

Universitas Negeri Surabaya Program Studi S1 MKDU

Kode Dokumen

UNESA																				
		REN	ICANA	PE	ME	3E	L A	JA	RAI	1 5	SEN	ΛE	STE	R						
MATA KULIAH (MK)		KODE			F	Rump	un N	IK	K BOBOT (sks)			S	EME	STE	R	Tgl Per		unan	
Agama Budha			1000002024							T=2	P=	0 E	CTS=3.1	8	1 22 November 2025		er			
OTORISASI			Pengemban	g RF	rs				Koordinator RMK				K	oor	dinate	or Pro	gram	Stud	li	
Model Project Rased Learning			TIM MKWU					TIM MKWU												
Model Pembelajaran	Project Based	Project Based Learning																		
Capaian	CPL-PRODI y	/ang di	bebankan pa	da N	ΛK															
Pembelajaran (CP)	CPL-1		npu menunjukk aksanakan tug			lai ag	ama,	keba	ngsaar	n dan	buda	aya n	asional,	serta	etik	a aka	demik	dalar	n	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																		
	CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	CPL-4	Mer	ngembangkan d	diri se	ecara	berke	elanju	ıtan d	an berl	kolab	orasi.									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK - 1	Menunjukkan pemahaman terhadap nilai-nilai ajaran Agama Buddha yang relevan dengan kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat secara etis dan akademis.																		
	CPMK - 2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, dan berjiwa kewirausahaan melalui penerapan nilai-nilai ajaran Buddha dalam kegiatan akademik maupun kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat.																		
	CPMK - 3	Menganalisis ajaran-ajaran utama Agama Buddha secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam konteks penyelesaian masalah kehidupan kontemporer.									nteks									
	CPMK - 4																			
	Matrik CPL -	СРМК																		
			CPMK		CF	PL-1			CPL-2			CPI	3		CP	L-4				
			CPMK-1			•														
			CPMK-2						•											
			CPMK-3									•	•							
			CPMK-4																	
	Matrik CPMK	pada l	Kemampuan	akhi	r tiap	tah	apan	bela	ijar (Si	ub-C	РМК	()								
			CPMK								Ming	ggu k	(e							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 1	1	12	13	14	15	16	

1 1 1 1

1 1 1 1

CPMK-1 CPMK-2

CPMK-3

CPMK-4

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Agama Budha memberikan pemahaman mendalam mengenai ajaran, sejarah, dan praktik-praktik dalam agama Budha. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar agama Budha, memahami nilai-nilai etika dan moral dalam agama Budha, serta menggali pemahaman tentang praktik meditasi dan ritual dalam kehidupan sehari-hari umat Budha. Ruang lingkup mata kuliah mencakup studi tentang kehidupan Sang Buddha, ajaran-ajaran utama dalam agama Budha seperti Empat Kebenaran Mulia dan Jalan Mulia Berunsur Delapan, serta praktik meditasi dan perayaan-perayaan keagamaan dalam tradisi Budha.

Pustaka

I Itama

- Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI
- Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

Pendukung:

- 1. Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.
- Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Santideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Per	nilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Fustaka]	(/6)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu memahami sejarah Agama Buddha. 2.Mahasiswa mampu memahami sejarahkonsep dan filsafat ketuhanan dalam Agama Buddha. 3.Mahasiswa mampu memahami makna keimanan dan keraqwaan kepada Tuhan YME.	Mahasiswa mampu berdiskusi dengan baik.	Kriteria: Mahasiswa mampu berdiskusi aktif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50		Materi: 1. Sejarah singkat Agama Buddha di Indonesia, 2. Konsep dan filsafat ketuhanan dalam agama Buddha, 3. Makna keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME Pustaka: Kementerian Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%

