

[illegible]

Deskripsi Singkat MK							
Pustaka	Utama :						
	1. World Health Organization. (2020). WHO antenatal care recommendations for a positive pregnancy experience: Nutritional interventions update. WHO. 2. Cunningham, F. G., et al. (2022). Williams obstetrics (26th ed.). McGraw-Hill. 3. World Health Organization. (2021). WHO antenatal care recommendations: Zinc supplementation update. WHO. 4. Nurvitriana, N.C., Wijayanti, K., Arista, D.M., Wahyuni, Kusumawardani, P.A., Mo Mo Than, M.M., & Astuti, A.W. (2025). The impact of maternal mental health disorders on fetal neurodevelopment-considering sociodemographic factors: A systematic literature review. E3S Web Conf. Vol. 640, https://doi.org/10.1051/e3sconf/202564003005 5. World Health Organization. (2020). Multiple micronutrient supplementation during pregnancy. WHO. 6. King, J. C. (2020). Nutrition during pregnancy. Annual Review of Nutrition, 40, 343–365. 7. World Health Organization. (2020). Nutrition in pregnancy guideline updates. WHO. 8. Khusmitha, Q. N., Farokah, A., & Putri, H. F. W. (2025). The Role of Kundalini Yoga in Alleviating Early Pregnancy Dis-Comforts: A Pre-Post Test Experimental Study. Jurnal Kedokteran Diponegoro (Diponegoro Medical Journal), 14(4), 204-208 9. Farokah, A., & Khusmitha, Q. N. 2025. Pengaruh Yoga Kundalini Terhadap Lingkar Lengan Atas Dan Berat Badan Pada Ibu Hamil Trimester 1 Dengan Emesis Gravidarum. JURNAL MEDIKA USADA, Vol. 8 (1). Hal 54-61 10. Lowdermilk, D. L., et al. (2020). Maternity nursing (12th ed.). Elsevier. 11. World Health Organization. (2022). Antenatal care counselling recommendations. WHO. 12. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2021). Prenatal care guidelines. ACOG. 13. World Health Organization. (2022). Maternal and fetal assessment update guidelines. WHO. 14. NICE. (2021). Hypertension in pregnancy: Diagnosis and management. NICE Guideline. 15. World Health Organization. (2021). Health promotion in antenatal care. WHO. 16. Eighty Mardiyani Kurniawati, Gatut Hardianto, Riska Wahyuningtyas, Nur Anisah Rahmawati, Vina Firmanty Mustofa, Cahyani Tiara Safitri, Agde Muzaky Kurniawan, Mardianti Mardianti. 2025. EDUKASI KESEHATAN DASAR PANGGUL DAN LATIHAN KEGEL BAGI IBU HAMIL: PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT", abdimas, vol. 7, no. 2, pp. 232–239, Oct. 2025, doi: 10.33480/abdimas.v7i2.6447. 17. World Health Organization. (2021). Health education and promotion in maternal care. WHO. 18. Nutbeam, D., & Lloyd, J. (2021). Understanding health promotion. Health Promotion International, 36(2), 570–578. 19. Jeffries, P. R. (2021). Simulation in nursing education (3rd ed.). Wolters Kluwer. 20. World Health Organization. (2022). Communication and counselling in ANC. WHO. 21. World Health Organization. (2020). WHO ANC implementation toolkit. WHO. 22. International Confederation of Midwives. (2021). Essential competencies for midwifery practice. ICM. 23. WHO. (2022). Management of minor disorders in pregnancy. WHO. 24. NICE. (2021). Antenatal complications management. NICE. 25. International Confederation of Midwives. (2021). Midwifery documentation standards. ICM. 26. Carpenito, L. J. (2021). Nursing diagnosis handbook. Wolters Kluwer. 27. International Confederation of Midwives. (2021). Code of ethics for midwives. ICM. 28. World Health Organization. (2022). Ethics in maternal healthcare. WHO.						
	Pendukung :						
		1. International Confederation of Midwives. International code of ethics for midwives. The Hague: ICM; 2014. 2. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Kode etik bidan Indonesia. Jakarta: Kemenkes RI; 2020. 3. Fraser DM, Cooper MA. Myles textbook for midwives. 16th ed. London: Elsevier; 2020. 4. Varney H, Kriebs JM, Geger CL. Varney's midwifery. 6th ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning; 2019. 5. World Health Organization. WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience. Geneva: WHO; 2016. 6. American College of Obstetricians and Gynecologists. Physical activity and exercise during pregnancy and the postpartum period. Obstet Gynecol. 2020;135(4):e178– 88. doi:10.1097/AOG.0000000000003772.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menunjukkan sikap profesional (empati, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam asuhan kebidanan komprehensif pada masa kehamilan 2.Menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam asuhan kebidanan komprehensif pada masa kehamilan	- Rubrik observasi sikap	Kriteria: 1.Kemampuan dalam menunjukkan sikap profesional (empati, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam asuhan kebidanan komprehensif pada masa kehamilan 2.Kemampuan dalam menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam asuhan kebidanan komprehensif pada masa kehamilan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Work based learning 4 minggu, 7-8 jam/hari		Materi: sikap profesional (empati, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam asuhan kebidanan komprehensif pada masa kehamilan Pustaka: Khusmitha, Q. N., Farokah, A., & Putri, H. F. W. (2025). The Role of Kundalini Yoga in Alleviating Early Pregnancy Dis-Comforts: A Pre-Post Test Experimental Study. Jurnal Kedokteran Diponegoro (Diponegoro Medical Journal), 14(4), 204-208 Materi: prinsip etika dan kode etik dalam asuhan kebidanan komprehensif pada masa kehamilan Pustaka: King, J. C. (2020). Nutrition during pregnancy. Annual Review of Nutrition, 40, 343–365.	10%

