



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi Ners**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Praktek Profesi Peminatan : KMB	1490104011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	2	2 Februari 2026	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
	Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep. Sp. Kep. M.B.		Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep. Sp. Kep. M.B.			WIWIN SULISTYAWATI		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>							
	CPL-5	Mampu mengelola Asuhan Keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan						
	CPL-6	Mampu menerapkan pengorganisasian asuhan keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas, Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis yang berkoordinasi dengan tim kesehatan serta menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien						
	CPL-8	Mampu menerapkan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan teknologi dan metode ilmiah terkini						
	CPL-9	Mampu memecahkan masalah dan mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian ilmiah monodisipliner di bidang ilmu dan teknologi keperawatan Dasar dan Manajemen, Keperawatan Medikal Bedah, Anak, Jiwa, Maternitas Komunitas, Keluarga, Gerontik, Gawat Darurat dan Kritis serta ilmu kesehatan untuk menyelesaikan masalah kesehatan melalui pemikiran kritis, etis, dan inovatif .						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
	CPMK - 1	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada klien dewasa serta mengidentifikasi evidence-based practice yang peka budaya pada area keperawatan medikal bedah						
	CPMK - 2	Mampu mendesiminasikan perencanaan penerapan proyek evidence-based practice						
	CPMK - 3	Mampu mengimplementasikan proyek evidence-based practice keperawatan.						
	CPMK - 4	Mampu menyusun laporan hasil pelaksanaan proyek evidence-based practice keperawatan dan mendesiminasikan proyek evidence-based practice keperawatan						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
			CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL-9		
		CPL-5	✓					
		CPL-6		✓				
		CPL-8			✓			
	CPL-9				✓			
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>								
	CPMK	Minggu Ke						
		1	2	3	4	5	6	
	CPMK-1	✓						
	CPMK-2		✓					
	CPMK-3			✓				
	CPMK-4				✓		✓	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Capaian pembelajaran pada mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan medikal bedah secara profesional berdasarkan pendekatan proses keperawatan asuhan keperawatan medikal bedah pada klien dewasa. Mata kuliah ini berfokus pada asuhan keperawatan medikal bedah pada klien dewasa di semua sistem pada keperawatan medikal bedah serta masalah kesehatan yang ditimbulkan kasus penyakit atau akibat dari manajemen asuhan keperawatan secara bio, psiko, sosial dan spiritual. Metode pembelajaran pada mata kuliah ini adalah praktik klinik, diskusi kasus, journal reading. Wahana praktik yang digunakan adalah ruang rawat inap, ruang pre-post bedah.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>2. LoBiondo-Wood, G., &amp; Haber, J. (2014). Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Philadelphia: Elsevier.</li> <li>3. Brunner &amp; Suddarth. (2018). Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah (Edisi 8, Vol. 1). EGC</li> <li>4. Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., &amp; Hall, A. M. (2020). Fundamentals of Nursing (10th ed.). Elsevier.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPNI, T. P. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI): Definisi dan Indikator Diagnostik ((cetakan III) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.</li> <li>2. PPNI, T. P. (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI): Definisi dan Tindakan Keperawatan ((cetakan II) 1 ed.). Jakarta: DPP PPNI.</li> <li>3. PPNI, T. P. (2019). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI): Definisi dan Kreteria Hasil Keperawatan ((cetakan II) 1 ed. Jakarta: DPP PPN</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. Risyda Zakiyah Hanim, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.M.B.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan asuhan keperawatan sesuai peminatan pada klien dewasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Melakukan anamnesis yang terarah dan komprehensif</li> <li>2.Melakukan pemeriksaan fisik umum</li> <li>3.Melakukan pemeriksaan fisik penunjang</li> <li>4.Melakukan analisis terhadap data normal dan tidak normal pada hasil pemeriksaan fisik dan penunjang.</li> <li>5.Menegakkan diagnosis keperawatan sesuai dengan hasil pengkajian.</li> <li>6.Menetapkan intervensi keperawatan</li> <li>7.Menerapkan intervensi keperawatan.</li> <li>8.Melakukan evaluasi terhadap intervensi yang dilakukan.</li> <li>9.Mendokumentasikan intervensi dan evaluasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 4 X 170		<b>Materi:</b> Asuhan Keperawatan Medikal-Bedah <b>Pustaka:</b> Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M. (2020). Fundamentals of Nursing (10th ed.). Elsevier.	15%

2	Membuat perencanaan dari penerapan proyek evidence-based practice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Melakukan analisis terhadap data normal dan tidak normal pada hasil pemeriksaan fisik dan penunjang.</li> <li>2.Menetapkan intervensi keperawatan yang sesuai dengan evidence-based practice.</li> <li>3.Mahasiswa mempresentasikan proposal proyek evidence-based practice.</li> <li>4.Menerapkan perilaku profesional sesuai etik dan legal.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 4 X 170		<b>Materi:</b> Evidence based practice <b>Pustaka:</b> <i>LoBiondo-Wood, G., &amp; Haber, J. (2014). Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice. Philadelphia: Elsevier.</i>	15%
3	Mampu mengimplementasikan evidence-based practice keperawatan terkini pada area keperawatan medikal bedah pada klien dewasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa menerapkan intervensi keperawatan.</li> <li>2.Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap intervensi yang dilakukan.</li> <li>3.Mahasiswa mendokumentasikan intervensi dan evlauasi yang telah dilakukan.</li> <li>4.mahasiswa melakukan kolaborasi interprofessional.</li> <li>5.Mahasiswa menerapkan perilaku profesional sesuai etik dan legal</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 4 X 170		<b>Materi:</b> Evidence based practice <b>Pustaka:</b> <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams &amp; Wilkins</i>	15%
4	Melakukan journal reading dengan topik keperawatan medikal bedah	Mampu melakukan Melakukan journal reading dengan topik keperawatan medikal bedah dengan tepat		PBL 4 X 170		<b>Materi:</b> Evidence based practice <b>Pustaka:</b> <i>Brunner &amp; Suddarth. (2018). Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah (Edisi 8, Vol. 1). EGC</i>	15%
5	Melakukan diskusi case report dengan topik keperawatan medikal bedah	Mampu melakukan diskusi case report dengan topik keperawatan medikal bedah dengan tepat	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	PBL 4 X 170		<b>Materi:</b> Keperawatan medikal bedah <b>Pustaka:</b> <i>Brunner &amp; Suddarth. (2018). Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah (Edisi 8, Vol. 1). EGC</i>	20%

6	Melakukan desiminasi akhir proyek evidence-based practice keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil pelaksanaan proyek evidence-based practice keperawatan.</li> <li>Mendesiminasiikan proyek evidence-based practice keperawatan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tes 4 X 170		<b>Materi:</b> Evidence based practice <b>Pustaka:</b> <i>Polit, F.D. and Beck, C.T. (2021) Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th Edition, Lippincott Williams &amp; Wilkins</i>	20%
---	---	--	---	----------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		85%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.