

Pustaka	Utama :						
	1. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.						
	Pendukung :						
1. Alquran dan Terjemahannya. 2019. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat PAI di PT dan masyarakat	1.Mahasiswa mampu mengemukakan dasar pijakan normatif-yuridis Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum 2.Menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan Pendidikan Agama Islam	Kriteria: 1.1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS 2.2. Tes Pengetahuan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Mimbar kuliah, tanya jawab, diskusi melalui ruang zoom/gmeet 2 x 50	Materi: Hakikat PAI di Perguruan Tinggi dan Masyarakat Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.	0%
2	Memahami cara beragama yang baik sebagai jalan menuju tuhan	1.Menjelaskan konsep nilai-nilai moral dan norma-norma agama sebagai salah satu determinan dalam membangun karakter bangsa 2.Menjelaskan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter	Kriteria: 1.1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS 2.2. Aktif memberikan pendapat/argumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		identifikasi manusia perlu beragama ceramah dan tanya jawab melalui Zoom Meetings/ruang Gmeet 2x50	Materi: pai Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.	0%

3	Memahami iman, islam, dan ihsan dalam perspektif cinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep iman, islam, dan ihsan 2. Menjelaskan urgensi integrasi iman, islam, dan ihsan 3. Memberikan contoh sikap dan perbuatan yang mengaktualisasikan iman, islam, dan ihsan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS 2.2. Mahasiswa memberikan pendapat/argumentasi melalui partisipasi kelas 3.3. Tes lisan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Mimbar kuliah, tanya jawab, diskusi melalui zoom meeting/Gmeet 2 x 50</p>	<p>Materi: pai Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: ihsan sebagai implementasi dari iman Pustaka: Sukidi. 2002. Kecerdasan Spiritual. Jakarta: Gramedia</p> <p>Materi: Ihsan sebagai implementasi Konsep Iman Pustaka: Toshihiko, Izutsu. 2003. Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran. (Penerjemah AE Priyono dkk.). Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya</p>	0%
4	Memahami Kesehatan Mental melalui Tasawuf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kesehatan mental dalam islam 2. Mendiskusikan konsep wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal 3. Menguraikan penyakit hati dan mensikapinya dengan pendekatan tasawwuf 4. Mengeksplorasi contoh perilaku yang menunjukkan wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal 5. Menguraikan bertasawuf dalam kehidupan modern 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS 2.2. Tes Pengetahuan melalui partisipasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>ceramah, tanya jawab dan penyelesaianin kasus 2x50</p>	<p>Materi: Pengantar Tasawwuf Pustaka: Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</p>	0%

5	Memahami Interaksi ideal bersama al-Qur'an	<p>1. Menjelaskan keagungan Al-Qur'an dan tujuan diturunkannya kepada manusia</p> <p>2. Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi ideal Bersama Al-Qur'an</p> <p>3. Menunjukkan sikap bersemangat untuk membaca, merenungkan makna, serta mengamalkan kandungan Al-Qur'an</p> <p>4. Menguraikan peran dan fungsi masjid</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. soal essay</p> <p>2. Tes lisan</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Mahasiswa memahami materi yang telah diunggah di LMS dan mengakses melalui sindig 2x50</p>	<p>Materi: Bentuk Interaksi dan sumber hukum</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Peran dan Fungsi Masjid</p> <p>Pustaka: <i>Syahidin. 2005. Pemberdayaan Umat Berbasis Masjid. Bandung: CV Alfabeta</i></p>	20%
6	Memahami Metodologi Studi Islam	<p>1.a. Menjelaskan gambaran tentang metodologi studi Islam</p> <p>2.b. Menguraikan perkembangan studi Islam</p> <p>3.c. Menguraikan pendekatan dalam studi Islam</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>		<p>ceramah, diskusi dan akses materi kuliah dari LMS 2x50</p>	<p>Materi: Gambaran umum Metodologi Studi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Metodologi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Juhaya S. Praja. 2002. Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam dan Penerapannya di Indonesia. Jakarta: Teraju</i></p> <hr/> <p>Materi: 4</p> <p>Pustaka:</p>	0%

