



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi Pendidikan Profesi Bidan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Pelayanan Kontrasepsi Komprehensif	1590103007		T=0	P=0	ECTS=0	2	13 Juni 2026																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
			KARUNIA WIJAYANTI																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																																					
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan klinis dalam pelayanan kebidanan secara akuntabel dan bertanggung jawab dengan berpikir logis, kritis, sistematis, etis, serta berbasis bukti																																																																																																																																																					
	CPL-8	Mampu mengelola pelayanan kontrasepsi dalam asuhan kebidanan keluarga berencana secara komprehensif berbasis bukti																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap profesional dalam memberikan pelayanan kontrasepsi komprehensif secara etis																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mampu mengimplementasikan clinical reasoning cycle secara kritis																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mampu melakukan promosi kesehatan dan prevensi secara efektif																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mampu melakukan asuhan kebidanan komprehensif termasuk deteksi dini dan skrining																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mampu melakukan pendokumentasian asuhan kebidanan secara akurat																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mampu melakukan refleksi asuhan kebidanan secara kritis																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-8					CPMK-1	✓							CPMK-2		✓						CPMK-3			✓					CPMK-4			✓					CPMK-5			✓					CPMK-6		✓																																																																																													
	CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-8																																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
	CPMK-2		✓																																																																																																																																																				
	CPMK-3			✓																																																																																																																																																			
	CPMK-4			✓																																																																																																																																																			
CPMK-5			✓																																																																																																																																																				
CPMK-6		✓																																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓												CPMK-6						✓										
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																																																																					
CPMK-3			✓																																																																																																																																																				
CPMK-4				✓																																																																																																																																																			
CPMK-5					✓																																																																																																																																																		
CPMK-6						✓																																																																																																																																																	

Deskripsi Singkat MK							
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> Almatrafi, O., & Johri, A. (2025). Leveraging generative AI for course learning outcome categorization using Bloom's taxonomy. <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i>, 8, 100404. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100404 Bahamondes, L., Fernandes, A., Monteiro, I., & Bahamondes, M. V. (2020). Long-acting reversible contraceptive (LARC) methods. <i>Human Reproduction Update</i>, 26(2), 1–15. https://doi.org/10.1093/humupd/dmz050 Black, A., Guilbert, E., Costescu, D., et al. (2021). Canadian contraception consensus. <i>Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada</i>, 43(1), 1–96. https://doi.org/10.1016/j.jogc.2020.07.001 Cleland, J., Harbison, S., & Shah, I. H. (2020). Unmet need for contraception: Issues and challenges. <i>Studies in Family Planning</i>, 51(2), 83–97. https://doi.org/10.1111/sifp.12107 Curtis, K. M., Tepper, N. K., Jatlaoui, T. C., et al. (2022). U.S. medical eligibility criteria for contraceptive use. <i>MMWR Recommendations and Reports</i>, 71(4), 1–95. https://doi.org/10.15585/mmwr.rr7104a1 Enoch, L. C., Abraham, R. M., & Singaram, V. S. (2022). A comparative analysis of the impact of online, blended, and face-to-face learning on medical students' clinical competency in the affective, cognitive, and psychomotor domains. <i>BMC Medical Education</i>, 22, 753. https://doi.org/10.1186/s12909-022-03777-x Glasier, A., & Cameron, S. (2021). Emergency contraception. <i>The New England Journal of Medicine</i>, 384(7), 656–665. https://doi.org/10.1056/NEJMr1905684 Hernon, O., McSharry, E., MacLaren, I., & Carr, P. J. (2023). The use of educational technology in teaching and assessing clinical psychomotor skills in nursing and midwifery education: A state-of-the-art literature review. <i>Journal of Professional Nursing</i>. https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.01.005 Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). <i>Buku ajar kesehatan ibu dan anak: Keluarga berencana</i>. Kementerian Kesehatan RI. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Pedoman pelayanan keluarga berencana</i>. Direktorat Kesehatan Keluarga. Okeke, U. K., & Ramaila, S. (2025). Reimagining the psychomotor domain: Pedagogical implications of STEAM education. <i>Education Sciences</i>, 15(11), 1497. https://doi.org/10.3390/educsci15111497 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> Potgieter, L., Filmlalter, C., & Maree, C. (2025). Teaching, learning and assessment of the affective domain of undergraduate students: A scoping review. <i>Nurse Education in Practice</i>, 86, 104417. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2025.104417 Salas, A., Tan, M., Andrienko, S., Cengiz, K., & Wisco, J. J. (2024). Reaching the top of Bloom's taxonomy: An innovative pilot program for preclinical undergraduate and medical school students to create curricula for STEMM outreach/service-learning programs. <i>Frontiers in Education</i>, 9, 1446513. https://doi.org/10.3389/educ.2024.1446513 Thompson, A. R., & Lake, L. P. O. (2023). Relationship between learning approach, Bloom's taxonomy, and student performance in an undergraduate human anatomy course. <i>Advances in Health Sciences Education</i>, 28, 1115–1130. https://doi.org/10.1007/s10459-023-10208-z World Health Organization. (2022). <i>Family planning: A global handbook for providers (4th ed.)</i>. World Health Organization. https://apps.who.int/iris/handle/10665/360925 World Health Organization. (2022). <i>Selected practice recommendations for contraceptive use (4th ed.)</i>. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789241565400 World Health Organization. (2023). <i>Medical eligibility criteria for contraceptive use (6th ed.)</i>. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789241549158 Zhang, Z., Hu, Q., Xu, C., Zhou, J., & Li, J. (2022). Medical teachers' affective domain teaching dilemma and path exploration: A cross-sectional study. <i>BMC Medical Education</i>, 22, 883. https://doi.org/10.1186/s12909-022-03870-1 					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Menunjukkan sikap profesional (empati, komunikasi, tanggung jawab) dalam pelayanan kontrasepsi</p> <p>2. Menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam pelayanan kontrasepsi</p>	- Rubrik observasi sikap	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kemampuan dalam menunjukkan sikap profesional (empati, komunikasi, tanggung jawab) dalam pelayanan kontrasepsi</p> <p>2. Kemampuan dalam menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam pelayanan kontrasepsi</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	work based learning 3 minggu, 7-8 jam/hari		<p>Materi: sikap profesional (empati, komunikasi, tanggung jawab) dalam pelayanan kontrasepsi</p> <p>Pustaka: <i>Almatrafi, O., & Johri, A. (2025). Leveraging generative AI for course learning outcome categorization using Bloom's taxonomy. Computers and Education: Artificial Intelligence, 8, 100404. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: prinsip etika dan kode etik dalam pelayanan kontrasepsi</p> <p>Pustaka: <i>Bahamondes, L., Fernandes, A., Monteiro, I., & Bahamondes, M. V. (2020). Long-acting reversible contraceptive (LARC) methods. Human Reproduction Update, 26(2), 1– 15. https://doi.org/...</i></p>	10%
---	---	--------------------------	--	--	--	---	-----

