



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

**Kode Dokumen**

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>									
<b>Bimbingan Anak Usia Dini</b>		8620102020				T=2	P=0	ECTS=3.18	6	8 Februari 2026									
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
		.....			.....			EVI WININGSIH											
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																		
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																		
	CPMK																		
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>																			
	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini.Perkuliahannya dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																		
	1.		1. Harlock,Elizabeth (1978).Psikologi Perkembangan,Jakarta:Erlangga 2. Kartono,kartini (1986).Psikologi Anak.Bandung:Alumni 3. Syaodih,Ernawulan (2005).Bimbingan di taman Kanak-Kanak.Jakarta:Ditjen DIKTI Christiana,Elisabeth (2015)Bimbingan Anak Usia Dini.Surabaya (Tidak Diterbitkan)																
	<b>Pendukung :</b>																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																		
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>			<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)											

1	• Menguasai konsep dasar mata kuliah bimbingan dan konseling ,anak usia dini,	Pemahaman konsep Bimbingan dan konseling untuk anak usia dini		Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami Hakikat Bimbingan dan Konseling Bagi AUD	Menjelaskan hakikat Bimbingan dan Konseling Bagi AUD		Diskusi 2 X 50			0%
3	• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran. • Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran	• menjelaskan permasalahan AUD		2 X 50			0%

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan Perencanaan Layanna Bimbingan dan Konseling AUD		2 X 50			0%
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan Bentuk layanan BK AUD		2 X 50			0%

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan Bimbingan perkembangan Anak Usia Dini		2 X 50			0%
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini		2 X 50			0%

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Materi pertemuan 2-7		Tes 2 X 50				0%
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	§ Menjelaskan pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD		2 X 50				0%

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>			2 X 50			0%
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	<p>§ Menjelaskan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak</p>		2 X 50			0%

12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek fisik, intelektual dan spiritual anak		2 X 50			0%
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan Penggunaan Media Permainan dalam BK Anak Usia Dini		2 X 50			0%

14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan pembuatan program bimbingan dan konseling di PAUD		2 X 50			0%
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini,tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Menjelaskan evaluasi bimbingan dan konseling di PAUD		2 X 50			0%

16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.</li> <li>• Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	Materi pertemuan 9-15		Tes 2 X 50			0%
----	---	-----------------------	--	------------	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

