

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Kedokteran</b> <b>Program Studi Ners</b>					<b>Kode Dokumen</b>																										
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																									
<b>Praktek Profesi Keperawatan Keluarga dan Komunitas (PPKKK)</b>	1490104010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	<b>T=0</b>	<b>P=0</b>	<b>ECTS=0</b>	2	26 Januari 2024																									
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																										
	TIM MBKM		TIM MBKM			WIWIN SULISTYAWATI																										
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																															
	<b>CPL-5</b>	Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan																														
	<b>CPL-6</b>	Mampu menerapkan pengorganisasian asuhan keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis yang berkoordinasi dengan tim kesehatan serta menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien																														
	<b>CPL-9</b>	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif .																														
	<b>CPL-10</b>	Mampu menerapkan komunikasi, edukasi dan kolaborasi dalam memberikan pelayanan keperawatan keolahragaan berdasarkan ilmu pengetahuan terkini																														
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																															
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu mengidentifikasi permasalahan kesehatan pada keluarga/kelompok/masyarakat																														
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan proses asuhan keperawatan dengan bekerja sama dengan keluarga/kelompok/masyarakat.																														
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 20%;">CPL-5</th> <th style="width: 20%;">CPL-6</th> <th style="width: 20%;">CPL-9</th> <th style="width: 25%;">CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓												
CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-10																												
CPMK-1	✓																															
CPMK-2			✓																													
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</th> <th colspan="6" style="width: 85%;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th style="width: 12.5%;">1</th> <th style="width: 12.5%;">2</th> <th style="width: 12.5%;">3</th> <th style="width: 12.5%;">4</th> <th style="width: 12.5%;">5</th> <th style="width: 12.5%;">6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke						1	2	3	4	5	6	CPMK-1	✓		✓	✓			CPMK-2		✓			✓	
CPMK	Minggu Ke																															
	1	2	3	4	5	6																										
CPMK-1	✓		✓	✓																												
CPMK-2		✓			✓																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Membahas tentang asuhan keperawatan untuk pencegahan primer, sekunder, dan tersier kepada keluarga dan masyarakat dengan masalah kesehatan yang bersifat actual, risiko, potensial, dan Sejahtera.																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anderson, E.T., &amp; McFarlane, J. (2004). Community as partner: Theory and Practice in nursing. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>2. Friedman, M.M., Bowden, V.R., &amp; Jones, E.G. (2013). Family nursing: Research, theory &amp; practice. New Jersey: Prentice Hall</li> <li>3. Maglaya, A.S. (2015). Nursing practice in the community. 5th Ed. Marikina City: Argonauta Corporation</li> <li>4. Neufeld &amp; Harrison (2010). Nursing and family care giving: social support and non support. New York: Springer publishing company</li> <li>5. Wright &amp; Leahey (2009). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention.5th ed. Philadelphia: FA. Davis Company</li> </ol>																															

