



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar dan Menengah	8620102189		T=0 P=0 ECTS=0	6	15 April 2025															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi															
	.....		.....		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.															
Model Pembelajaran	Case Study																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	Matrik CPL - CPMK																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK													
	CPMK																			
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji pelayanan bimbingan konseling di sekolah dasar dan menengah mencakup materi tentang dasar hukum dan rasional BK di sekolah dasar dan menengah, pemahaman karakteristik peserta didik di sekolah dasar dan menengah, perencanaan layanan BK di sekolah dasar dan menengah, pelaksanaan program BK di sekolah dasar dan menengah, serta evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut BK di sekolah dasar dan menengah. Prosedur pembelajaran yang digunakan yakni; pembelajaran kooperatif, pembelajaran daring, dan pembelajaran berbasis masalah.																			
	Pustaka	Utama :																		
1. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud. 2. Kemdikbud. 2016. Panduan Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar (SD). Jakarta: Kemdikbud. 3. Kemdikbud. 2016. Panduan Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). Jakarta: Kemdikbud. 4. Kemdikbud. 2016. Panduan Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). Jakarta: Kemdikbud.																				
Dosen Pengampu	Pendukung :																			
	Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													

1	Memahami peraturan dan pijakan pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah menengah	Mendesripsikan dengan benar peraturan dan pijakan pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami karakteristik peserta didik di sekolah menengah	Dapat menganalisis karakteristik peserta didik di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami perencanaan Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat mengkaji peraturan pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Menyusun perencanaan Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat menyusun perencanaan Bimbingan dan konseling di sekolah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
5	Menyusun perencanaan Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat menyusun perencanaan Bimbingan dan konseling di sekolah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Memahami pelaksanaan Layanan Dasar Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat menganalisis pelaksanaan Layanan Dasar Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	Merencanakan pelaksanaan Layanan Dasar (RPLBK) Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat merencanakan pelaksanaan Layanan Dasar (RPLBK) Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
8		USS	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	USS 2 X 50			0%
9	Memahami pelaksanaan peminatan dan perencanaan individual Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat menganalisis pelaksanaan peminatan dan perencanaan individual Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
10	Merencanakan pelaksanaan peminatan dan perencanaan individual Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat merencanakan peminatan dan perencanaan individual Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
11	Memahami pelaksanaan layanan responsif Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat menganalisis pelaksanaan layanan responsif Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik 3 jika baik 2 jika cukup baik 1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%

12	Merencanakan pelaksanaan layanan responsif Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat merencanakan pelaksanaan layanan responsif Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik3 jika baik2 jika cukup baik1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
13	Merencanakan pelaksanaan layanan responsif Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat merencanakan pelaksanaan layanan responsif Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik3 jika baik2 jika cukup baik1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
14	Memahami dukungan system Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat menganalisis dukungan system Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik3 jika baik2 jika cukup baik1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Merencanakan pelaksanaan dukungan system Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	Dapat merencanakan dukungan system Bimbingan dan konseling di sekolah menengah	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat baik3 jika baik2 jika cukup baik1 jika kurang baik	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

