project /          Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b>  <b>Pustaka:</b>  <i>Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</i></p>	6%

14	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Tenaga Pendukung Keolahragaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tugas Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> <li>2. menganalisis pekerjaan Tenaga Pendukung Keolahragaan sebagai tenaga profesional</li> <li>3. Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi Kode etik bagi Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> <li>5. Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</i></p>	6%
15	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Tenaga Pendukung Keolahragaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tugas Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> <li>2. menganalisis pekerjaan Tenaga Pendukung Keolahragaan sebagai tenaga profesional</li> <li>3. Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi Kode etik bagi Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> <li>5. Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	6%
16	Mampu menunjukkan sikap sebagai profesional Pelatih		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	2 x 50		<p><b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Schultz, D.P. &amp; Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition). Australia: Wadsworth, Engage Learning</i></p>	10%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	84%
2.	Tes	16%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi D4  
Kepelatihan Olahraga



Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd.,  
M.Fis., AIFO.  
NIDN 0008098104

UPM Program Studi D4  
Kepelatihan Olahraga



Rizky Muhammad Sidik, S.Pd.,  
M.Ed.  
NIDN 0003119502

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Juli 2025 Jam 11:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