<b>Pendukung :</b>							
			1. Allender, J.A. & Spradley, B.W. (2005). Community health nursing: promoting and protecting the public's health. 6th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2. Hitchcock, J.E. Schubert, P.E. & Thomas, S.A. (2004) Community health nursing: Caring in action. Albany: Delmar Publisher 3. Kaakinen, Gedaly-Duff, Coehlo & Hanson (2010). Family health care nursing: Theory, practice & Research. Philadelphia: FA Davis Company				
<b>Dosen Pengampu</b>		Ns. La Saudi, M.Kep., Sp.Kep.An. Aby Nugrah Septanto, S.Kep.,Ns., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mengkaji kebutuhan dan masalah keperawatan keluarga melalui pendekatan asuhan 2.Melakukan pengkajian keperawatan kelompok dan komunitas; 3.Merencanakan asuhan keperawatan mengenai masalah kesehatan keluarga; 4.Mampu Melaksanakan perencanaan asuhan keperawatan kelompok dan komunitas berdasar data informasi.	1.Mampu mempaktekan penulisan pengkajian keperawatan pada keluarga binaan 2.Mampu mempraktikkan penyusunan pre-plaining kegiatan kelompok kerja komunitas, kegiatan uks 3.Mampu mempraktikkan pengkajian dan proses pengkajian dan diagnosa, dan perencanaan masalah keperawatan pada kegiatan di puskesmas	<b>Kriteria:</b> Praktik Lapangan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorship 3. Case report 4. Seminar 5. Diskusi kasus 170' X 4		<b>Materi:</b> Keperawatan komunitas dan keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Friedman, M.M., Bowden, V.R., &amp; Jones, E.G. (2013). Family nursing: Research, theory &amp; practice. New Jersey: Prentice Hall</i>	15%
2	1.Melaksanakan rencana keperawatan keluarga 2.Melaksanakan rencana keperawatan komunitas	1.Mampu mempraktekan Kerjasama/partnership dengan organisasi komunitas untuk kesehatan individu, kelompok, keluarga. 2.Mampu mempraktekkan aktivitas promosi kesehatan berdasar tema kesehatan yang sesuai;	<b>Kriteria:</b> Praktik Lapangan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Pre dan post conference 2. Preceptorship 3. Case report 4. Seminar 5. Diskusi kasus 170' X 4		<b>Materi:</b> Keperawatan komunitas dan keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Anderson, E.T., &amp; McFarlane, J. (2004). Community as partner: Theory and Practice in nursing. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i>	15%

3	1.Mengevaluasi tindakan keperawatan kesehatan keluarga 2.Mengevaluasi tindakan keperawatan kesehatan komunitas	Mampu mempraktekkan evaluasi kegiatan yang dilakukan dalam bentuk tugas dan makalah kelompok.	<b>Kriteria:</b> Praktik Lapangan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Pre dan post conference 2. Preceptorship 3. Case report 4. Seminar 5. Diskusi kasus 170' X 4		<b>Materi:</b> Keperawatan komunitas dan keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Wright &amp; Leahey (2009). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention.5th ed. Philadelphia: FA. Davis Company</i>	15%
4	1.Mencatat dan dokumentasi data informasi asuhan keperawatan keluarga; 2.Mencatat dan dokumentasi data informasi asuhan keperawatan komunitas/kelompok	1.Mampu mencatat dokumentasi data informasi keperawatan keluarga dengan tepat 2.Mampu Mencatat dan dokumentasi data informasi asuhan keperawatan komunitas/kelompok dengan tepat	<b>Kriteria:</b> Praktik Lapangan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	1. Pre dan post conference 2. Preceptorship 3. Case report 4. Seminar 5. Diskusi kasus 170' X 4		<b>Materi:</b> Keperawatan komunitas dan keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Maglaya, A.S. (2015). Nursing practice in the community. 5th Ed. Marikina City: Argonauta Corporation</i>	15%
5	melakukan diskusi Case report	Mampu melakukan diskusi dengan tepat	<b>Kriteria:</b> 20  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorship 3. Case report 4. Seminar 5. Diskusi kasus 170' X 4		<b>Materi:</b> Keperawatan komunitas dan keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Kaakinen, Gedaly-Duff, Coehlo &amp; Hanson (2010). Family health care nursing: Theory, practice &amp; Research. Philadelphia: FA Davis Company</i>	20%
6	Ujian Akhir stase	1.Mampu melakukan desiminasi akhir; 2.Ujian Profesi Komunitas dan keluarga 3.Pengumpulan laporan akhir	<b>Kriteria:</b> Praktik Lapangan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	1. Pre dan post conference 2. Preceptorship 3. Case report 4. Seminar 5. Diskusi kasus 170' X 4		<b>Materi:</b> Keperawatan komunitas dan keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Allender, J.A. &amp; Spradley, B.W. (2005). Community health nursing: promoting and protecting the public's health. 6th ed. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.67%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	14.17%
3.	Tes	34.17%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.