



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi Ners**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|-----------|--------|----------------------------------|-----------------------|--------|---|---|---|---|--------|---|---|--------|---|--------|--|--|---|--|--------|--|---|--|---|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Praktek Profesi Peminatan : Keperawatan Anak | 1490104014 | | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 2 | 11 Juli 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Ns. La Saudi, M.Kep.,Sp. Kep.An | | | WIWIN SULISTYAWATI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu menerapkan pengorganisasian asuhan keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis yang berkoordinasi dengan tim kesehatan serta menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu menerapkan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan teknologi dan metode ilmiah terkini | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memberikan asuhan keperawatan pada klien dewasa serta mengidentifikasi evidence-based practice yang peka budaya pada area keperawatan anak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu mendesiminasikan perencanaan penerapan proyek evidence-based practice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu mengimplementasikan proyek evidence-based practice keperawatan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu menyusun laporan hasil pelaksanaan proyek evidence-based practice keperawatan dan mendesiminasikan proyek evidence-based practice keperawatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | CPL-5 | CPL-6 | CPL-8 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓ | | | | CPMK-2 | | ✓ | | | CPMK-3 | | | ✓ | | CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-5 | CPL-6 | CPL-8 | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="6">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | CPMK-2 | | ✓ | | | | | CPMK-3 | | | ✓ | | | | CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Deskripsi Singkat MK | Capaian pembelajaran pada mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan anak secara profesional berdasarkan pendekatan proses keperawatan asuhan keperawatan jiwa pada klien dewasa. Mata kuliah ini berfokus pada asuhan keperawatan jiwa pada klien dewasa di semua sistem pada keperawatan jiwa serta masalah kesehatan yang ditimbulkan kasus penyakit atau akibat dari manajemen asuhan keperawatan secara bio, psiko, sosial dan spiritual. Metode pembelajaran pada mata kuliah ini adalah praktik klinik, diskusi kasus, journal reading. Wahana praktik yang digunakan adalah ruang rawat inap anak | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|------------------------|---|----------------------------|
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams & Wilkins 2. LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Philadelphia: Elsevier. 3. Djitowiyono, & Kristiyanasari. (2020). Asuhan Keperawatan Neonatus dan Anak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar/Nuha Medika 4. Ridha, N. (2014). Buku Ajar Keperawatan Anak. Jakarta: Salemba Medika | | | | | |
| | Pendukung : | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPNI, T. P. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI. 2. PPNI, T. P. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI): Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI. 3. PPNI, T. P. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed. Jakarta: DPP PPN | | | | | |
| Dosen Pengampu | Ns. La Saudi, M.Kep., Sp.Kep.An. Ns. Muhamad Ridlo, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Onk | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Melakukan asuhan keperawatan sesuai peminatan pada klien anak | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan anamnesis yang terarah dan komprehensif 2. Melakukan pemeriksaan fisik umum 3. Melakukan pemeriksaan fisik penunjang 4. Melakukan analisis terhadap data normal dan tidak normal pada hasil pemeriksaan fisik dan penunjang. 5. Menegakkan diagnosis keperawatan sesuai dengan hasil pengkajian. 6. Menetapkan intervensi keperawatan 7. Menerapkan intervensi keperawatan. 8. Melakukan evaluasi terhadap intervensi yang dilakukan. 9. Mendokumentasikan intervensi dan evaluasi yang telah dilakukan | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian 2. Aktifitas Partisipasif 3. Praktik/ Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | PBL 4x170 | - | Materi: Asuhan Keperawatan kritis Pustaka: <i>Djitowiyono, & Kristiyanasari. (2020). Asuhan Keperawatan Neonatus dan Anak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar/Nuha Medika</i> | 25% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------|---|--|-----|
| 2 | Membuat perencanaan dari penerapan proyek evidence-based practice | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan analisis terhadap data normal dan tidak normal pada hasil pemeriksaan fisik dan penunjang. Menetapkan intervensi keperawatan yang sesuai dengan evidence-based practice. Mahasiswa mempresentasikan proposal proyek evidence-based practice. Menerapkan perilaku profesional sesuai etik dan legal. | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian Aktifitas Partisipasif Praktik/ Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | PBL 4x170 | - | Materi: Evidence based practice Pustaka: LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). <i>Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice.</i> Philadelphia: Elsevier. | 25% |
| 3 | Mampu mengimplementasikan evidence-based practice keperawatan terkini pada area keperawatan jiwa pada klien dewasa | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menerapkan intervensi keperawatan. Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap intervensi yang dilakukan. Mahasiswa mendokumentasikan intervensi dan evaluasi yang telah dilakukan Mahasiswa melakukan kolaborasi interprofesional. Mahasiswa menerapkan perilaku profesional sesuai etik dan legal | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian Aktifitas Partisipasif Praktik/ Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | PBL 4x170 | - | Materi: Evidence based practice Pustaka: Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) <i>Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition,</i> Lippincott Williams & Wilkins | 25% |
| 4 | Melakukan desiminasi akhir proyek evidence- based practice keperawatan | <ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian Aktifitas Partisipasif Praktik/ Unjuk kerja | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | PBL 4x170 | - | Materi: Evidence based Pustaka: Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) <i>Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition,</i> Lippincott Williams & Wilkins | 25% |
| 5 | | | | | | | 0% |
| 6 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 25% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 25% |
| 3. | Penilaian Praktikum | 25% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 25% |
| | | 100% |

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.