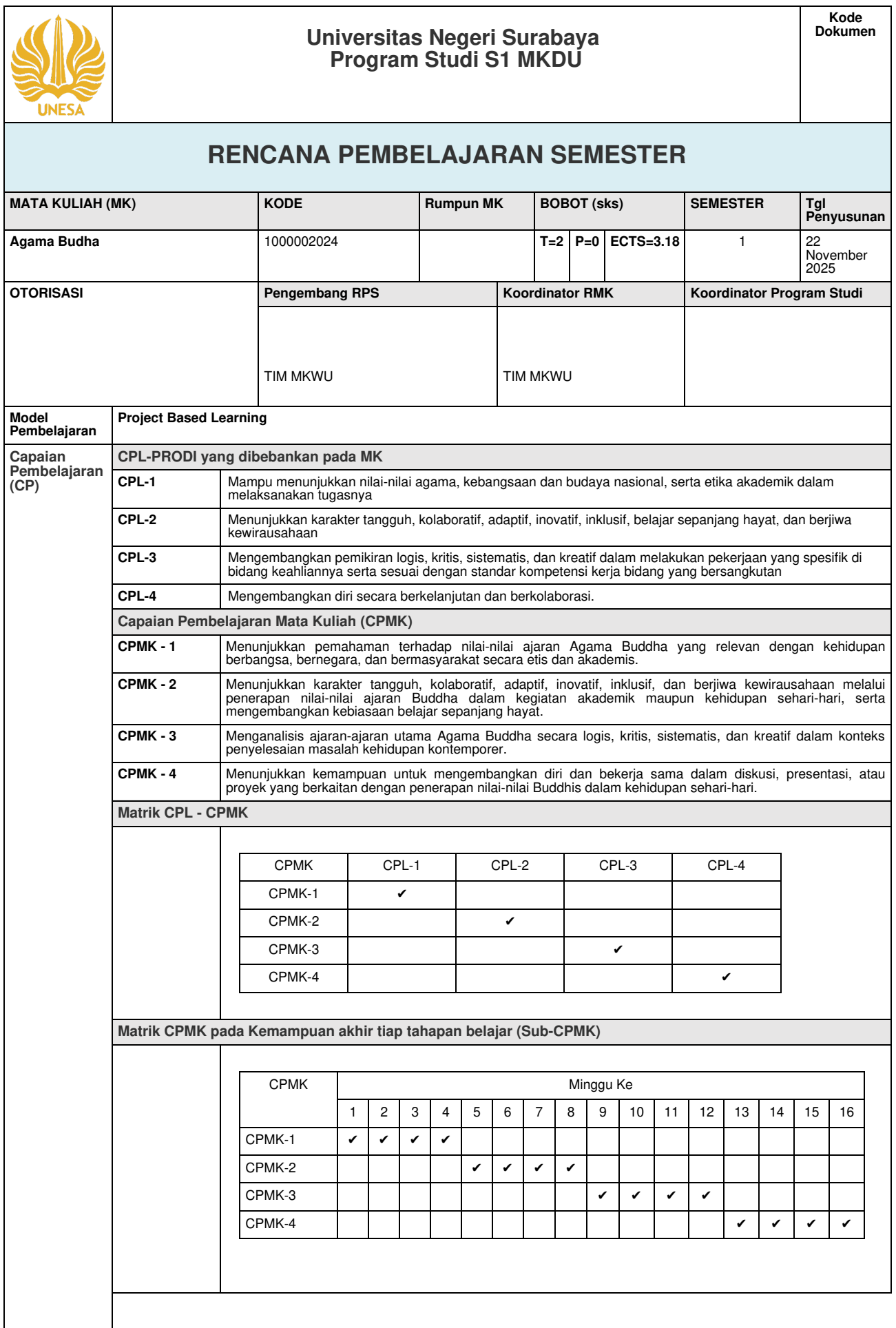




| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |                                                                                                                                                                                                                          | Mata kuliah Agama Budha memberikan pemahaman mendalam mengenai ajaran, sejarah, dan praktik-praktik dalam agama Budha. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar agama Budha, memahami nilai-nilai etika dan moral dalam agama Budha, serta menggali pemahaman tentang praktik meditasi dan ritual dalam kehidupan sehari-hari umat Budha. Ruang lingkup mata kuliah mencakup studi tentang kehidupan Sang Buddha, ajaran-ajaran utama dalam agama Budha seperti Empat Kebenaran Mulia dan Jalan Mulia Berunsur Delapan, serta praktik meditasi dan perayaan-perayaan keagamaan dalam tradisi Budha. |                                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|                             |                                                                                                                                                                                                                          | 1. Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI<br>2. Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.<br>3. Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|                             |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|                             |                                                                                                                                                                                                                          | 1. Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.<br>2. Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Śāntideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|                             |                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                    | Luring (offline)                                                                   | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)                         | (2)                                                                                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                  | (5)                                                                                | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
| 1                           | 1. Mahasiswa mampu memahami sejarah Agama Buddha.<br>2. Mahasiswa mampu memahami sejarah konsep dan filsafat ketuhanan dalam Agama Buddha.<br>3. Mahasiswa mampu memahami makna keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME. | Mahasiswa mampu berdiskusi dengan baik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu berdiskusi aktif.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50                                               | -               | <b>Materi:</b> 1. Sejarah singkat Agama Buddha di Indonesia, 2. Konsep dan filsafat ketuhanan dalam agama Buddha, 3. Makna keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME<br><b>Pustaka:</b><br>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI | 5%                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami agama Buddha sebagai ajaran universal.