

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | 1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja. 2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika. | Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100). Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50 | Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60 | Materi: Pengantar Magang Perencanaan Program dan Implementasi Etika Profesional di Tempat Kerja Pustaka: | 5% |
| 2 | | 1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja. 2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika. | Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100). Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50 | Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60 | | 5% |

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Magang Perencanaan Program dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi praktis dan analitis dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi sebuah program atau proyek berbasis lapangan. Sebagai Mata Kuliah Dasar Umum, fokus utama pembelajaran dititikberatkan pada pengembangan kemampuan manajerial dasar, kolaborasi tim, dan inisiatif pengembangan diri mahasiswa saat menghadapi dinamika di lingkungan kerja nyata. Melalui pendekatan experiential learning (belajar berbasis pengalaman), mahasiswa akan terjun langsung ke instansi atau mitra magang untuk mengidentifikasi kebutuhan sistem atau organisasi. Dari hasil identifikasi tersebut, mahasiswa dituntut untuk menyusun dokumen perencanaan program yang solutif, terstruktur, dan dapat dipertanggungjawabkan. |
| Pustaka | Utama : Pendukung : |
| Dosen Pengampu | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 4 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 5 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 6 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 7 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 15% |
| 9 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 10 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 11 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 12 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 14 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 15 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 5% |
| 16 | | <p>1. Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai etika profesional di tempat kerja.</p> <p>2. Keaktifan dan kelogisan argumen mahasiswa saat melakukan diskusi bedah kasus pelanggaran etika.</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian Partisipasi (Keaktifan Diskusi) dan Rubrik Penilaian Hasil Analisis Kasus (Skala 1-100).</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan bedah kasus (Case Method) mengenai penerapan etika profesional dan penyelesaian konflik di tempat kerja. 2x50</p> | <p>Bisa digunakan sebagai penugasan: Mahasiswa mengunduh, mempelajari Buku Pedoman Magang, dan menyusun resume komitmen etika kerja secara mandiri melalui platform e-learning/LMS kampus. 2x60</p> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 100% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.