2	1.Mengidentifikasi data dan masalah kesehatan dalam kehamilan secara sistematis\ 2.Menganalisis dan menarik kesimpulan klinis berdasarkan clinical reasoning cycle	-Penilaian Case management report (individu)	Kriteria: 1.Kemampuan mengidentifikasi data dan masalah kesehatan dalam kehamilan secara sistematis 2.Kemampuan menganalisis dan menarik kesimpulan klinis berdasarkan clinical reasoning cycle Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	work based learning 4 minggu, 7-8 jam/ hari		Materi: identifikasi data dan masalah kesehatan dalam kehamilan secara sistematis Pustaka: <i>Eighty Mardiyani Kurniawati, Gatut Hardianto, Riska Wahyuningtyas, Nur Anisah Rahmawati, Vina Firmanty Mustofa, Cahyani Tiara Safitri, Agde Muzaky Kurniawan, Mardianti Mardianti. 2025. EDUKASI KESEHATAN DASAR PANGGUL DAN LATIHAN KEGEL BAGI IBU HAMIL: PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT</i>, abdimas, vol. 7, no. 2, pp. 232–239, Oct. 2025, doi: 10.33480/abdimas.v7i2.6447. Materi: analisis dan menarik kesimpulan klinis berdasarkan clinical reasoning cycle Pustaka: <i>NICE. (2021). Hypertension in pregnancy: Diagnosis and management. NICE Guideline.</i>	10%
3	1.Mengidentifikasi kebutuhan promosi kesehatan dan prevensi pada ibu hamil 2.Memberikan edukasi dan promosi kesehatan pada ibu hamil	-Penilaian kegiatan edukasi pasien	Kriteria: 1.Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan promosi kesehatan dan prevensi pada ibu hamil 2.Kemampuan dalam memberikan edukasi dan promosi kesehatan pada ibu hamil Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	work based learning 4 minggu, 7-8 jam/ hari		Materi: identifikasi kebutuhan promosi kesehatan dan prevensi pada ibu hamil Pustaka: <i>World Health Organization. (2021). WHO antenatal care recommendations: Zinc supplementation update. WHO.</i> Materi: edukasi dan promosi kesehatan pada ibu hamil Pustaka: <i>Cunningham, F. G., et al. (2022). Williams obstetrics (26th ed.). McGraw-Hill.</i>	10%
4	1.Melakukan pengkajian komprehensif pada kesehatan ibu hamil 2.Menentukan diagnosis/masalah kebidanan berdasarkan hasil pengkajian 3.Melaksanakan intervensi asuhan kebidanan pada kehamilan secara tepat	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	Kriteria: 1.Kemampuan dalam melakukan pengkajian komprehensif pada kesehatan ibu hamil 2.Ketepatan dalam menentukan diagnosis/masalah kebidanan berdasarkan hasil pengkajian 3.Kemampuan dalam melaksanakan intervensi asuhan kebidanan pada kehamilan secara tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	work based learning 4 minggu, 7-8 jam/ hari		Materi: pengkajian komprehensif pada kesehatan ibu hamil Pustaka: <i>Lowdermilk, D. L., et al. (2020). Maternity nursing (12th ed.). Elsevier.</i> Materi: diagnosis/masalah kebidanan berdasarkan hasil pengkajian Pustaka: <i>NICE. (2021). Hypertension in pregnancy: Diagnosis and management. NICE Guideline.</i> Materi: intervensi asuhan kebidanan pada kehamilan secara tepat Pustaka: <i>World Health Organization. (2021). Health education and promotion in maternal care. WHO.</i>	25%

5	1. Merancang program physical exercise dalam kehamilan sesuai kondisi klien 2. Memberikan edukasi dan promosi kesehatan berbasis physical exercise dalam kehamilan secara efektif 3. Mengimplementasikan intervensi physical exercise dalam kehamilan secara aman dan efektif 4. Mengevaluasi efektivitas physical exercise dalam kehamilan terhadap kondisi klien	- Penilaian laporan pencapaian keterampilan	Kriteria: 1. Kemampuan merancang program physical exercise dalam kehamilan sesuai kondisi klien 2. Kemampuan memberikan edukasi dan promosi kesehatan berbasis physical exercise dalam kehamilan secara efektif 3. Kemampuan mengimplementasikan intervensi physical exercise dalam kehamilan secara aman dan efektif 4. Kemampuan mengevaluasi efektivitas physical exercise dalam kehamilan terhadap kondisi klien Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	work based learning 4 minggu, 7-8 jam		Materi: program physical exercise dalam kehamilan sesuai kondisi klien Pustaka: <i>World Health Organization. (2020). Nutrition in pregnancy guideline updates. WHO.</i> Materi: edukasi dan promosi kesehatan berbasis physical exercise dalam kehamilan secara efektif Pustaka: <i>Nutbeam, D., & Lloyd, J. (2021). Understanding health promotion. Health Promotion International, 36(2), 570–578.</i> Materi: intervensi physical exercise dalam kehamilan secara aman dan efektif Pustaka: <i>World Health Organization. (2021). Health education and promotion in maternal care. WHO.</i> Materi: efektivitas physical exercise dalam kehamilan terhadap kondisi klien Pustaka: <i>American College of Obstetricians and Gynecologists. (2021). Prenatal care guidelines. ACOG.</i>	25%
6	1. Mendokumentasikan hasil pengkajian secara sistematis 2. Mendokumentasikan tindakan dan evaluasi sesuai standar (SOAP/Varney)	-Penilaian laporan pencapaian SOAP	Kriteria: 1. Ketepatan dalam mendokumentasikan hasil pengkajian secara sistematis 2. Kemampuan dalam mendokumentasikan tindakan dan evaluasi sesuai standar (SOAP/Varney) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Work based learning 4 minggu, 7-8 jam		Materi: Dokumentasi hasil pengkajian, tindakan, dan evaluasi secara sistematis (SOAP/standar) Pustaka: <i>World Health Organization. (2022). Maternal and fetal assessment update guidelines. WHO.</i> Materi: dokumentasi tindakan dan evaluasi sesuai standar (SOAP/Varney) Pustaka: <i>NICE. (2021). Hypertension in pregnancy: Diagnosis and management. NICE Guideline.</i>	10%
7	Mengidentifikasi kekuatan dan area perbaikan dalam praktik	-Rubrik refleksi	Kriteria: Ketepatan dalam mengidentifikasi kekuatan dan area perbaikan dalam praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	work based learning r minggu, 7-8 jam		Materi: identifikasi kekuatan dan area perbaikan dalam praktik Pustaka: <i>Eighty Mardiyani Kurniawati, Gatut Hardianto, Riska Wahyuningtyas, Nur Anisah Rahmawati, Vina Firmanty Mustofa, Cahyani Tiara Safitri, Agde Muzaky Kurniawan, Mardianti Mardianti. 2025. EDUKASI KESEHATAN DASAR PANGGUL DAN LATIHAN KEGEL BAGI IBU HAMIL: PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT", abdimas, vol. 7, no. 2, pp. 232–239, Oct. 2025, doi: 10.33480/abdimas.v7i2.6447.</i>	10%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%

15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.