7	Memahami Pentingnya Moderasi Beragama	<p>1.a. Menjelaskan pengertian moderasi beragama</p> <p>2.b. Mengidentifikasi faktor-faktor penunjang moderasi beragama</p> <p>3.c. Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Publikasi output Project based learning (PjBl) berupa video atau poster disital yang diunggah melalui media sosial (IG, youtube, tiktok)</p> <p>2. output PjBl menghasilkan karya ilmiah yang dipublikasikan melalui jurnal ilmiah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Metode ceramah, tanya jawab, Diskusi Pembelajaran dilaksanakan dengan tahapan-tahapan sbb:</p> <p>a. Mimbar kuliah</p> <p>b. Tanya jawab tentang issue-issue aktual moderasi beragama</p> <p>c. Mengorganisasi mahasiswa memahami fenomena kasuistis tentang moderasi beragama</p> <p>d. Pendekatan pembelajaran topik menggunakan Project Based Learning (PjBL).</p> <p>e. Penugasan luar kelas pada mahasiswa melalui syi'ar keagamaan dengan memberikan kontribusi langsung pada masyarakat.</p> <p>f. Mengembangkan dan menyajikan topik pembahasan yang menghasilkan output karya digital berupa konten kreatif atau poster digital</p> <p>g. Syi'ar agama mellaui konten kreatif sebagai output project berupa video atau poster digital melalui akun media sosial (Instagram, Youtube atau tiktok) 2x50</p>	<p>Materi: Penjelasan umum tentang Moderasi Beragama</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	0%
8	UTS	Tes	<p>Kriteria: test terstruktur</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>		Daring	<p>Materi: Hakikat MKWK</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	30%
9	Memahami strategi membumikan islam di Indonesia melalui akulturasi budaya	<p>1. Menjelaskan konsep dasar, peran, dan fungsi budaya Islam</p> <p>2. Mengidentifikasi karakteristik ajaran Islam yang universal dan karakteristik kebudayaan Islam yang kosmopolit</p> <p>3. Menjelaskan pandangan Islam terhadap adat istiadat</p> <p>4. Membuat contoh akulturasi ajaran Islam dan budaya di masyarakat</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. - Mahasiswa mengakses sindig untuk membaca materi dan melihat tugas</p> <p>2.- ceramah, diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	2x50	<p>1. Akses materi kuliah dari LMS</p> <p>2. ceramah</p> <p>3. Diskusi i melalui zoom meeting/Gmeet 2x50</p>	<p>Materi: Akulturasi Budaya</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Karakter Islam</p> <p>Pustaka: <i>Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani</i></p>	0%

10	Memahami Kegiatan Ekonomi dalam Perspektif Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan karakteristik ekonomi Islam 2. Menguraikan akad transaksi dalam ekonomi syariah 3. Mengidentifikasi lembaga keuangan syariah 4. Menjelaskan larangan judi online dan game online 	<p>Kriteria: 1. Tes unjuk kerja 2. Tes Lisan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Discussion, question and answer, identification, assignment	<ol style="list-style-type: none"> a. Mimbar kuliah b. Mahasiswa menemukan dan menjelaskan fenomena praktek ekonomi masyarakat berbasis digital c. Discovery learning d. Penugasan melalui project based learning pada masyarakat yang menghasilkan output berupa konten kreatif terkait bisnis digital e. Publikasi video atau poster digital melalui akun media sosial (YouTube, IG atau Tiktok). 2x50 	<p>Materi: Prinsip Dasar Ekonomi Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	0%
11	Menegaskan Identitas Muslim di Era Global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara pandang Islami dalam menyikapi modernitas 2. Memiliki sikap terbuka, kritis, dan dinamis dalam menyikapi kemodernan 3. Merangkum mozaik kasus modernitas bidang IPTek, politik, sosialbudaya, ekonomi, Pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut 4. Melaksanakan tugas proyek implementasi ajaran Islam dalam konteks modernitas 	<p>Kriteria: Tes tulis uraian Tes lisan Tes unjuk kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Mimbar kuliah b. tanya jawab mengenai issue-issue globalisasi c. Pendekatan pembelajaran menggunakan project based learning pada masyarakat milenial d. Mahasiswa menyampaikan substansi topik melalui syiar keagamaan. e. Project menghasilkan output berupa konten kreatif f. Publikasi konten kreatif berupa video atau poster digital melalui akun media sosial mahasiswa 	<p>Materi: Identitas MUslim di era Global</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	0%	
12	Memahami Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam 2. Merangkum faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dan kontribusinya Islam dalam peradaban dunia 3. Merumuskan konsep integrasi IPTek dan lmtaq 4. Merumuskan arah pengembangan IPTek dalam Islam 	<p>Kriteria: rubrik holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring	<p>Materi: konsep Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	20%	
13	Memahami Politik dalam Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep politik Islam 2. Mengidentifikasi prinsip dan macammacam politik Islam 3. Mendeskrisikan paradigma sistem politik Islam 4. Menjelaskan urgensi politik dalam dakwah Islam 5. Menjelaskan penerpaan politik islam di Indonesia 	<p>Kriteria: rubrik holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2 x 50	<p>Materi: Konsep politik Islam</p> <p>Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	0%	

14	Memahami Kesetaraan Gender dan Kekerasan Seksual dalam Pandangan Islam	1. Menjelaskan kesetaraan gender dalam Islam 2. Menguraikan pandangan Islam tentang kekerasan seksual 3. Menjelaskan kekerasan berbasis gender online dan cara menyikapinya	Kriteria: rubrik holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50		Materi: kesetaraan gender dalam Islam Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i>	0%
15	Memahami Konsep Membangun Keluarga Harmonis melalui Pernikahan	1. Menjelaskan konsep pernikahan menurut Islam dan perundang-undangan di Indonesia 2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam membangun rumah tangga harmonis 3. Menjelaskan hukum Islam terkait nikah sirri, nikah beda agama, nikah mut'ah, dan poligami	Kriteria: rubrik holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		lectures, religious tours, collaborative, discussions, presentations Zoom Meeting Penugasan 14: Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam berdasarkan referensi 1,9,12,13; Mendiskusikan faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam 2 x 50	Materi: pernikahan menurut Islam dan perundang-undangan di Indonesia Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i>	0%
16	UAS	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes		Daring 2 X 50	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Tes	60%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
MKDU



NIDN

UPM Program Studi S1 MKDU



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Juli 2025 Jam 06:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID