UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **Fakultas Kedokteran** **Program Studi Pendidikan Profesi Bidan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Keterampilan Dasar Kebidanan	1590102003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	**T=0**	**P=0**	**ECTS=0**	1	11 Juli 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Bd. Qatrunnada Naqiyyah Khusmitha, S.Keb., M.Keb; Bd. Vina Firmanty Mustofa, S.Keb., M.Kes; Bd. Devi Maya Arista., S.Keb., M.Keb; Bdn. Nidya Comdeca Nurvitriana, S.Tr.Keb., M.Keb	Bd. Meylani Zakaria, S.Keb., M.Keb	KARUNIA WIJAYANTI

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan klinis dalam pelayanan kebidanan secara akuntabel dan bertanggung jawab dengan berpikir logis, kritis, sistematis, etis, serta berbasis bukti
	CPL-6	Mampu mengelola program upaya promosi kesehatan, edukasi, konseling, dan advokasi untuk pencegahan masalah kesehatan dan keselamatan pasien dengan komunikasi efektif dan pendekatan IPE
	CPL-8	Mampu mengelola pelayanan kontrasepsi dalam asuhan kebidanan keluarga berencana secara komprehensif berbasis bukti
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap profesional dalam memberikan keterampilan dasar kebidanan secara etis
	CPMK - 2	Mempu mengimplementasikan clinical reasoning pada keterampilan dasar kebidanan secara kritis
	CPMK - 3	Mampu melakukan prevensi dan edukasi dalam praktik keterampilan dasar kebidanan
	CPMK - 4	Mampu melakukan praktik keterampilan dasar kebidanan secar efektif
	CPMK - 5	Mampu melakukan pendokumentasian praktik keterampilan dasar kebidanan secara akurat
	CPMK - 6	Mampu melakukan refleksi praktik keterampilan dasar kebidanan secara kritis

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-8
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔
CPMK-5				✔
CPMK-6		✔		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔	✔											
CPMK-3						✔	✔									
CPMK-4								✔	✔	✔	✔					
CPMK-5												✔	✔	✔		
CPMK-6															✔	✔

Deskripsi Singkat MK		
Pustaka	**Utama :**	

1. Dartiwen, Anggita, I., Apriliani, P. 2020. Buku Ajar: Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan. Sleman: Deepublisher
2. Karuniawati, N., Thamrin, H., Nurhayati, Saputri, L.H. 2021. Panduan praktik Klinik Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan. Gowa: Jariah Publishing Intermedia
3. Mudlikah, S. 2022. Buku Ajar: Keterampilan Dasar Praktik Klinik Kebidanan. Purbalingga: Eureka Media Aksara
4. Tappero, EP., and Mary EH. 2019. Physical Assessment of the Newborn A Comprehensive Approach to the Art of Physical Examination Sixth Edition. New York: Springer Publishing Company.
5. Schulz, AA., and Markus AW. 2021. Assessment of the quality of woman-centred midwifery care from the mothers' perspective: A structural analysis of cross- sectional survey data. Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. wesen (ZEFQ), 166: 8-17.
6. Osborne, S., Douglas C., Carol R., et al. 2015. The primacy of vital signs–Acute care nurses' andmidwives' use of physical assessment skills: A cross sectional study. International Journal of Nursing Studies, 52(5): 951-962.
7. Kumbiley, J., Anthony A, and Victor M. 2021. Determinants of Nutrition Care Practice by Midwives and Nurses in the Antenatal and Postnatal Care Settings: A Multi-Site Cross-Sectional Survey From Ghana. Global Pediatric Health, 8.
8. Likhar, A., and Manoj SP. 2022. Importance of Maternal Nutrition in the First 1,000 Days of Life and Its Effects on Child Development: A Narrative Review. Cureus, 14(10).
9. Sharma, P., and Beenish SB. 2023. Assisting Patients With Elimination. StatPearls [Internet]. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559258/
10. Ernstmeyer K, Christman E, Eau Claire. 2021. Sleep and Rest. Nursing Fundamentals [Internet]. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK591812/
11. Johnson, R., and Wendy T. 2016. Skills for Midwifery Practice. [ebook]. Elsevier.
12. Garbelli, R., and Viviana L. 2021. Maternal positions during labor: Midwives' knowledge and educational needs in northern Italy. European Journal of Midwifery, 15: 1-9.
13. Sumiatik. 2022. The Relationship of Early Mobilization and Nutrition Factors with the Wound Healing Process of Post Sectio Caesarea at Putri Hijau Hospital, West Medan District, Medan City in 2021. Science Midwifery, 10(2).

