



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Vokasi  
Program Studi D4 Teknik Sipil**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Statistik Terapan	99992240102011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	29 April 2023												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	Suparji	Suparji		Puguh Novi Prasetyono, S.Pd., M.T.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-11</b>	Mampu menerapkan pengetahuan matematika, ilmu pengetahuan alam dan/atau material, teknologi informasi ketekniksipilan untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh tentang prinsip dan metode teknik sipil bidang konstruksi gedung.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-11														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman terhadap teori dasar statistik dan jenis-jenis data, penyajian dan analisis data dalam menunjang penyusunan skripsi baik dengan statistik deskriptif maupun inferensial (parametrik dan non parametrik). Pembelajaran dilakukan dengan model pengajaran langsung dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan melakukan analisis dan penyajian data hasil penelitian. Evaluasi pembelajaran dengan tes tulis.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
		1. Suparji, Palupi, A.E. dan Mulyono, W.D. (2020). Statistik untuk Penelitian Pendidikan. Surabaya:Prima Abadi Jaya 2. Sujana. 1989. Metoda Statistik . Bandung: Tarsito 3. Sugiono. 1994. Metoda Penelitian Administratif . Bandung: Alfabete 4. Djarwanto & Subagyo.1994. Statistik Induktif . Yogyakarta:BPFE.															
	<b>Pendukung :</b>																
		1. Sukardi. (2011). Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta:Bumi Aksara															
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mahasiswa memahami materi, sistem penilaian selama 1 semester.	Mahasiswa dapat menjelaskan materi pokok, tugas, dan sistem penilaian selama 1 semester.	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan masing-masing soal dengan bobot 50, sehingga total nilai 100.	Ceramah 2 X 50			0%										

2	Mahasiswa dapat menyajikan data dalam berbagai bentuk sajian.	1.Mahasiswa dapat: Menjelaskan macam-macam penyajian data. 2.Menyajikan data dengan berbagai model sajian	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan masing-masing soal dengan bobot 50, sehingga total nilai 100.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat menghitung Ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian mean, median, dan modus. 2.Menghitung mean, median, dan modus.	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan masing-masing soal dengan bobot 50, sehingga total nilai 100.	Ceramah, diskusi, latihan 2 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat menghitung Ukuran lokasi (kuartil, desil dan percentil)	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian kuartil, desil dan percentil. 2.Menghitung kuartil, desil dan percentil.	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan bobot soal 1 dan soal 2 adalah 30, soal 3 adalah 40, sehingga total nilai adalah 100	Ceramah, diskusi, latihan 2 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat menghitung Standart Deviasi / Simpangan baku , ukuran kemiringan dan ukuran keruncingan (kurtosis)	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud Standart Deviasi / Simpangan baku , ukuran kemiringan dan ukuran keruncingan (kurtosis) 2.Menghitung Standart Deviasi / Simpangan baku , ukuran kemiringan dan ukuran keruncingan (kurtosis)	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100.	Ceramah, diskusi, latihan 2 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat memahami arti dan kegunaan kurva normal	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan fungsi distribusi normal 2.Menghitung luas daeah dengan menggunakan tabel z 3.dapat membaca tabel z	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100.	Ceramah, diskusi, latihan 2 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat memahami peluang, permutasi dan kombinasi	1.-Mahasiswa dapat :memahami peluang, permutasi dan kombinasi 2.menghitung nilai peluang, permutasi dan kombinasi	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100	- Ceramah, diskusi dan Latihan 2 X 50			0%
8	UTS		<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan masing-masing soal dengan bobot 25, sehingga total nilai 100.	2 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat menyatakan hipotesis deskriptif, komparatif dan asosiatif dan menguji hipotesis tersebut.	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan hipotesis. 2.Menyatakan hipotesis deskriptif, komparatif dan asosiatif. 3.Menjelaskan cara menguji hipotesis.	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan bobot soal 1 dan soal 2 adalah 30, soal 3 adalah 40, sehingga total nilai adalah 100	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menggunakan uji t untuk menguji hipotesis	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan penggunaan uji t 2.Menggunakan uji t untuk menguji hipotesis	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan masing-masing soal dengan bobot 25, sehingga total nilai 100.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%

11	Mahasiswa dapat menghitung korelasi	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud korelasi 2.Menghitung korelasi	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar, dengan masing-masing soal dengan bobot 25, sehingga total nilai 100.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat menghitung regresi tunggal	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud regresi tunggal 2.Menghitung regresi tunggal	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menghitung regresi ganda	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud regresi ganda 2.Menghitung regresi ganda	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
14	Mahasiswa dapat menghitung regresi ganda	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud regresi ganda 2.Menghitung regresi ganda	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
15	Mahasiswa dapat menghitung anava	1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud anava 2.Menghitung anava	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar, dengan nilai total 100.	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.