

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Pengantar Konseling	86201116445	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	19 Februari 2026																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Shopyan Jepri Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Kons. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.		Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.			BAKHRUDIN ALL HABSY																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																								
	CPL-11	Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Menerapkan konsep dasar konseling dan bimbingan dalam mengidentifikasi kebutuhan layanan di lingkungan sekolah atau masyarakat (C3)																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan historis, filosofis, psikologis, sosial-budaya, dan teoretis konseling																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membedakan paradigma dan teori konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitivistik, dan postmodern																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓																																																																							
CPMK	CPL-3	CPL-11																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓	✓													CPMK-2		✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-3					✓	✓	✓	✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓		✓	✓																																																																																						
CPMK-2		✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
CPMK-3					✓	✓	✓	✓								✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip konseling; sejarah dan kecenderungan perkembangan, landasan keilmuan dan peranan riset serta supervisi; keterampilan dasar, sifat hubungan, dan proses konseling; model-model konseling; identitas konselor, karakteristik konselor efektif, karakteristik konseling sekolah, nilai dan kode etik konseling																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Neukrug, E. 2012. The World of the Counselor: An Introduction to the Counseling Profession, Fourth Edition. Belmont CA: Brooks/Cole. 2. McLeod, J. 2009. An Introduction to Counselling, 4th ed. London: Open University Press. 3. Kottler, J. A. & Shepard, D. S. 2008. Introduction to Counseling: Voices from The Field, Sixth Edition. Belmont CA: Thomson Brooks/Cole. 4. Nugraheni, E. P., Putri, A., & Febrianti, T. (2020). Psikologi Konseling: Sebuah Pengantar Bagi Konselor Pendidikan. Prenada Media. 5. Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).							
Pendukung :							
1. Rachmawati, A., Purwoko, B., & Habsy, B. A. (2025). Pendekatan Konseling Realita dalam Dunia Pendidikan: Studi Literatur. Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam, 8(2), 1023-1038. 2. Wiyono, B. D., Nuryono, W., Ghozali, M. A., Adebowale, O. F., Kamal, A. N., & Putri, A. R. (2024). Effectiveness of solution-focused brief counseling to increase achievement motivation of bullying victims. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 12(4), 281-292. 3. Habsy, B. A., Wiryanto, W., & Omoyemiju, M. A. (2024). Cognitive Behavior Group Counseling in Overcoming Academic Anxiety of Vocational Students. KONSELOR, 13(2), 194-203. 4. Habsy, B. A. (2025). The Ideal Character of Indonesian Counselors Based on The Noble Values of The Trident of Kiai Musta'in Romly's Thought: A Study in Hermeneutic Perspective. Journal of Cultural Guidance and Counseling, 1(1), 1-8. 5. Farozin, M., Suwarjo, S., Purnama, D. S., Sari, W. J., Widyastuti, D. A., Sulastriningsih, S., ... & Hazima, H. (2025). Level of Understanding of the Professional Organization of Guidance and Counseling Among Guidance and Counseling Students in the Special Region of Yogyakarta. Buletin Konseling Inovatif, 5(2), 145-157. 6. Nurismawan, A. S., Purwoko, B., & Wiryosutomo, H. W. (2022). Supervisi Bimbingan Dan Konseling Di Indonesia: Problematika Dan Alternatif Solusi. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia, 8(3), 9-13.							
Dosen Pengampu		Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd. Muchammad Syuhada', S.Pd., M.Pd. Shopyan Jepri Kurniawan, S.Pd., M.Pd.,Kons. Ach. Sudrajad Nurismawan, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Orientasi umum matakuliah 2.Kontrak belajar 3.Informasi sumber-sumber belajar 4.Konsep dasar konseling	1.Mahasiswa memperoleh informasi model dan materi perkuliahan 2.Mahasiswa menyepakati kegiatan dan capaian belajar 3.Mahasiswa membahas konsep-konsep dasar konseling: pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio 3.Rubrik presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Kajian Mengenai pengantar konseling Pustaka: Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).	3%

2	Hubungan konseling	1. Mahasiswa mengunggah/ mengunduh makalah dan ppt dikaji untuk diskusi 2. Mahasiswa mengunggah rangkuman kuliah dan refleksi diri	Kriteria: 1. Rubrik partisipatif 2. Rubrik portofolio 3. Rubrik presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning)	Materi: hubungan konseli Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i> Materi: hubungan konseli Pustaka: <i>Neukrug, E. 2012. The World of the Counselor: An Introduction to the Counseling Profession, Fourth Edition. Belmont CA: Brooks/Cole.</i>	4%
3	Keterampilan konseling	1. Laporan hasil diskusi 2. Review 3. refleksi	Kriteria: 1. Rubrik partisipatif 2. Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50	Materi: Keterampilan konseling Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i> Materi: Keterampilan konseling Pustaka: <i>McLeod, J. 2009. An Introduction to Counselling, 4th ed. London: Open University Press.</i>	4%

4	Proses Konseling	1.mahasiswa memahami proses konseling 2.mahasiswa mampu memaparkan tahapan pada proses konseling	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Proses konseling Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	4%
5	Karakter ideal konselor	1.Mahasiswa mendiskusikan identitas konselor dalam batasan dan hubungannya dengan profesi lain 2.Mahasiswa mendiskusikan karakteristik konselor yang efektif 3.Mahasiswa mendiskusikan karakteristik dan perbedaan konseling sekolah dibandingkan dengan konseling dalam latar yang berbeda	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Karakter ideal konselor Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i> Materi: Karakter ideal konselor Pustaka: Habsy, B. A. (2025). <i>The Ideal Character of Indonesian Counselors Based on The Noble Values of The Trident of Kiai Musta'in Romly's Thought: A Study in Hermeneutic Perspective. Journal of Cultural Guidance and Counseling, 1(1), 1-8.</i>	3%

6	nilai,moral dan kode etik konseling	Mahasiswa mendiskusikan pentingnya nilai, moral dan kode etik konseling	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50	Materi: Kode Etik Konselor PB ABKIN Pustaka: Materi: kode etik Konselor Pustaka: Farozin, M., Suwarjo, S., Purnama, D. S., Sari, W. J., Widyastuti, D. A., Sulastriningsih, S., ... & Hazima, H. (2025). <i>Level of Understanding of the Professional Organization of Guidance and Counseling Among Guidance and Counseling Students in the Special Region of Yogyakarta. Buletin Konseling Inovatif</i> , 5(2), 145-157.	4%
7	Pelatihan dan supervisi dalam konseling	Mahasiswa mendiskusikan peranan pelatihan dan supervisi dalam konseling	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning)	Materi: Pelatihan dan supervisi dalam konseling Pustaka: Nurismawan, A. S., Purwoko, B., & Wiryosutomo, H. W. (2022). <i>Supervisi Bimbingan Dan Konseling Di Indonesia: Problematika Dan Alternatif Solusi. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia</i> , 8(3), 9-13. Materi: 4 Pustaka:	4%

8	UTS	Mahasiswa mengunggah artikel pada jurnal sinta 4	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning)		Materi: kajian pustaka untuk tugas UAS Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	15%
9	Mahasiswa mengetahui konsep dasar dari konseling psikoanalisis	1.Mahasiswa mengetahui konsep dasar dari konseling psikoanalisis 2.Mahasiswa mengetahui tujuan konseling psikoanalisis 3.Mahasiswa memahami proses konseling psikoanalisis	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning)		Materi: Teori Konseling psikoanalisis Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	4%
10	Konsep dasar dari konseling perilaku	1.Mahasiswa mengetahui konsep dasar dari konseling perilaku 2.Mahasiswa mengetahui tujuan konseling konseling perilaku 3.Mahasiswa mengetahui proses konseling perilaku	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Teori Konseling Perilaku Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	5%
11	konseling berpusat pribadi	1.Mahasiswa mengetahui konsep dasar dari konseling berpusat pribadi 2.Mahasiswa mengetahui tujuan konseling berpusat pribadi 3.Mahasiswa memahami proses konseling berpusat pribadi	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Teori konseling berpusat pribadi Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	5%

12	Mahasiswa memahami konsep dasar teori konseling realita	1.Mahasiswa mengetahui konsep dasar dari konseling realita 2.Mahasiswa mengetahui tujuan konseling realita 3.Mahasiswa memahami proses konseling realita	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio 3.Rubrik presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning)		Materi: Teori konseling Realita Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	5%
13	konseling ringkas berfokus solusi	1.Mahasiswa memahami konsep konseling ringkas berfokus solusi 2.Mahasiswa memahami tujuan konseling ringkas berfokus solusi 3.Mahasiswa memahami proses konseling ringkas berfokus solusi	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 X 50		Materi: konseling ringkas berfokus solusi Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i> Materi: Konseling kognitif perilaku Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	5%
14	Konseling ringkas berfokus solusi	1.mahasiswa memahai konsep dasaar kognitif perilaku 2.mahasiswa meemahami tujuan kognitif perilaku 3.mahasiswa memahami proses konseling kognitif perilaku	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Konseling ringkas berfokus solusi Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	5%

15	Mahasiswa memahami konsep dasar konseling narrative	1.mahasiswa mampu memahami konsep dasar narrative konseling 2.Mahasiswa mampu mengetahui tujuan konseling naratif 3.Mahasiswa memahami mekanisme konseling narrative	Kriteria: 1.Rubrik partisipatif 2.Rubrik portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 x 50		Materi: Teori konseling narrative Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2025). The Ideal Character of Indonesian Counselors Based on The Noble Values of The Trident of Kiai Musta'in Romly's Thought: A Study in Hermeneutic Perspective. Journal of Cultural Guidance and Counseling, 1(1), 1-8.</i>	5%
16	UAS	mahasiswa mampu mempublikasikan karya tulis ilmiah pada jurnal sinta 4	Kriteria: 1.Terbit A 2.Revisi A- 3.Submit B Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, Focus Group Discussion dan Tutorial (Project-Based Learning) 2 X50		Materi: Kajian mengenai teori berbagai pendekatan konseling Pustaka: <i>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	56%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	44%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.