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan dan menginterpretasi data klien dalam pelayanan kontrasepsi 2. Mengidentifikasi masalah/indikasi dan kontraindikasi kontrasepsi 3. Menentukan pilihan metode kontrasepsi dan rencana asuhan secara rasional 	-Penilaian Case management report (individu)	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengumpulkan dan menginterpretasi data klien dalam pelayanan kontrasepsi 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah/indikasi dan kontraindikasi kontrasepsi 3. Ketepatan dalam menentukan pilihan metode kontrasepsi dan rencana asuhan secara rasional <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	work based learning 3 minggu, 7-8 jam/hari		<p>Materi: data klien dalam pelayanan kontrasepsi Pustaka: Cleland, J., Harbison, S., & Shah, I. H. (2020). <i>Unmet need for contraception: Issues and challenges. Studies in Family Planning, 51(2), 83–97.</i> https://doi.org/...</p> <p>Materi: masalah/indikasi dan kontraindikasi kontrasepsi Pustaka: Hernon, O., McSharry, E., MacLaren, I., & Carr, P. J. (2023). <i>The use of educational technology in teaching and assessing clinical psychomotor skills in nursing and midwifery education: A state-of-the-art literature review. Journal of Professional Nursing.</i> https://doi.org/...</p> <p>Materi: pilihan metode kontrasepsi dan rencana asuhan secara rasional Pustaka: Okeke, U. K., & Ramaila, S. (2025). <i>Reimagining the psychomotor domain: Pedagogical implications of STEAM education. Education Sciences, 15(11), 1497.</i> https://doi.org/...</p>	20%
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kebutuhan edukasi dan prevensi dalam pelayanan kontrasepsi 2. Menjelaskan jenis, manfaat, efek samping, dan cara kerja kontrasepsi 3. Melakukan konseling kontrasepsi secara efektif dan berpusat pada klien 4. Mendorong pengambilan keputusan klien secara informed choice 5. Melakukan edukasi pencegahan risiko dan kepatuhan penggunaan kontrasepsi 	-Penilaian kegiatan edukasi pasien	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan edukasi dan prevensi dalam pelayanan kontrasepsi 2. Kemampuan dalam menjelaskan jenis, manfaat, efek samping, dan cara kerja kontrasepsi 3. Kemampuan dalam melakukan konseling kontrasepsi secara efektif dan berpusat pada klien 4. Kemampuan dalam mendorong pengambilan keputusan klien secara informed choice 5. Kemampuan dalam melakukan edukasi pencegahan risiko dan kepatuhan penggunaan kontrasepsi <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	work based learning 3 minggu, 7-8 jam/hari		<p>Materi: kebutuhan edukasi dan prevensi dalam pelayanan kontrasepsi Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Pedoman pelayanan keluarga berencana. Direktorat Kesehatan Keluarga.</i></p> <p>Materi: jenis, manfaat, efek samping, dan cara kerja kontrasepsi Pustaka: Thompson, A. R., & Lake, L. P. O. (2023). <i>Relationship between learning approach, Bloom's taxonomy, and student performance in an undergraduate human anatomy course. Advances in Health Sciences Education, 28, 1115–1130.</i> https://doi.org/...</p> <p>Materi: konseling kontrasepsi secara</p>	30%

efektif dan berpusat pada klien
Pustaka: *World Health Organization. (2022). Selected practice recommendations for contraceptive use (4th ed.). World Health Organization. <https://www.who.int/...>*