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep keselamatan dalam Agama Buddha.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami makna tiga perlindungan.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami konsep jalan tengah berunsur 8.</p> | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | - | <p><b>Materi:</b> Ajaran universal Buddha; Konsep keselamatan; Tiga perlindungan; Jalan Mulia Berunsur Delapan; Prinsip kesetaraan; Fungsi Triratna; Tahapan Eightfold Path.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ajaran universal Buddha; Konsep keselamatan; Tiga perlindungan; Jalan Mulia Berunsur Delapan; Prinsip kesetaraan; Fungsi Triratna; Tahapan Eightfold Path.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Suharno, B., &amp; Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ajaran universal Buddha; Konsep keselamatan; Tiga perlindungan; Jalan Mulia Berunsur Delapan; Prinsip kesetaraan; Fungsi Triratna; Tahapan Eightfold Path.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Wahyudi, E., &amp; Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</i></p> | 5% |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami pengertian manusia, hakikat, dan martabat manusia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami penggolongan manusia.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami peran dan tanggung jawab manusia dan umat Buddha</p>                                                               | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50</p> | - | <p><b>Materi:</b> Hakikat, martabat, &amp; penggolongan manusia; Peran &amp; tanggung jawab manusia menurut Buddha; Etika kemanusiaan; Relasi manusia &amp; makhluk lain.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</p> | 5% |
| 4 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep kebahagiaan tertinggi.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep lobha, dosa, dan moha.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami konsep hiri dan ottapa.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami konsep parabhava sutta.</p>                                          | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50</p> | - | <p><b>Materi:</b> Kebahagiaan tertinggi; Lobha, dosa, moha; Hiri &amp; ottappa; Parabhava Sutta; Analisis akar penderitaan; Penerapan Parabhava Sutta.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</p>                    | 5% |
| 5 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep empat hukum kesunyataan mulia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep Eutahansia.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami peran agama Buddha dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami fungsi agama dalam hukum.</p> | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50</p> | - | <p><b>Materi:</b> Empat Kebenaran Mulia; Konsep eutanasia; Peran agama Buddha dalam hukum &amp; keadilan; Pandangan etis akhir hayat; Hubungan nilai Buddhis &amp; hukum.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</p> | 5% |

