



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																							
Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan	8620102050		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	22 April 2025																																																																																																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																																									
	Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																											
	CPMK - 1	Menguasai konsep dasar BK; Pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain																																																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa membandingkan antara bimbingan dan konseling																																																																																																																																										
	CPMK - 3	Memiliki kemampuan untuk merumuskan jenis layanan dalam bimbingan dan konseling komprehensif yang sesuai																																																																																																																																										
	CPMK - 4	Memiliki kemampuan untuk melaksanakan layanan dasar; responsive, perencanaan individual dan dukungan sistem																																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertangungjawab, dan bermutu.																																																																																																																																										
	CPMK - 6	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling, BK Pola 17 Plus, BK Komprehensif																																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																											
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6																																																																																																																																			
CPMK																																																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta berbagai layanan BK, hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning . Penilaian dilakukan dengan cara tes tulis.Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta berbagai layanan BK, hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning dengan strategi problem based learning.																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																											

1. Laksmiwati, Hermin, dkk. 2002. Pengantar BK . Surabaya: Unesa University Press.
2. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal . Jakarta: Kemendikbud.
3. Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance . New York: Macmillan Publishing Company.
4. Prayitno. 2004. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika ADITAMA.
5. Myrick Robert.D. 1993. Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach . USA: Educational Media Corporation.
6. Yusuf, Syamsu, L.N. 2005. Landasan Bimbingan dan Konseling . Bandung: PT Remaja

Pendukung :

1. Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.

Dosen Pengampu Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.
Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2. Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			2%
2	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2. Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			2%
3	Mahasiswa mampu memahami ilmu manajemen pendidikan dan mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan	1. Menjelaskan ilmu manajemen pendidikan 2. Mengidentifikasi fungsi manajemen pendidikan	Kriteria: 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan, dalam bentuk bertanya dan menjawab 2. Kemampuan mengerjakan soal dan kuis yang diberikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50			2%
4	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan	Menjelaskan fungsi perencanaan pendidikan	Kriteria: Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			2%
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian	Menjelaskan fungsi pengorganisasian pendidikan	Kriteria: Partisipasi dalam kegiatan diskusi dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			2%

6	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan	1. Menjelaskan fungsi pelaksanaan 2. Mengkategorisasikan fungsi pelaksanaan	Kriteria: 1. Keaktifan dan partisipasi dalam pembelajaran bobot 40 % 2. Tugas kelompok bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi kelompok dan studi kasus 2 X 50			2%
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan	Menjelaskan fungsi-fungsi pengawasan Mendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi pengawasan	Kriteria: 1. Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% 2. Laporan diskusi kelompok bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50			3%
8	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Menjelaskan materi materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Kriteria: Ketepatan jawaban bobot 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tes 2 X 50			20%
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Mampu mendeskripsikan substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: 1. Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% 2. Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50			5%
10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	Menjelaskan substansi manajemen peserta didik Menjelaskan substansi manajemen layanan khusus	Kriteria: 1. Keaktifan dalam kegiatan diskusi bobot 80% 2. Partipasi dalam perkuliahan (pemaparan materi dosen) bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50			5%
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia	Mampu menjelaskan substansi manajemen sumber daya manusia	Kriteria: 1. Keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok bobot 80% 2. Ketepatan dalam menjawab kuis dan pertanyaan dari dosen atau teman bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan Diskusi Kelompok 2 X 50			5%
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sarana dan prasarana	Mendeskripsikan substansi manajemen sarana dan prasarana	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan bobot 60% 2. Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50			5%

13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen keuangan	Menjelaskan substansi manajemen keuangan	Kriteria: 1. Ketepatan dalam mengerjakan tes tertulis bobot 80% 2. Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Mendeskripsikan manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Kriteria: 1. Keaktifan dalam pembelajaran bobot 80% 2. Ketepatan menjawab pertanyaan dan kemampuan bertanya 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok 2 X 50			5%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	Mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	Kriteria: 1. Partisipasi dalam kegiatan diskusi bobot 75% 2. Ketepatan dan keberanian dalam menjawab pertanyaan bobot 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 X 50			5%
16	Mahasiswa mampu mereview keseluruhan materi pertemuan ke-1 hingga ke-15	Mendeskripsikan keseluruhan materi pertemuan ke-1 hingga ke-15	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	2 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	58%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1%
3.	Penilaian Portofolio	41%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT= Penugasan terstruktur, BM= Belajar mandiri.