Materi: pengambilan keputusan klien secara informed choice

Pustaka: *World Health Organization. (2022). Selected practice recommendations for contraceptive use (4th ed.). World Health Organization. <https://www.who.int/...>*

Materi: pengambilan keputusan klien secara informed choice

Pustaka: *Salas, A., Tan, M., Andrienko, S., Cengiz, K., & Wisco, J. J. (2024). Reaching the top of Bloom's taxonomy: An innovative pilot program for preclinical undergraduate and medical school students to create curricula for STEMM outreach/service-learning programs. *Frontiers in Education*, 9, 1446513. <https://doi.org/...>*

Materi: edukasi pencegahan risiko dan kepatuhan penggunaan kontrasepsi

Pustaka: *Curtis, K. M., Tepper, N. K., Jatlaoui, T. C., et al. (2022). U.S. medical eligibility criteria for contraceptive use. *MMWR Recommendations and Reports*, 71(4), 1–95. <https://doi.org/...>*

4	<p>1.Melakukan pengkajian komprehensif sebelum pelayanan kontrasepsi</p> <p>2.Melaksanakan tindakan pelayanan kontrasepsi sesuai standar/SOP</p> <p>3.Melakukan deteksi dini dan skrining kelayakan penggunaan kontrasepsi</p>	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan dalam melakukan pengkajian komprehensif sebelum pelayanan kontrasepsi 2.Kemampuan dalam melaksanakan tindakan pelayanan kontrasepsi sesuai standar/SOP 3.Kemampuan dalam melakukan deteksi dini dan skrining kelayakan penggunaan kontrasepsi <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	work based learning 3 minggu, 7-8 jam/hari	<p>Materi: pengkajian komprehensif sebelum pelayanan kontrasepsi</p> <p>Pustaka: Okeke, U. K., & Ramaila, S. (2025). <i>Reimagining the psychomotor domain: Pedagogical implications of STEAM education. Education Sciences, 15(11), 1497.</i> https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: tindakan pelayanan kontrasepsi sesuai standar/SOP</p> <p>Pustaka: Salas, A., Tan, M., Andrienko, S., Cengiz, K., & Wisco, J. J. (2024). <i>Reaching the top of Bloom's taxonomy: An innovative pilot program for preclinical undergraduate and medical school students to create curricula for STEMM outreach/service-learning programs. Frontiers in Education, 9, 1446513.</i> https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: deteksi dini dan skrining kelayakan penggunaan kontrasepsi</p> <p>Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). <i>Buku ajar kesehatan ibu dan anak: Keluarga berencana. Kementerian Kesehatan RI.</i></p>	20%
---	--	--	--	--	---	-----

5	<p>1. Mendokumentasikan hasil pengkajian, tindakan, dan evaluasi secara sistematis (SOAP/standar)</p> <p>2. Menjamin kelengkapan dan akurasi dokumentasi pelayanan kontrasepsi</p>	-Penilaian laporan pencapaian SOAP	<p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan dalam mendokumentasikan hasil pengkajian, tindakan, dan evaluasi secara sistematis (SOAP/standar)</p> <p>2. Kemampuan dalam menjamin kelengkapan dan akurasi dokumentasi pelayanan kontrasepsi</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	work based learning 3 minggu, 7-8 jam/hari		<p>Materi: Dokumentasi hasil pengkajian, tindakan, dan evaluasi secara sistematis (SOAP/standar)</p> <p>Pustaka: <i>Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). Pedoman pelayanan keluarga berencana. Direktorat Kesehatan Keluarga.</i></p> <hr/> <p>Materi: kelengkapan dan akurasi dokumentasi pelayanan kontrasepsi</p> <p>Pustaka: <i>World Health Organization. (2022). Family planning: A global handbook for providers (4th ed.). World Health Organization. https://apps.who.int/...</i></p>	10%
6	Mengidentifikasi kekuatan dan area perbaikan dalam praktik	-Rubrik refleksi	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dalam mengidentifikasi kekuatan dan area perbaikan dalam praktik</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	work based learning 3 minggu, 7-8 jam/hari		<p>Materi: identifikasi kekuatan dan area perbaikan dalam praktik</p> <p>Pustaka: <i>Thompson, A. R., & Lake, L. P. O. (2023). Relationship between learning approach, Bloom's taxonomy, and student performance in an undergraduate human anatomy course. Advances in Health Sciences Education, 28, 1115–1130. https://doi.org/...</i></p>	10%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.