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6 | <p>1.Mahasiswa mampu memahami konsep hukum karma.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis kasus di masyarakat.</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami konsep tumimbal lahir.</p> | <p>1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> <p>-<br/>-</p> | <p><b>Materi:</b> Hukum karma; Analisis kasus sosial dengan perspektif karma; Tumimbal lahir; Prinsip sebab-akibat moral; Siklus kelahiran kembali.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Perencanaan proyek penerapan nilai Buddhis; Teknik kerja sama kelompok; Penentuan topik &amp; penyusunan proposal; Pembagian tugas &amp; timeline.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.</i></p> | 5% |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | <p>1.Mahasiswa mampu menyusun tugas proyek kelompok.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjawab kuis kecil dengan baik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendiskusikan kuis kecil dengan baik.</p> | <p>1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | <p>-</p> <p>-</p> | <p><b>Materi:</b><br/>Perencanaan proyek penerapan nilai Buddhis;<br/>Teknik kerja sama kelompok;<br/>Penentuan topik &amp; penyusunan proposal;<br/>Pembagian tugas &amp; timeline.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Perencanaan proyek penerapan nilai Buddhis;<br/>Teknik kerja sama kelompok;<br/>Penentuan topik &amp; penyusunan proposal;<br/>Pembagian tugas &amp; timeline.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Śāntideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.</i></p> | 5% |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                       |                                              |                                                                                                                                            |                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Ujian Tengah Semester | Mahasiswa mampu mengerjakan UTS dengan baik. | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah,<br>Tanya jawab,<br>diskusi<br>2 x 50 | -<br>- | <b>Materi:</b> UTS;<br>Materi Minggu 1–7; Latihan soal;<br>Review konsep utama.<br><b>Pustaka:</b><br><i>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</i><br><hr/> <b>Materi:</b> UTS;<br>Materi Minggu 1–7; Latihan soal;<br>Review konsep utama.<br><b>Pustaka:</b><br><i>Suharno, B., &amp; Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.</i><br><hr/> <b>Materi:</b> UTS;<br>Materi Minggu 1–7; Latihan soal;<br>Review konsep utama.<br><b>Pustaka:</b><br><i>Wahyudi, E., &amp; Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</i> | 15% |
|---|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep iman, ilmu, dan amal.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkannya.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami konsep tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami pendekatan IPTEKS dan Dharma serta manfaat bagi kehidupan manusia.</p> | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Iman, ilmu, &amp; amal; Kewajiban menuntut ilmu &amp; mengamalkannya; Tanggung jawab terhadap lingkungan; Pendekatan IPTEKS dalam Dhamma; Etika menjaga alam.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Iman, ilmu, &amp; amal; Kewajiban menuntut ilmu &amp; mengamalkannya; Tanggung jawab terhadap lingkungan; Pendekatan IPTEKS dalam Dhamma; Etika menjaga alam.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Wahyudi, E., &amp; Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</i></p> | 5% |
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami hakikat beragama.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami konsep Brahma Vihara.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami prasasti Raja Asoka.</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami konsep Saraniya Dharma Sutta.</p>                          | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Kebersamaan &amp; pluralitas beragama; Brahma Vihara; Prasasti Raja Asoka; Saraniya Dharma Sutta; Kasih sayang universal; Sejarah toleransi agama.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami peran umat Buddha dalam mewujudkan masyarakat madani.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep Karaniya Metta Sutta.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami konsep Cakkhavati Sihananda Sutta.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Peran umat Buddha dalam masyarakat madani; Karaniya Metta Sutta; Cakkhavati Sihananda Sutta; Prinsip kepemimpinan &amp; kedamaian sosial.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Suharno, B., &amp; Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.</i></p>    | 5% |
| 12 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memiliki sikap keberagaman.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami hal yang menunjang dan menghambat kerukunan.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Hakikat kebersamaan dalam keberagaman; Sikap keberagaman; Faktor penunjang &amp; penghambat kerukunan; Strategi membangun toleransi.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Wahyudi, E., &amp; Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</i></p> | 5% |
| 13 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami tanggung jawab umat Buddha dalam mewujudkan cara berpikir kritis, bekerja keras, cerdas, dan bersikap adil.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memiliki bentuk pikiran yang baik melalui pelatihan praktis mahasiswa.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami berbagai hal yang perlu dibudayakan sesuai ajaran Buddha.</p> <p>4. Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas tentang Agama Buddha dan budaya lokal.</p> | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Ceramah,<br/>Tanya jawab,<br/>diskusi<br/>2 x 50</p> | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Tanggung jawab umat Buddha membangun karakter; Bentuk pikiran baik &amp; pelatihan praktis; Budaya lokal sesuai ajaran Buddha.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.</i></p>                                           | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami mendiskusikan tentang politik, risiko dan akibat penyalahgunaan agama untuk kepentingan dan kekuasaan politik.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami kewajiban pemimpin dalam ajaran Buddha.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami persyaratan kesejahteraan suatu bangsa.</p> <p>4. Mahasiswa mampu melakukan konsultasi tugas proyek kelompok.</p> | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, Tanya jawab, diskusi<br>2 x 50 | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Politik, risiko, &amp; penyalahgunaan agama; Kewajiban pemimpin menurut Buddha; Persyaratan kesejahteraan bangsa; Bahaya politisasi agama.</p> <p><b>Pustaka:</b> Harris, S. (2023). <i>Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Śāntideva on Virtue and Well-Being</i>. London: Bloomsbury Academic.</p>  | 5%  |
| 15 | <p>1. Mahasiswa mampu memahami mereview materi minggu 9-14</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan presentasi tugas proyek.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengerjakan kuis take home.</p> <p>4. Pelatihan Praktis Meditasi dalam Agama Buddha untuk kesehatan mental mahasiswa</p>                                                                                                    | <p>1. Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, Tanya jawab, diskusi<br>2 x 50 | -<br>- | <p><b>Materi:</b> Review materi Minggu 9–14; Presentasi proyek kelompok; Meditasi dalam agama Buddha untuk kesehatan mental.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Kementerian Agama RI. (2022). <i>Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi</i>. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</p> | 5%  |
| 16 | Ujian Akhir Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mahasiswa mampu mengerjakan UAS dengan baik.                                                                           | <p><b>Kriteria:</b><br/>Jawaban diuraikan dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Tes</p>                                                | Tes Tulis.<br>2 x 50                    | -<br>- | <p><b>Materi:</b> UAS; Materi Minggu 9–15; Tes tertulis komprehensif; Evaluasi akhir.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Kementerian Agama RI. (2022). <i>Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi</i>. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI</p>                                        | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 10%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 75%        |
| 3. | Tes                                        | 15%        |
|    |                                            | 100%       |

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
MKDU



NIDN

UPM Program Studi S1 MKDU



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2025 Jam 12:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

