



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Akuntansi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Seminar Akuntansi	6220102137	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	8 Mei 2023																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																				
	Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E., Ak., MSA.		Rendra Arief Hidayat, S.Ak., M.Sc	Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E., Ak., MSA.																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																							
CPL-11	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang akuntansi dan mengomunikasikan hasilnya																																																																							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
CPMK - 1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan penelitian yang spesifik																																																																							
CPMK - 2	Mampu merancang penelitian di bidang akuntansi dan mengomunikasikan hasilnya																																																																							
Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																										
CPMK	CPL-3	CPL-11																																																																						
CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2		✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓								CPMK-2								✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																															
CPMK-2								✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah bertujuan untuk menentukan langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, tujuan penelitian tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan perancangan, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan serta rekomendasi hasil penelitian. Kegiatan pembelajaran bersifat individu dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan proposal penelitian																																																																							
Pustaka	Utama : 1. John W. Creswell, 2013, Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, SAGE 2. Boris Blumberg, Donald R. Cooper, Pamela S. Schindler, 2014, Business Research Methods, 4th Edition, Prentice Hall. 3. Artikel Penelitian Terkait																																																																							
	Pendukung :																																																																							

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si., CA. Prof. Dr. Pujiono, SE., Ak., M.Si. Prof. Dr. Eni Wuryani, S.E., M.Si., CMA. Prof. Dr. Dian Anita Nuswantara, S.E., M.Si., Ak. Susi Handayani, S.E., Ak., M.Ak., CA. Dr. Lintang Venusita, S.E., M.Si., Ak. Mariana, S.Pd., M.A. Made Dudy Satyawan, S.E., M.Si., Ak. Dr. Dewi Prastiwi, S.E., Ak., M.Si. Dr. Ika Permatasari, S.E., Ak., M.Ak., CA. Dr. Ni Nyoman Alit Triani, S.E., M.Ak. Dr. Rohmawati Kusumaningtiyas, S.E., Ak., MSA. Aisyaturrahmi, S.E., M.A., Ak. Ambar Kusumaningsih, S.E., Ak., CA., M.A. Merlyana Dwinda Yanthi, S.E., S.T., M.SA.Ak. Rendra Arief Hidayat, S.Pd., M.Sc. Loggar Bhilawa, S.E., M.Si., Ak. Bayu Rama Laksono, M.Ak. Insyirah Putikadea, S.E., M.A. Rediyanto Putra, S.E., M.S.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan atau fenomena di lapangan melalui mapping literasi dan kondisi riil	Menganalisis dan menemukan permasalahan atau fenomena di lapangan melalui mapping literasi dan kondisi riil	Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa melakukan mapping penelitian [TM: 1x(2x50')]	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	Materi: Kualitatif Pustaka: <i>John W. Creswell, 2013, Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, SAGE</i> Materi: Kuantitatif Pustaka: <i>Boris Blumberg, Donald R. Cooper, Pamela S. Schindler, 2014, Business Research Methods, 4th Edition, Prentice Hall.</i> Materi: Mapping literasi Pustaka: Artikel Penelitian Terkait	3%

2	Mampu menganalisis dan merumuskan permasalahan untuk diangkat sebagai topik pembahasan	Ketepatan menganalisis dan merumuskan permasalahan untuk diangkat sebagai topik pembahasan	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan rumusan masalah [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Kualitatif</p> <p>Pustaka: <i>John W. Creswell, 2013, Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, SAGE</i></p> <p>Materi: Kuantitatif</p> <p>Pustaka: <i>Boris Blumberg, Donald R. Cooper, Pamela S. Schindler, 2014, Business Research Methods, 4th Edition, Prentice Hall.</i></p>	4%
3	Mampu menganalisis dan menuangkan hasil identifikasi masalah ke dalam uraian latar belakang	Ketepatan menganalisis dan menuangkan hasil identifikasi masalah ke dalam uraian latar belakang	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan urgensi penelitian [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Perumusan masalah</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	4%
4	Mampu menganalisis dan menguraikan urgensi penelitian disertai dengan argumentasi yang logis	Ketepatan menganalisis dan menguraikan urgensi penelitian disertai dengan argumentasi yang logis	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan motivasi/tujuan penelitian dengan mengidentifikasi kepingan masalah yang diharapkan dapat diselesaikan. [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Urgensi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	4%

5	Mampu menganalisis dan menuangkan hasil identifikasi masalah ke dalam rumusan masalah yang tepat	Ketepatan menganalisis dan menuangkan hasil identifikasi masalah ke dalam rumusan masalah yang tepat	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan hipotesis, variabel, identifikasi strategi penelitian. [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Rumusan masalah</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	4%
6	Mampu menganalisis dan merumuskan tujuan penelitian	Ketepatan menganalisis dan merumuskan tujuan penelitian	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan kebaruan penelitian dalam data/diagram [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Tujuan penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	4%
7	Mampu menganalisis dan mengidentifikasi manfaat penelitian dengan benar	Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi manfaat penelitian dengan benar	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan outcome dan kontribusi penelitian. [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Manfaat penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	4%
8	Ujian Tengah Semester	Menyusun Proposal Penelitian Bab 1	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project: Penyelesaian Bab 1 Proposal Penelitian [TM: 1x(2x50')]	Project: Penyelesaian Bab 1 Proposal Penelitian [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Pendahuluan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	25%

9	Mampu menganalisis dan mengembangkan kajian pustaka dengan benar	Ketepatan menganalisis dan mengembangkan kajian pustaka dengan benar	Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan teori yang mendasari penelitian dilaksanakan [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	Materi: Kajian pustaka Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i>	4%
10	Mampu menganalisis dan menjelaskan hubungan teori dengan permasalahan yang akan diselesaikan	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hubungan teori dengan permasalahan yang akan diselesaikan	Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan dan menganalisis konsep penelitian [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	Materi: Kajian teori Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i>	4%
11	Mampu menganalisis dan memetakan hasil penelitian terdahulu dan mengidentifikasi posisi penelitian saat ini	Ketepatan menganalisis dan memetakan hasil penelitian terdahulu dan mengidentifikasi posisi penelitian saat ini	Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu Project: Mahasiswa menentukan hubungan variabel (kuantitatif) atau menentukan variabel-indikator (kualitatif) [TM: 1x(2x50')] 	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	Materi: Pemetaan penelitian Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i>	4%

12	Mampu menganalisis dan menguraikan kerangka berpikir pada penelitian	Ketepatan menganalisis dan menguraikan kerangka berpikir pada penelitian	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara lansung per individu <p>Project: Mahasiswa menentukan list kuesioner (kuantitatif) atau list wawancara (kualitatif) [TM: 1x(2x50')]</p>	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Kerangka berpikir</p> <p>Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	4%
13	Mampu menganalisis dan menentukan jenis penelitian dan alat analisis yang tepat sesuai tujuan penelitian	Ketepatan menganalisis dan menentukan jenis penelitian dan alat analisis yang tepat sesuai tujuan penelitian	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara lansung per individu <p>Project: Mahasiswa menentukan metode penelitian [TM: 1x(2x50')]</p>	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Kualitatif</p> <p>Pustaka: <i>John W. Creswell, 2013, Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, SAGE</i></p> <hr/> <p>Materi: Kuantitatif</p> <p>Pustaka: <i>Boris Blumberg, Donald R. Cooper, Pamela S. Schindler, 2014, Business Research Methods, 4th Edition, Prentice Hall.</i></p>	4%

14	Mampu menganalisis dan mengidentifikasi sumber dan jenis data dengan benar	Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi sumber dan jenis data dengan benar	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu <p>Project: Mahasiswa menentukan populasi dan sampel (kuantitatif) atau informan (kualitatif) [TM: 1x(2x50')]</p>	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Kualitatif Pustaka: <i>John W. Creswell, 2013, Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, SAGE</i></p> <hr/> <p>Materi: Kuantitatif Pustaka: <i>Boris Blumberg, Donald R. Cooper, Pamela S. Schindler, 2014, Business Research Methods, 4th Edition, Prentice Hall.</i></p>	4%
15	Mampu menganalisis dan menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data, olah data validasi data, dan analisis dengan tepat	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data, olah data validasi data, dan analisis dengan tepat	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif ketepatan dalam melaksanakan indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Materi [BM: 1x(2x60')] • Tugas Mahasiswa melaksanakan tugas dari dosen pembimbing [PT: 1x(2x60')] • Konsultasi Mahasiswa melakukan bimbingan secara langsung per individu <p>Project: Mahasiswa menentukan metode pengumpulan dan analisis data [TM: 1x(2x50')]</p>	Vi-Learning: SiDia [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Kualitatif Pustaka: <i>John W. Creswell, 2013, Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, SAGE</i></p> <hr/> <p>Materi: Kuantitatif Pustaka: <i>Boris Blumberg, Donald R. Cooper, Pamela S. Schindler, 2014, Business Research Methods, 4th Edition, Prentice Hall.</i></p>	4%
16	Ujian Akhir Semester	Proposal penelitian telah tersaji dengan lengkap	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project: Menyelesaikan Bab 2 dan 3 [TM: 1x(2x50')]	Project: Proposal Penelitian Bab 2 dan 3 [TM: 1x(2x50')]	<p>Materi: Proposal Penelitian Pustaka: <i>Artikel Penelitian Terkait</i></p>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 April 2024

Koordinator Program Studi S1
Akuntansi



Dr. Rohmawati Kusumaningtias,
S.E., Ak., MSA.
NIDN 0023068203

UPM Program Studi S1
Akuntansi



File PDF ini digenerate pada tanggal 13 April 2025 Jam 01:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa