

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Vokasi Program Studi D4 Kepelatihan Olahraga					Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Perkembangan dan Belajar Motorik		8520602038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Agustus 2024																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
		Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed.					Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																						
	CPL-5	Mampu menganalisis kebutuhan fisik secara personal, sesuai tuntutan cabang olahraga, maupun olahraga disabilitas berdasar aspek anatomi, fisiologi, biomekanik, dan keterampilan motorik																																						
	CPL-6	Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap permasalahan kepelatihan fisik olahraga secara mendalam berdasar kajian analisis berbasis sains dan teknologi																																						
	CPL-7	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program latihan fisik sesuai cabang olahraga, latihan kebugaran, dan latihan fisik bagi disabilitas																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7																									
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman tentang pengembangan dan tahapan kemampuan motorik melalui berbagai gerakan dan permainan.																																							
Pustaka	Utama :																																							
			1. Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar 2. FOX et al. 1992. Physiology Exercise																																					
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dr. Wijono, M.Pd. Muhammad Kharis Fajar, S.Pd., M.Pd. Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Perkenalan Kontrak kuliah	Rubrik Penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertemuan 1 : Pengenalan Perkembangan Motorik Topik: Konsep dasar perkembangan motorik, pembagian tahap perkembangan motorik. 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
2	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>FOX et al. 1992. Physiology Exercise</i>	6%
3	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: memenuhi kriteria Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
4	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Kriteria: Hasil Presentasi langsung dan makalah yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
5	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Kriteria: Hasil Presentasi langsung dan makalah yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
6	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>FOX et al. 1992. Physiology Exercise</i>	6%

7	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
8	Ujian Tengah Semester	Rubrik Penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
9	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
10	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
11	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
12	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>FOX et al. 1992. Physiology Exercise</i>	6%
13	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Bahasa	1. 2. Rubrik Penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%

14	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Kognitif	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Kognitif	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50		Materi: ...\ Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	6%
15	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50		Materi: ...\ Pustaka: <i>FOX et al. 1992. Physiology Exercise</i>	6%
16		Rubrik penilaian	Kriteria: Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 x 50		Materi: ...\ Pustaka: <i>Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	84%
2.	Tes	16%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi D4
Kepelatihan Olahraga



Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd.,
M.Fis., AIFO.
NIDN 0008098104

UPM Program Studi D4
Kepelatihan Olahraga



Rizky Muhammad Sidik, S.Pd.,
M.Ed.
NIDN 0003119502

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 April 2025 Jam 16:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

