



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi Ners**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-----|--------|---------------------------|-----------------|
| Karya Ilmiah Akhir | 1490102016 | | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 2 | 2 Februari 2026 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Ns. Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep | | Ns. Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep | | | WIWIN SULISTYAWATI | |

| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|--------|---|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang telah dilaksanakannya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah- langkah pengembangan strategis organisasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | CPL-5 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓ | | CPMK-2 | | ✓ | CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-5 | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="6">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | CPMK-2 | | ✓ | | | | | CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini adalah pada kemampuan mahasiswa menuangkan hasil praktik dalam bentuk tulisan ilmiah yang bertujuan menghasilkan karya ilmiah terkait praktik Profesi Ners. Karya ilmiah ini akan menggambarkan masalah yang menjadi pilihan ners, analisis dan penerapan teori dan konsep keperawatan yang diperoleh pada tahap akademik (Sarjana) terutama pada saat menyelesaikan mata kuliah Praktik Klinik Keperawatan, dan menyampaikan alternatif target dan kompetensi. Setelah menjaalani pembelajaran ini diharapkan mahasiswa program Pendidikan profesi ners mampu mengungkapkan pola pikir ilmiah dalam asuhan keperawatan yang dilakukan kemudian menuangkannya dalam bentuk laporan asuhan keperawatan dan naskah publikasi (manuskrip). | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan Karya Ilmiah Akhir.(2025) Program Studi Pendidikan Profesi Ners UNESA 2. Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins 3. LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Philadelphia: Elsevier 4. Mukhyi, M. A. (2023). Metodologi penelitian: Panduan praktis penelitian yang efektif. PT Literasi Nusantara Abadi Grup | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Ns Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep. Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | Mahasiswa mampu menganalisis teknik penyusunan suatu karya ilmiah | Kriteria: 1. Rubrik penilaian 2. Aktifitas Partisipasif, Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | PBL 2x170 | - | Materi: evidence-based practice Pustaka: <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins</i> | 5% |
| 2 | | Mahasiswa mampu menganalisis Identifikasi keberadaan masalah di pelayanan keperawatan d. Identifikasi prevalensi kejadian masalah e. Identifikasi keberadaan faktor penyebab dan akibat masalah di tempat tujuan studi | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | PBL 2x170 | - | Materi: evidence-based practice Pustaka: <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Mendesripsikan dasar dan urgency penyelesaian masalah keperawatan | Mahasiswa mampu a. Identifikasi dampak masalah yang muncul b. Analisis prevalensi masalah yang diangkat c. Review laporan ilmiah | Kriteria: 1. Rubrik penilaian 2. Aktifitas Partisipasif, Praktik | PBL 2x170 | - | Materi: evidence-based practice Pustaka: <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins</i> | 5% |
| 4 | | Mahasiswa mampu menganalisis penelusuran bahan a. Review artikel ilmiah tentang penatalaksanaan masalah (evidence base practice) b. Gap analysis | Kriteria: 1. Rubrik penilaian 2. Aktifitas Partisipasif, Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | PBL 2x170 | - | Materi: evidence-based practice Pustaka: <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins</i> | 5% |
| 5 | | 1. Review singkat evidence base practice 2. Perumusan tujuan penyelesaian permasalahan | Kriteria: 1. Rubrik penilaian 2. Aktifitas Partisipasif, Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | PBL 2x170 | - | Materi: evidence-based practice Pustaka: <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6 | Menentukan metode yang tepat dalam menerapkan evidence base practice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penentuan rancangan desain penyelesaian problem yang tepat 2. Identifikasi karakteristik subjek studi kasus 3. Teknik pengambilan subjek studi kasus 4. Identifikasi instrument yang dipergunakan dalam studi kasus 5. Rencana tahapan pelaksanaan studi kasus | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian 2. Aktifitas Partisipasif, Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | PBL 2x170 | - | Materi: Evidence based practice Pustaka: <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins</i> | 5% |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 5.84% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 5.84% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 5.84% |
| 4. | Tes | 2.5% |
| | | 20.02% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