т				1	Г	
2	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah,	- Materi: Ajarar	
	mampu	mampu	Jawaban diskusi diuraikan dengan	Tanya	universal Bude	ana;
	memahami agama	berdiskusi	tepat.	jawab,	Konsep	T:
	Buddha sebagai	secara aktif.	10,000	diskusi	keselamatan;	Tiga
	ajaran universal.	2.Mahasiswa	Bentuk Penilaian :	2 x 50	perlindungan;	
	2.Mahasiswa	mampu	Penilaian Hasil		Jalan Mulia	
	mampu	memberikan	Project / Penilaian		Berunsur	_
	memahami konsep	feed back	Produk		Delapan; Prins	SIP
	keselamatan	diskusi			kesetaraan;	
	dalam Agama	dengan			Fungsi Triratn	
	Buddha.	baik.			Tahapan Eigh	tfold
	3.Mahasiswa				Path.	
	mampu				Pustaka:	
	memahami makna				Kementerian	
	tiga perlindungan.				Agama RI. (20	022).
	4.Mahasiswa				Pendidikan	
	mampu				Agama Buddh	а
	memahami konsep				dan Budi Peke	erti
	jalan tengah				untuk Perguru	an
	berunsur 8.				Tinggi. Direkto	
					Jenderal	
					Bimbingan	
					Masyarakat	
					Buddha,	
					Kemenag RI	
					Materi: Ajarar	
					universal Bude	dha;
					Konsep	
					keselamatan;	Tiga
					perlindungan;	
					Jalan Mulia	
					Berunsur	
					Delapan; Prins	sip
					kesetaraan;	
					Fungsi Triratn	a;
					Tahapan Eigh	tfold
					Path.	
					Pustaka:	
					Suharno, B., &	2
					Wijayanto, T.	
					(2023). Ajaran	,
					Luhur Sang	
					Buddha: Tinja	uan
					Filosofis dan	
					Praktis. Jakar	a:
					Elex Media	
					Komputindo.	
					Materi: Ajarar	n
					universal Bude	
					Konsep	,
					keselamatan;	Tiga
					perlindungan;	3
					Jalan Mulia	
					Berunsur	
					Delapan; Prins	sip
					kesetaraan;	
					Fungsi Triratn	a;
					Tahapan Eigh	
					Path.	
					Pustaka:	
					Wahyudi, E., a	ş
					Gunawan, H.	
					(2021). Medita	
					dan Mindfulne	
					untuk Kehidup	an
					Modern:	
					Perspektif	
					Buddhis.	
				İ		1
					Vogyakarta	
					Yogyakarta: Penerbit Kanis	niuo.

	4	4	Martha at a c	0		Baraniti Haliford	F0/
3	1.Mahasiswa mampu memahami pengertian manusia, hakikat, dan martabat manusia. 2.Mahasiswa mampu memahami penggolongan manusia. 3.Mahasiswa mampu memahami peran dan tanggung jawab manusia dan umat Buddha	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50		Materi: Hakikat, martabat, & penggolongan manusia; Peran & tanggung jawab manusia menurut Buddha; Etika kemanusiaan; Relasi manusia & makhluk lain. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%
4	1.Mahasiswa mampu memahami konsep kebahagiaan tertinggi. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep lobha, dosa, dan moha. 3.Mahasiswa mampu memahamikonsep hiri dan ottapa. 4.Mahasiswa mampu memahami konsep parabhava sutta.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Kebahagiaan tertinggi; Lobha, dosa, moha; Hiri & ottappa; Parabhava Sutta; Analisis akar penderitaan; Penerapan Parabhava Sutta. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%
5	1.Mahasiswa mampu memahami konsep empat hukum kesunyataan mulia. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep Eutahansia. 3.Mahasiswa mampu memahami peran agama Buddha dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil. 4.Mahasiswa mampu memahami fungsi agama dalam hukum.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Empat Kebenaran Mulia; Konsep eutanasia; Peran agama Buddha dalam hukum & keadilan; Pandangan etis akhir hayat; Hubungan nilai Buddhis & hukum. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%

6	1.Mahasiswa mampu memahami konsep hukum karma. 2.Mahasiswa mampu menganalisis kasus di masyarakat. 3.Mahasiswa mampu memahami konsep tumimbal lahir.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Hukum karma; Analisis kasus sosial dengan perspektif karma; Tumimbal lahir; Prinsip sebab-akibat moral; Siklus kelahiran kembali. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI Materi: Perencanaan proyek penerapan nilai Buddhis; Teknik kerja sama kelompok; Penentuan topik & penyusunan proposal; Pembagian tugas & timeline. Pustaka: Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical	5%
						(2022). Buddhist	

7	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah.	-	Materi:	5%
	mampu menyusun	mampu	Jawaban diskusi	Tanya	-	Perencanaan	
	tugas proyek	berdiskusi	diuraikan dengan	jawab,		proyek penerapan	
	kelompok.	secara aktif.	tepat.	diskusi		nilai Buddhis;	
	2.Mahasiswa	2.Mahasiswa		2 x 50		Teknik kerja sama	
	mampu menjawab	mampu	Bentuk Penilaian :	2 × 30		kelompok;	
	kuis kecil dengan	memberikan	Penilaian Hasil			Penentuan topik &	
	baik.	feed back	Project / Penilaian			penyusunan	
	3.Mahasiswa	diskusi	Produk			proposal;	
	mampu	dengan				Pembagian tugas	
	mendiskusikan	baik.				& timeline.	
	kuis kecil dengan	Dain.				Pustaka:	
	baik.						
	vaik.					Garfield, J. L.	
						(2022). Buddhist	
						Ethics: A	
						Philosophical	
						Exploration.	
						Oxford: Oxford	
						University Press.	
						Materi:	
						Perencanaan	
						proyek penerapan	
						nilai Buddhis;	
						Teknik kerja sama	
						kelompok;	
						Penentuan topik &	
						penyusunan	
						proposal;	
						Pembagian tugas	
						& timeline.	
						Pustaka: Harris,	
						S. (2023).	
						Buddhist Ethics	
						and the	
						Bodhisattva Path:	
						Śāntideva on	
						Virtue and Well-	
						Being. London:	
						Bloomsbury	
						Academic.	

8	Ujian Tengah	Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah,	-	Materi: UTS;	15%
0	Semester	mampu	Jawaban diskusi	Tanya		Materi: 015; Materi Minggu 1–	10%
		mengerjakan	diuraikan dengan	jawab,		7; Latihan soal;	
		UTS dengan	tepat.	diskusi		Review konsep	
		baik.		2 x 50		utama.	
			Bentuk Penilaian :	_ ^ 00		Pustaka:	
			Penilaian Hasil Project / Penilaian			Kementerian	
			Project / Penilalan Produk			Agama RI. (2022).	
			1 Todak			Pendidikan	
						Agama Buddha	
						dan Budi Pekerti	
						untuk Perguruan	
						Tinggi. Direktorat	
						Jenderal	
						Bimbingan	
						•	
						Masyarakat	
						Buddha,	
						Kemenag RI	
						Materi: UTS;	
						Materi Minggu 1–	
						7; Latihan soal;	
						Review konsep	
						utama.	
						Pustaka:	
						Suharno, B., &	
						Wijayanto, T.	
						(2023). Ajaran	
						Luhur Sang	
						Buddha: Tinjauan	
						Filosofis dan	
						Praktis. Jakarta:	
						Elex Media	
						Komputindo.	
						patirido.	
						Materi: UTS;	
						Materi Minggu 1-	
						7; Latihan soal;	
						Review konsep	
						utama.	
						Pustaka:	
						Wahyudi, E., &	
						Gunawan, H.	
						(2021). Meditasi	
						dan Mindfulness	
						untuk Kehidupan	
						Modern:	
						Perspektif	
						Buddhis.	
						Yogyakarta:	
						Penerbit Kanisius.	
						. Shorbit Natholds.	

_			1				
9	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah,		teri: Iman,	5%
	mampu	mampu	Jawaban diskusi	Tanya	- ilmu	u, & amal;	
	memahami konsep	berdiskusi	diuraikan dengan	jawab,	Kev	wajiban	
	iman, ilmu, dan	secara aktif.	tepat.	diskusi	mer	nuntut ilmu &	
	amal.	Mahasiswa	Bentuk Penilaian :	2 x 50		ngamalkannya;	
	2.Mahasiswa	mampu	Aktifitas Partisipasif		Tan	nggung jawab	
	mampu	memberikan	7 intilitao i artioipaoii			hadap	
	memahami	feed back				gkungan;	
	kewajiban	diskusi			Per	ndekatan	
	menuntut ilmu dan	dengan			IPT	TEKS dalam	
	mengamalkannya.	baik.			Dha	amma; Etika	
	3.Mahasiswa				mer	njaga alam.	
	mampu				Pus	staka:	
	memahami konsep				Ker	menterian	
	tanggung jawab				Aga	ama RI. (2022).	
	terhadap alam dan					ndidikan	
	lingkungan.				-	ama Buddha	
	4.Mahasiswa				1		
	mampu					n Budi Pekerti	
	memahami					tuk Perguruan	
	pendekatan				Ting	nggi. Direktorat	
	IPTEKS dan				Jen	nderal	
	Dharma seta				Birn	mbingan	
	manfaat bagi			1		nsvarakat	
	kehidupan					ddha,	
	manusia.			1	1	-	
				1	Ker	menag RI	
				1			
				1		teri: Iman,	
				1		u, & amal;	
						wajiban	
						nuntut ilmu &	
						ngamalkannya;	
					Tan	nggung jawab	
					terh	hadap	
					ling	gkungan;	
					Per	ndekatan	
					IPT	TEKS dalam	
						amma; Etika	
						njaga alam.	
						staka:	
					1	ahyudi, E., &	
					Gur	ınawan, H.	
					(20)	021). Meditasi	
					dan	n Mindfulness	
					unti	tuk Kehidupan	
					1	ndern:	
					1	rspektif	
					1	•	
						ddhis.	
1					_	gyakarta:	
				1	Per	nerbit Kanisius.	
10	1 14-1	4 14-2 :	V vito vio	Corganal		tori	E0/
10	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah,		teri:	5%
1	mampu	mampu	Jawaban diskusi diuraikan dengan	Tanya		bersamaan &	
	memahami hakikat	berdiskusi	tepat.	jawab,	l i	ralitas	
	kebersamaan	secara aktif.	-	diskusi		ragama;	
	pluralitas	2.Mahasiswa	Bentuk Penilaian :	2 x 50		ahma Vihara;	
1	beragama.	mampu	Aktifitas Partisipasif			asasti Raja	
	2.Mahasiswa	memberikan		1		oka; Saraniya	
	mampu	feed back				amma Sutta;	
	memahami hakikat	diskusi		1		sih sayang	
	beragama.	dengan				versal; Sejarah	
	3.Mahasiswa	baik.		1		eransi agama.	
	mampu					staka:	
	memahami konsep			1		menterian	
	Brahma Vihara.				Aga	ama RI. (2022).	
1	4.Mahasiswa					ndidikan	
1	mampu				-	ama Buddha	
	memahami			1	1		
1	prasasti Raja					n Budi Pekerti	
	Asoka.			1		tuk Perguruan	
1	5.Mahasiswa				Ting	nggi. Direktorat	
	mampu			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	nderal	
	memahami konsep					nbingan	
	Saraniya Dhama			1		•	
1	Sutta.					nsyarakat 	
	Julia.			1		ddha,	
1			1	1	l Ker	menag RI	
					1.10.		

