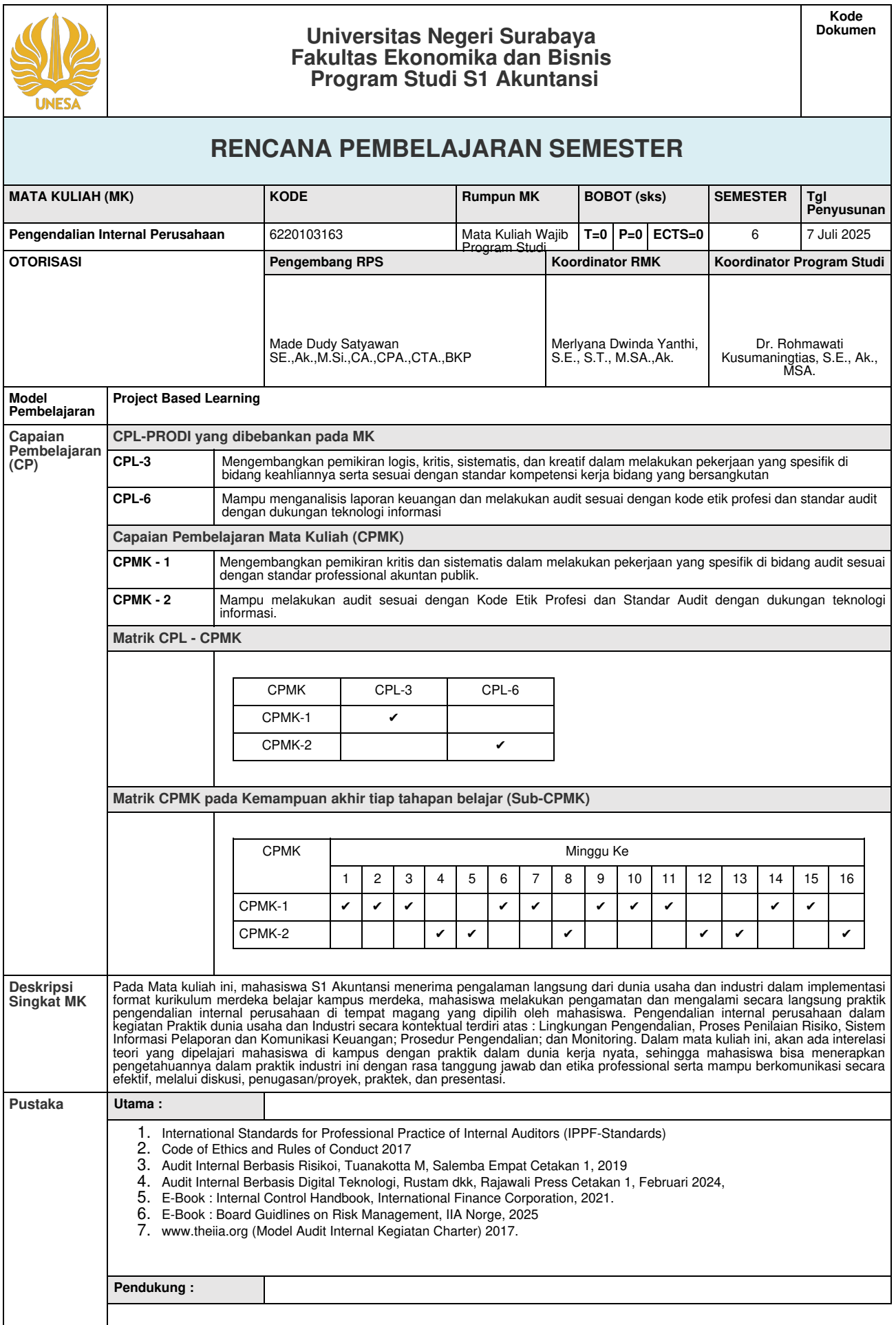




1. Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis konsep teoritis terkait Audit Internal Berbasis Risiko (AIBR), dan menjelaskan peran auditor internal dalam pencapaian tujuan organisasi	1.Mampu Memahami Dua Jenis Penugasan Audit Internal dalam Audit Internal Berbasis Risiko 2.Mampu membedakan karakteristik Audit Internal dan Eksternal	Kriteria: 1.Rubrik holistik 2.Performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: konsep teoritis Audit Internal Berbasis Risiko (AIBR), dan penerapan peran auditor internal dalam pencapaian tujuan organisasi Pustaka: <i>International Standards for Professional Practice of Internal Auditors (IPPF- Standards)</i>	5%
2	Mampu menganalisis konsep teoritis terkait Audit Internal Berbasis Risiko (AIBR), dan menjelaskan penerapan peran auditor internal dalam pencapaian tujuan organisasi	Mampu Menjelaskan Peran dan Fungsi Audit Internal Mengamankan Tujuan Organisasi/Perusahaan	Kriteria: 1.Rubrik holistik 2.Performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: Mengamati dan melaporkan lingkungan organisasi dan model bisnis. Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya</i>	5%

3	1. Memahami Common of Body of Knowledge (CBoK), 2006 2. Mengetahui Lanskap Praktik Audit Internal di Indonesia 3. Memahami dan Menjelaskan IPPF Standar dan Kode Etik Internal Auditor	1. Memahami Common of Body of Knowledge (CBoK), 2006 2. Mengetahui Lanskap Praktik Audit Internal di Indonesia 3. Memahami dan Menjelaskan IPPF Standar dan Kode Etik Internal Auditor	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: Common of Body of Knowledge (CBoK) Pustaka: <i>Code of Ethics and Rules of Conduct 2017</i> Materi: Lanskap Praktik Audit Internal di Indonesia Pustaka: <i>Audit Internal Berbasis Risiko, Tuanakotta M, Salemba Empat Cetakan 1, 2019</i> Materi: standar dan kode etik internal auditor Pustaka: <i>International Standards for Professional Practice of Internal Auditors (IPPF- Standards)</i>	5%
4	Mampu memahami dan menjelaskan Kerangka Acuan Praktisi Profesional baik Standar dan Kode Etik Internal Auditor	Memahami dan Menjelaskan IPPF Standar dan Kode Etik Internal Auditor	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: Kerangka Acuan Praktisi Profesional : Standar dan Kode Etik internal auditor Pustaka: <i>Code of Ethics and Rules of Conduct 2017</i>	5%
5	Mampu menganalisis keterkaitan antara Tata Kelola Perusahaan, Proses Bisnis, Risiko Bisnis dengan Manajemen Risiko Perusahaan	1. Mampu mengidentifikasi unsur-unsur kunci dalam struktur tata kelola 2. Mampu menjelaskan One-Tier Board System dan Two-Tier Board System 3. Mampu mengidentifikasi Pilar atau Prinsip Utama Tata Kelola Perusahaan	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: Tata Kelola Perusahaan, Proses Bisnis, Risiko Bisnis dengan Manajemen Risiko Perusahaan Pustaka: <i>E-Book : Internal Control Handbook, International Finance Corporation, 2021.</i>	5%

6	Mampu menganalisis keterkaitan antara Tata Kelola Perusahaan, Proses Bisnis, Risiko Bisnis dengan Manajemen Risiko Perusahaan	1. Mampu mengidentifikasi Pilar atau Prinsip Utama Tata Kelola Perusahaan 2. Mampu menjelaskan Konsep dan komponen, serta Hubungan antara Manajemen Risiko Perusahaan (Enterprise Risk Management) dengan Audit Internal 3. Memahami Proses Bisnis dan Penyempurnaan Proses Bisnis di Era Teknologi Digital	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: Tata Kelola Perusahaan, Proses Bisnis, Risiko Bisnis dengan Manajemen Risiko Perusahaan Pustaka: E-Book : <i>Internal Control Handbook, International Finance Corporation, 2021.</i>	5%
7	Mampu menganalisis perbedaan kelima komponen utama pengendalian internal berdasarkan COSO dan menyusun Piagam Audit Internal	1. Mampu Memahami dan Menjelaskan lima komponen utama pengendalian internal COSO 2. Mampu Mengidentifikasi Bagian-Bagian dari Piagam Audit Internal	Kriteria: 1. Rubrik Holistik 2. performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: lima komponen utama lima pengendalian internal berdasarkan COSO dan menyusun Piagam Audit Internal Pustaka: <i>International Standards for Professional Practice of Internal Auditors (IPPF- Standards)</i>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136		15%
9	Mampu menganalisis Risiko Teknologi Informasi dan Risiko Fraud dengan menggunakan metode Analitika Data (Data Analytics).	1. Mampu Menjelaskan dan Mengidentifikasi contoh dari Sepuluh Risiko Teknologi 2. Mampu Memahami dan Menjelaskan Risiko Fraud (Perkembangan Model Fraud dan ACFE Fraud Tree) 3. Mampu menjelaskan Tata Kelola dan Penilaian Risiko Fraud 4. Mampu Memahami Pencegahan dan Pendeteksian Fraud 5. Mampu Memahami Investigasi dan Tindakan Perbaikan 6. Mampu Memahami Analitika Data dan Data Besar	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: Risiko Teknologi Informasi dan Risiko Fraud dengan menggunakan metode Analitika Data (Data Analytics) Pustaka: E-Book : <i>Board Guidelines on Risk Management, IIA Norge, 2025</i>	5%

10	Mampu menerapkan secara praktis proses perencanaan dan pelaksanaan komunikasi tertulis selama proses penugasan asurans dan consulting	1.Mampu memahami Proses Penugasan Asurans (PA) 2.Mampu memahami Proses Penugasan Konsulting (PK)	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project -based Learning 136	Project -based Learning 136	Materi: proses perencanaan dan pelaksanaan komunikasi tertulis selama proses penugasan asurans dan consulting Pustaka: <i>Audit Internal Berbasis Risiko</i> , Tuanakotta M, Salemba Empat Cetakan 1, 2019	5%
11	Mampu menerapkan secara praktis proses perencanaan dan pelaksanaan komunikasi tertulis selama proses penugasan asurans dan consulting	1.Mampu Merancang Penugasan Asurans, Mengidentifikasi Risiko dan Pengendalian dalam Matrix (Tabel 15.1 Hal 342 -343) 2.Mampu Memahami dan Menjelaskan bentuk - bentuk Komunikasi Dalam Penugasan Asurans dan Pelaksanaan Prosedur Tindak Lanjut	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project -based Learning 136	Project -based Learning 136	Materi: proses perencanaan dan pelaksanaan komunikasi tertulis selama proses penugasan asurans dan consulting Pustaka: <i>Audit Internal Berbasis Risiko</i> , Tuanakotta M, Salemba Empat Cetakan 1, 2019	5%
12	Mampu mendokumentasikan Bukti Audit ke dalam Kertas Kerja Audit	1.Mampu mengetahui kecukupan (sufficiency) dan ketepatan (appropriateness) bukti audit sehingga auditor dapat mengambil kesimpulan yang layak (reasonable conclusions) 2.Mampu Memahami Penggunaan prosedur -prosedur audit	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project -based Learning 136	Project -based Learning 136	Materi: Bukti Audit dalam Kertas Kerja Audit Pustaka: www.theiia.org (Model Audit Internal Kegiatan Charter) 2017.	5%
13	Mampu mendokumentasikan Bukti Audit ke dalam Kertas Kerja Audit	Mampu Menyusun sistematika kertas kerja audit	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project -based Learning 136	Project -based Learning 136	Materi: Bukti Audit dalam Kertas Kerja Audit Pustaka: www.theiia.org (Model Audit Internal Kegiatan Charter) 2017. Materi: Bukti Audit dalam Kertas Kerja Audit Pustaka: <i>International Standards for Professional Practice of Internal Auditors (IPPF- Standards)</i>	5%

14	Mampu menganalisis kasus Fraud dan Korupsi pada sektor publik	1.Mampu mengaitkan Standar -Standar IPPF dengan aktifitas Investigasi Fraud 2.Mengetahui 10 Langkah Menginvestigasi Fraud 3.Memahami Istilah "Predication" dalam Invetigasi Fraud 4.Mampu Memahami Audit internal Sektor Publik	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project -based Learning 136	Project -based Learning 136	Materi: kasus fraud dan korupsi pada sektor publik Pustaka: <i>Audit Internal Berbasis Risiko, Tuanakotta M, Salemba Empat Cetakan 1, 2019</i>	5%
15	Mampu menggunakan Model Maturitas Audit Internal	1.Mampu Memahami dan Menjelaskan Maturitas Audit internal 2.Mampu Menjabarkan 5 Tingkat Model Maturitas Audit internal (Sawyer) 3.Mengetahui Model Maturitas dari IIA	Kriteria: 1.Rubrik Holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: model maturitas audit internal Pustaka: <i>Audit Internal Berbasis Risiko, Tuanakotta M, Salemba Empat Cetakan 1, 2019</i>	5%
16	Mampu menggunakan Model Maturitas Audit Internal	1.Mampu Memahami dan Menjelaskan Maturitas Audit internal 2.Mampu Menjabarkan 5 Tingkat Model Maturitas Audit internal (Sawyer) 3.Mengetahui Model Maturitas dari IIA	Kriteria: 1.Rubrik holistik 2.performance Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based Learning 136	Project-based Learning 136	Materi: model maturitas audit internal Pustaka: <i>E-Book : Internal Control Handbook, International Finance Corporation, 2021.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	85%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