Pendukung :

1. Widhi, A. S., Damayanthi, E., & Khomsan, A. 2021. Personal Hygiene and Environment Sanitation of Pregnant Mothers and Their Relationship to Birth Outcomes. J. Gizi Pangan, 16, 73–80.
2. Zidan Ali, S., Kassem Ali, E., & Soliman Ahmed, S. (2023). MNJ Menoufia Nursing Journal Faculty of Nursing Menoufia University Effect of Pre-Cesarean Section Wound Care Guidelines on Occurrence of Post-Operative Infection among Women. MNJ, 8(1), 33–48. https://menj.journals.ekb.eg
3. Sulistiorini, Novelia S, Syamsiah S. Post Caesarean Section Wound Healing among Postpartum Women who Consumed Boiled Eggs . NHSJ [Internet]. 2022Jun.3 [cited 2024Feb.19];2(2):154-8. Available from: https://www.nhs- journal.com/index.php/nhs/article/view/74
4. García-Suárez, M., Méndez-Martínez, C., Martínez-Isasi, S., Gómez-Salgado, J., & Fernández-García, D. (2019). Basic life support training methods for health science students: A systematic review. In International Journal of Environmental Research and Public Health (Vol. 16, Issue 5). MDPI. https://doi.org/10.3390/ijerph16050768
5. Nursing and Midwifery Board of Ireland. (2020). Guidance for registered nurses and registered midwives on medication administration (2020). http://hdl.handle.net/10147/628370Findthisandsimilarworksat- http://www.lenus.ie/hse
6. Manuel S. Weekley; Lauren E. Bland. 2023. Oxygen Administration. StatPearls [Internet]. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK551617/
7. de Barra M, Gon G, Woodd S, Graham WJ, de Bruin M, Kahabuka C, Williams AJ, Konate K, Ali SM, Said R, Penn-Kekana L. Understanding infection prevention behaviour in maternity wards: A mixed-methods analysis of hand hygiene in Zanzibar. Soc Sci Med. 2021 Mar;272:113543. doi: 10.1016/j.socscimed.2020.113543. Epub 2020 Dec 5. PMID: 33578309; PMCID: PMC7938378.
8. Speakman EM, Shafi A, Sondorp E, Atta N, Howard N. Development of the community midwifery education initiative and its influence on women's health and empowerment in Afghanistan: a case study. BMC Womens Health. 2014 Sep 15;14:111. doi: 10.1186/1472-6874-14-111. PMID: 25220577; PMCID: PMC4237830.

