



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Kedokteran**  
**Program Studi Ners**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktek Profesi Keperawatan Gerontik (PPKG)	1490102009	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	2	24 Februari 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,M.Kep.		Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,M.Kep.			WIWIN SULISTYAWATI	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
	<b>CPL-1</b> Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	<b>CPL-2</b> Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	<b>CPL-3</b> Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	<b>CPL-4</b> Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	<b>CPL-5</b> Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan
	<b>CPL-9</b> Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif .
	<b>CPL-10</b> Mampu menerapkan komunikasi, edukasi dan kolaborasi dalam memberikan pelayanan keperawatan keolahragaan berdasarkan ilmu pengetahuan terkini
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	<b>CPMK - 1</b> Mampu melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien usia lanjut
	<b>CPMK - 2</b> Mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien usia lanjut seperti Oksigenasi akibat COPD, Pneumonia hipostatik, Dekompensasio cordis, hipertensi; Eliminasi: BPH; Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: Diare; Nutrisi: KEP; Keamanan fisik dan Mobilitas fisik: fraktur, artritis.
	<b>CPMK - 3</b> Mampu memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien usia lanjut yang unik
	<b>CPMK - 4</b> Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien usia lanjut
	<b>CPMK - 5</b> Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif
	<b>CPMK - 6</b> Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
<b>CPMK - 7</b> Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.	
<b>CPMK - 8</b> Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan.	
<b>Matrik CPL - CPMK</b>	



1	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan klien usia lanjut seperti Oksigenasi akibat COPD, Pneumonia hipostatik, Dekompensasio cordis, hipertensi; Eliminasi: BPH; Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: Diare; Nutrisi: KEP; Keamanan fisik dan Mobilitas fisik: fraktur, artritis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan melakukan asuhan keperawatan pada klien usia lanjut seperti Oksigenasi akibat COPD, Pneumonia hipostatik, Dekompensasio cordis dan Hipertensi.</li> <li>2. Kemampuan melakukan asuhan keperawatan pada klien usia lanjut kasus Eliminasi: BPH.</li> <li>3. Kemampuan melakukan asuhan keperawatan pada klien usia lanjut kasus Pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit: Diare</li> <li>4. Kemampuan melakukan asuhan keperawatan pada klien usia lanjut kasus Nutrisi: KEP.</li> <li>5. Kemampuan melakukan asuhan keperawatan pada klien usia lanjut kasus Keamanan fisik dan Mobilitas fisik: fraktur, artritis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Praktek lapangan dengan metode kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre dan post conference</li> <li>2. Laporan Kasus Keluarga, Kelompok, Individu</li> <li>3. Penyuluhan Kesehatan.</li> <li>4. Seminar</li> <li>5. Ujian Kasus 170 x 2</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Keperawatan Gerontik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bowles, D. J., Bowles, D. (2011). Gerontology Nursing Case Studies: 100 Narratives for Learning. Amerika Serikat: Springer Publishing Company.</i></p>	15%
---	---	--	--	---	---	-----

2	<p>Mahasiswa mampu melakukan komunikasi yang efektif, memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien usia lanjut, melakukan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif, penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko, menjalankan fungsi advokasi dan menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien lanjut usia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan melakukan komunikasi yang efektif dalam pemberian asuhan keperawatan pada klien usia lanjut</li> <li>2. Kemampuan melakukan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien usia lanjut yang unik.</li> <li>3. Kemampuan melakukan kolaborasi berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan klien usia lanjut</li> <li>4. Kemampuan mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif</li> <li>5. Kemampuan melakukan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.</li> <li>6. Kemampuan mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.</li> <li>7. Kemampuan menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Praktek lapangan dengan metode kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre dan post conference</li> <li>2. Laporan Kasus Keluarga, Kelompok, Individu</li> <li>3. Penyuluhan Kesehatan. 170 x 2</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Keperawatan Gerontik <b>Pustaka:</b> <i>Mauk K. L., (Ed). (2017). Gerontological Nursing Competencies for Care. Amerika Serikat: Jones &amp; Bartlett Learning.</i></p>	15%
---	---	--	--	---	---	-----

3	Mahasiswa mampu melakukan seminar kasus keperawatan	Kemampuan melakukan diskusi seminar kasus	<b>Kriteria:</b> Praktek lapangan dengan metode kasus  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Pre dan post conference 2. Laporan Kasus Keluarga, Kelompok, Individu 3. Penyuluhan Kesehatan. 4. Seminar 170 x 2		<b>Materi:</b> Keperawatan Gerontik <b>Pustaka:</b> <i>Touhy, T. A., McCleary, L., Boscart, V., Jett, K. F. (2018). Ebersole and Hess' Gerontological Nursing and Healthy Aging. Kanada: Elsevier - Health Sciences Division.</i>	15%
4	Mahasiswa mampu melakukan Journal Reading	Kemampuan melakukan diskusi journal reading	<b>Kriteria:</b> Praktek lapangan dengan metode kasus  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Pre dan post conference 2. Laporan Kasus Keluarga, Kelompok, Individu 3. Penyuluhan Kesehatan. 170 x 2		<b>Materi:</b> Keperawatan Gerontik <b>Pustaka:</b> <i>Jett, K. F., Touhy, T. A. (2016). Ebersole and Hess' Gerontological Nursing &amp; Healthy Aging - EBook. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences.</i>	15%
5	Mahasiswa mampu melakukan dskusi case report	Kemampuan melakukan diskusi case report	<b>Kriteria:</b> Praktek lapangan dengan metode kasus  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mampu melakukan dskusi case report 170 x 2		<b>Materi:</b> Keperawatan Gerontik <b>Pustaka:</b> <i>Sunaryo, dkk. (2016). Asuhan Keperawatan Gerontik. Penerbit Andi.</i>	20%
6	Ujian Akhir stase	Minggu 1 - 5	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Tes 170 x 2		<b>Materi:</b> Keperawatan Gerontik <b>Pustaka:</b> <i>Williams, P. A. (2019). Basic Geriatric Nursing - E-Book. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.