

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Bimbingan Di Sd		8620102033		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	28 Agustus 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
							EVI WININGSIH																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang landasan pelaksanaan bimbingan dan konseling di SD, hakikat bimbingan dan konseling di SD, teknik memahami perkembangan siswa, bimbingan pribadi sosial di SD, bimbingan belajar di SD, bimbingan karier di SD, konseling anak, manajemen BK di SD. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek.																																																
Pustaka	Utama :		- Nursalim, M. & Darminto, E. 2011. Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. Surabaya: Unesa University Press. - Geldard K. & Geldard D. 2008. Konseling Anak-Anak: Sebuah Pengantar Praktis. Edisi 3. Jakarta: PT Indeks. - Suryana, A. & Suryadi. 2012. Modul Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI. - Worzby, J. C., O 19Rourke, K. & Dandeneau, C. J. 2003. Elementary School Counseling a Commitment to Caring and Community Building (2nd Ed). New York: Brunner-Routledge. - Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. - Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. Bimbingan dan Konseling. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Nurihsan, A. J. 2006. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama.																																														
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	TITIN INDAH PRATIWI MOCHAMAD NURSALIM Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Memahami landasan bimbingan dan konseling di SD	Menjelaskan kebutuhan BK SD Mengidentifikasi karakteristik siswa SD	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50			0%																																										

2	Memahami hakikat bimbingan dan konseling di SD	Menjelaskan pengertian BK di SD Mengidentifikasi model-model BK di SD	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
3	Memiliki kemampuan memahami individu (siswa SD)	Mengidentifikasi pemahaman individu (siswa SD) dengan teknik tes Mengidentifikasi pemahaman individu (siswa SD) dengan teknik non tes	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
4	Memahami bimbingan pribadi sosial di SD	Menjelaskan tujuan bimbingan pribadi sosial Mengidentifikasi ragam masalah pribadi sosial Menjelaskan strategi bimbingan pribadi sosial	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
5	Memahami bimbingan belajar di SD	Menjelaskan tujuan bimbingan belajar Mengidentifikasi ragam masalah belajar Menjelaskan strategi bimbingan belajar	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
6	Memahami bimbingan belajar di SD	Menjelaskan tujuan bimbingan belajar Mengidentifikasi ragam masalah belajar Menjelaskan strategi bimbingan belajar	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
7	Memahami bimbingan karier di SD	Menjelaskan pengertian bimbingan karier Menjelaskan tujuan bimbingan karier Menjelaskan strategi bimbingan bimbingan karier	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami konseling anak di SD	Menjelaskan konsep dasar konseling anak Menjelaskan strategi konseling anak	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
10	Memahami konseling anak di SD	Menjelaskan konsep dasar konseling anak Menjelaskan strategi konseling anak	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
11	Memahami manajemen BK di SD	Menjelaskan konsep dasar manajemen BK di SD Menjelaskan pengembangan program BK di SD	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%

12	Menyusun program BK di SD berdasarkan hasil need asesmen	Melakukan analisis kebutuhan di SD Menyusun program BK di SD	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Pembelajaran Proyek 2 X 50			0%
13	Menyusun program BK di SD berdasarkan hasil need asesmen	Melakukan analisis kebutuhan di SD Menyusun program BK di SD	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Pembelajaran Proyek 2 X 50			0%
14	Memiliki kemampuan konseling siswa SD	Merancang skenario konseling anak Melakukan konseling kepada siswa SD	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50			0%
15	Memiliki kemampuan konseling siswa SD	Merancang skenario konseling anak Melakukan konseling kepada siswa SD	Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.