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menunjukkan perilaku profesional (disiplin, tanggung jawab, empati) dalam praktik kebidanan	- Rubrik observasi sikap	**Kriteria:** Kemampuan dalam menunjukkan perilaku profesional (disiplin, tanggung jawab, empati) dalam praktik kebidanan **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** perilaku profesional (disiplin, tanggung jawab, empati) dalam praktik kebidanan **Pustaka:** *Dartiwen, Anggita, I., Apriliani, P. 2020. Buku Ajar: Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan. Sleman: Deepublisher*	5%
2	Menerapkan prinsip etika dan kode etik profesi bidan dalam setiap tindakan	- Rubrik observasi sikap	**Kriteria:** Kemampuan dalam menerapkan prinsip etika dan kode etik profesi bidan dalam setiap tindakan **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** prinsip etika dan kode etik profesi bidan dalam setiap tindakan **Pustaka:** *Mudlikah, S. 2022. Buku Ajar: Keterampilan Dasar Praktik Klinik Kebidanan. Purbalingga: Eureka Media Aksara*	5%
3	Menganalisis data untuk menentukan diagnosis/masalah kebidanan secara tepat	-Penilaian Case management report (individu)	**Kriteria:** Kemampuan dalam menganalisis data untuk menentukan diagnosis/masalah kebidanan secara tepat **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** analisis data untuk menentukan diagnosis/masalah kebidanan **Pustaka:** *Mudlikah, S. 2022. Buku Ajar: Keterampilan Dasar Praktik Klinik Kebidanan. Purbalingga: Eureka Media Aksara*	10%
4	Menganalisis data untuk menentukan diagnosis/masalah kebidanan secara tepat	-Penilaian Case management report (individu)	**Kriteria:** Kemampuan dalam menganalisis data untuk menentukan diagnosis/masalah kebidanan secara tepat **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** analisis data untuk menentukan diagnosis/masalah kebidanan **Pustaka:** *Sharma, P., and Beenish SB. 2023. Assisting Patients With Elimination. StatPearls [Internet]. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/...*	5%

5	Menentukan rencana tindakan kebidanan berdasarkan hasil analisis secara rasional	-Penilaian Case management report (individu)	**Kriteria:** Kemampuan dalam menentukan rencana tindakan kebidanan berdasarkan hasil analisis secara rasional **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** rencana tindakan kebidanan berdasarkan hasil analisis secara rasional **Pustaka:** *Sulistiorini, Novelia S, Syamsiah S. Post Caesarean Section Wound Healing among Postpartum Women who Consumed Boiled Eggs . NHSJ [Internet]. 2022Jun.3 [cited 2024Feb.19];2(2):154-8. Available from: https://www.nhs/...-journal.com/index.php/nhs/article/view/74*	5%
6	Mengidentifikasi kebutuhan edukasi dan pencegahan pada klien kebidanan	-Penilaian kegiatan edukasi pasien	**Kriteria:** Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan edukasi dan pencegahan pada klien kebidanan **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** identifikasi kebutuhan edukasi dan pencegahan pada klien kebidanan **Pustaka:** *Schulz, AA., and Markus AW. 2021. Assessment of the quality of woman-centred midwifery care from the mothers' perspective: A structural analysis of cross- sectional survey data. Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. wesen (ZEFQ), 166: 8-17.*	5%
7	Memberikan edukasi kesehatan secara efektif sesuai kondisi klien	-Penilaian kegiatan edukasi pasien	**Kriteria:** Kemampuan dalam memberikan edukasi kesehatan secara efektif sesuai kondisi klien **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** edukasi kesehatan secara efektif sesuai kondisi klien **Pustaka:** *Garbelli, R., and Viviana L. 2021. Maternal positions during labor: Midwives' knowledge and educational needs in northern Italy. European Journal of Midwifery, 15: 1-9.*	5%
8	Melakukan persiapan alat dan lingkungan sesuai standar prosedur	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	**Kriteria:** Kemampuan dalam melakukan persiapan alat dan lingkungan sesuai standar prosedur **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** persiapan alat dan lingkungan sesuai standar prosedur **Pustaka:** *Garbelli, R., and Viviana L. 2021. Maternal positions during labor: Midwives' knowledge and educational needs in northern Italy. European Journal of Midwifery, 15: 1-9.*	10%
9	Melaksanakan tindakan kebidanan dasar sesuai SOP	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	**Kriteria:** Ketepatan dalam melaksanakan tindakan kebidanan dasar sesuai SOP **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** tindakan kebidanan dasar sesuai SOP **Pustaka:** *Zidan Ali, S., Kassem Ali, E., & Soliman Ahmed, S. (2023). MNJ Menoufia Nursing Journal Faculty of Nursing Menoufia University Effect of Pre-Cesarean Section Wound Care Guidelines on Occurrence of Post-Operative Infection among Women. MNJ, 8(1), 33–48. https://menj.journals.ekb.eg/...*	10%
10	Menunjukkan keterampilan komunikasi terapeutik selama tindakan	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	**Kriteria:** Kemampuan dalam menunjukkan keterampilan komunikasi terapeutik selama tindakan **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** keterampilan komunikasi terapeutik selama tindakan **Pustaka:** *Zidan Ali, S., Kassem Ali, E., & Soliman Ahmed, S. (2023). MNJ Menoufia Nursing Journal Faculty of Nursing Menoufia University Effect of Pre-Cesarean Section Wound Care Guidelines on Occurrence of Post-Operative Infection among Women. MNJ, 8(1), 33–48. https://menj.journals.ekb.eg/...*	5%
11	Menjaga keselamatan pasien dan diri (patient safety & infection control)	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	**Kriteria:** Kemampuan dalam menjaga keselamatan pasien dan diri (patient safety & infection control) **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** keselamatan pasien dan diri (patient safety & infection control) **Pustaka:** *Manuel S. Weekley; Lauren E. Bland. 2023. Oxygen Administration. StatPearls [Internet]. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/...*	5%
12	Mencatat hasil pengkajian secara sistematis dan lengkap	"- Penilaian laporan pencapaian keterampilan - DOPS"	**Kriteria:** Kemampuan dalam mencatat hasil pengkajian secara sistematis dan lengkap **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** hasil pengkajian **Pustaka:** *Zidan Ali, S., Kassem Ali, E., & Soliman Ahmed, S. (2023). MNJ Menoufia Nursing Journal Faculty of Nursing Menoufia University Effect of Pre-Cesarean Section Wound Care Guidelines on Occurrence of Post-Operative Infection among Women. MNJ, 8(1), 33–48. https://menj.journals.ekb.eg/...*	5%

