



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Manajemen Informatika

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																						
Prak. Pemrograman Dasar		57401020968					T=0	P=0	ECTS=0	1	15 April 2025																																						
OTORISASI		Pengembang RPS						Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																						
											Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajarkan tentang konsep dasar pemrograman, pengetahuan dan pengalaman praktis serta teknis mengenai algoritma, flowchart dan penerapannya dalam bahasa pemrograman C . Materi-materi dasar pembuatan program yakni dasar-dasar pemrograman, pengenalan bahasa pemrograman C , struktur kontrol C , penyelesaian kondisi, perulangan, array, string, pointer, fungsi, tipe data abstrak/ struktur, dan operasi file .																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Ekohariadi, Qoiriah, A. 2007. Bahasa Pemrograman C . Unipress UNESA. 2. Jeri R. Hanly and Elliot B. Koffman. 2002. Problem Solving and Program Design in C. Addison Wesley Publishing. 3. Barton, John J., Nackman, Lee R. 1994. Scientific and Engineering C : an introduction with advanced techniques and examples . Addison Wesley Longman, Inc. 4. The Waite Groups. 1992. C Programming , Second Edition. SAMS a division of Prentice Hall Computer Publishing. 5. Kadir, A dan Heriyanto. 2005. Algoritma Pemrograman Menggunakan C . Yogyakarta: Penerbit Andi. 6. Pranata, A. 2005. Algoritma dan Pemrograman . Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu. 7. Liberty, J., Rao, S., Jones, B. 2008. Sams teach yourself C in one hour a day . Sams.																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T. Andi Iwan Nurhidayat, S.Kom., M.T. Paramitha Nerisafitra, S.ST., M.Kom.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																								
1	Mahasiswa mampu menerapkan algoritma dan flowchart dalam pemecahan masalah	Menjelaskan konsep dasar algoritmaMengidentifikasi notasi-notasi flowchartMenerapkan algoritma dan flowchart ke dalam suatu penyelesaian masalah	Kriteria: Rubrik penilaian (terlampir)	Pendekatan: SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode: Diskusi, Presentasi, Praktikum 1 X 50					0%																																								
2	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur penulisan bahasa pemrograman C	Mengidentifikasi jenis-jenis tipe data Menjelaskan aturan pendefinisian identifier Mengidentifikasi perbedaan variabel dan konstanta Mengidentifikasi jenis-jenis operator Menjelaskan prioritas operator aritmatika	Kriteria: Rubrik penilaian (terlampir)	Pendekatan: SaintifikModel: KooperatifMetode: Diskusi, Presentasi, Praktikum 1 X 50					0%																																								

3	Mahasiswa mampu menerapkan fungsi input dan output dalam pembuatan program	1.Mengidentifikasi jenis-jenis fungsi input dan output 2.Menerapkan fungsi input dan output dalam program	Kriteria: Rubrik Penilaian	Pendekatan:SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode:Diskusi, Presentasi, 1 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu membuat program dengan konsep percabangan	1.Mengidentifikasi perbedaan kondisi dan aksi 2.Menjelaskan percabangan tunggal, majemuk dan bertingkat 3.Menjelaskan percabangan menggunakan selection case 4.Menerapkan konsep percabangan ke dalam program	Kriteria: Rubrik penilaian	Pendekatan:SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode:Diskusi, Presentasi 1 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu membuat program dengan konsep percabangan	1.Mengidentifikasi perbedaan kondisi dan aksi 2.Menjelaskan percabangan tunggal, majemuk dan bertingkat 3.Menjelaskan percabangan menggunakan selection case 4.Menerapkan konsep percabangan ke dalam program	Kriteria: Rubrik penilaian	Pendekatan:SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode:Diskusi, Presentasi,Praktikum 1 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu membuat program dengan konsep perulangan	1.Mengidentifikasi jenis-jenis perulangan 2.Menjelaskan struktur perulangan 3.Menerapkan konsep perulangan ke dalam program	Kriteria: Rubrik penilaian	Pendekatan:SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode:Diskusi, Presentasi,Praktikum 1 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu membuat program dengan konsep perulangan	1.Mengidentifikasi jenis-jenis perulangan 2.Menjelaskan struktur perulangan 3.Menerapkan konsep perulangan ke dalam program	Kriteria: Rubrik Penilaian	Pendekatan:SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode:Diskusi, Presentasi,Praktikum 1 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			1 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu membuat program dengan konsep array	1.Menjelaskan definisi array 2.Mengidentifikasi jenis-jenis array 3.Menjelaskan cara mendeklarasikan masing-masing array 4.Menerapkan array dalam program	Kriteria: Rubrik Penilaian	Pendekatan:SaintifikModel: Pembelajaran berbasis masalahMetode:Diskusi, Presentasi,Praktikum 1 X 50			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.