11	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah,	<u> </u>	Materi: Peran	5%
	mampu memahami peran umat Buddha dalam mewujudkan masyarakat madani. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep Karaniya Metta Sutta. 3.Mahasiswa mampu memahami konsep Cakkhavati Sihananda Sutta.	mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi 2 x 50	•	umat Buddha dalam masyarakat madani; Karaniya Metta Sutta; Cakkhavati Sihananda Sutta; Prinsip kepemimpinan & kedamaian sosial. Pustaka: Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.	378
12	1.Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama. 2.Mahasiswa mampu memiliki sikap keberagaman. 3.Mahasiswa mampu memahami hal yang menunjang dan menghambat kerukunan.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Hakikat kebersamaan dalam kebersamaan; Sikap keberagamaan; Faktor penunjang & penghambat kerukunan; Strategi membangun toleransi. Pustaka: Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.	5%
13	1.Mahasiswa mampu memahami tanggung jawab umat Buddha dalam mewujudkan cara berpikir kritis, bekerja keras, cerdas, dan bersikap adil. 2.Mahasiswa mampu memiliki bentuk pikiran yang baik melalui pelatihan praktis mahasiswa. 3.Mahasiswa mampu memahami berbagai hal yang perlu dibudayakan sesuai jaran Buddha. 4.Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas tentang Agama Buddha dan budaya lokal.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Tanggung jawab umat Buddha membangun karakter; Bentuk pikiran baik & pelatihan praktis; Budaya lokal sesuai ajaran Buddha. Pustaka: Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.	5%

14	1.Mahasiswa mampu memahami mendiskusikan tentang politik, risiko dan akibat penyalahgunaan agama untuk kepentingan dan kekuasaan politik. 2.Mahasiswa mampu memahami kewajiban pemimpin dalam ajaran Buddha. 3.Mahasiswa mampu memahami persyaratan kesejahteraan suatu bangsa. 4.Mahasiswa mampu melakukan konsultasi tugas proyek kelompok.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Politik, risiko, & penyalahgunaan agama; Kewajiban pemimpin menurut Buddha; Persyaratan kesejahteraan bangsa; Bahaya politisasi agama. Pustaka: Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Śāntideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.	5%
15	1.Mahasiswa mampu memahami mereview materi minggu 9-14 2.Mahasiswa mampu melakukan presentasi tugas proyek. 3.Mahasiswa mampu mngerjakan kuis take home. 4.Pelatihan Praktis Meditasi dalam Agama Buddha untuk kesehatan mental mahasiswa	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Review materi Minggu 9–14; Presentasi proyek kelompok; Meditasi dalam agama Buddha untuk kesehatan mental. Pustaka: Kementerian Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan UAS dengan baik.	Kriteria: Jawaban diuraikan dengan tepat. Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis. 2 x 50	-	Materi: UAS; Materi Minggu 9– 15; Tes tertulis komprehensif; Evaluasi akhir. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

nek	ap Persentase Evaluasi : Project base	a Learning
No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Tes	15%
		100%

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan. Penelitian. Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 MKDU



NIDN

UPM Program Studi S1 MKDU



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2025 Jam 12:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