13	Mendokumentasikan tindakan dan hasil evaluasi secara akurat	-Penilaian laporan pencapaian SOAP	**Kriteria:** Kemampuan dalam mencatat hasil pengkajian secara sistematis dan lengkap **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam/hari		**Materi:** hasil pengkajian secara sistematis **Pustaka:** *Sulistiorini, Novelia S, Syamsiah S. Post Caesarean Section Wound Healing among Postpartum Women who Consumed Boiled Eggs . NHSJ [Internet]. 2022Jun.3 [cited 2024Feb.19];2(2):154-8. Available from: https://www.nhs/...-journal.com/index.php/nhs/article/view/74*	5%
14	Menggunakan format dokumentasi kebidanan sesuai standar (SOAP/Varney)	-Penilaian laporan pencapaian SOAP	**Kriteria:** Ketepatan dalam menggunakan format dokumentasi kebidanan sesuai standar (SOAP/Varney) **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam		**Materi:** format dokumentasi kebidanan sesuai standar (SOAP/Varney) **Pustaka:** *Dartiwen, Anggita, I., Apriliani, P. 2020. Buku Ajar: Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan. Sleman: Deepublisher*	10%
15	Melakukan evaluasi diri terhadap praktik yang telah dilakukan	-Rubrik refleksi	**Kriteria:** Ketepatan dalam menggunakan format dokumentasi kebidanan sesuai standar (SOAP/Varney) **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work Based Learning 7 jam		**Materi:** dokumentasi kebidanan sesuai standar (SOAP/Varney) **Pustaka:** *Widhi, A. S., Damayanthi, E., & Khomsan, A. 2021. Personal Hygiene and Environment Sanitation of Pregnant Mothers and Their Relationship to Birth Outcomes. J. Gizi Pangan, 16, 73–80.*	5%
16	Mengidentifikasi kekuatan dan area perbaikan untuk peningkatan kompetensi	-Rubrik refleksi	**Kriteria:** Ketepatan dalam mengidentifikasi kekuatan dan area perbaikan untuk peningkatan kompetensi **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Work based learning 7 jam			5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.