

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																
Konseling Individu			8620104070						T=4 P=0 ECTS=6.36			7		18 April 2025																																
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																			
											Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																			
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>												CPMK																																
CPMK																																														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini memfasilitasi penguasaan keterampilan konseling individu mencakup keterampilan wawancara konseling, strategi konseling, serta prosedur konseling individu dalam berbagai perspektif untuk memecahkan masalah siswa dalam bidang akademik, pribadi, sosial, dan karier																																												
Pustaka		Utama : - Carkhuff, R.R. 1983. The Art of Helping . USA: Human Resources Development Press. - Cormier, W.H. & Comier, L.S. 1985. Interviewing Strategies for Helpers. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd. Ed. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company. - Willis, Sofyan S. 2009. Konseling Individual, Teori dan Praktik . Bandung: Alfabeta. Pendukung :																																												
Dosen Pengampu		EKO DARMINTO HADI WARSITO WIRYOSUTOMO Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																									

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep tentang hakikat konseling individual	1.Menguasai esensi konseling individu 2.identifikasi kasus konseli	Kriteria: 4 = masalah sangat sesuai, 3 = masalah sesuai, 2 - masalah cukup sesuai, 1 = masalah tidak sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case method, Diskusi dan tanya jawab 4 X 50		Materi: identifikasi permasalahan konseli Pustaka: <i>Willis, Sofyan S. 2009. Konseling Individual, Teori dan Praktik . Bandung: Alfabeta.</i>	10%
2	Menguasai konsep dan praktik konseling individu untuk memahami kondisi, masalah dan kebutuhan konseli	1.Menguasai teknik konseling individu sesuai kebutuhan konseli 2.Memilih teknik asesmen untuk mengungkap kebutuhan konseli 3.Memahami peran konselor dan konseli dalam konseling individu	Kriteria: 4 = masalah sangat sesuai, 3 = masalah sesuai, 2 - masalah cukup sesuai, 1 = masalah tidak sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	project base 8 X 50		Materi: merancang skenario konseling terhadap permasalahan konseli Pustaka: <i>Carkhuff, R.R. 1983. The Art of Helping . USA: Human Resources Development Press.</i>	30%
3	Menguasai konsep dan praktik konseling individu untuk memahami kondisi, masalah dan kebutuhan konseli	1.Menguasai teknik konseling individu sesuai kebutuhan konseli 2.Memilih teknik asesmen untuk mengungkap kebutuhan konseli 3.Memahami peran konselor dan konseli dalam konseling individu	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	project base learning 8 X 50		Materi: melakukan konseling individu Pustaka: <i>Willis, Sofyan S. 2009. Konseling Individual, Teori dan Praktik . Bandung: Alfabeta.</i>	30%
4	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Mahasiswa dapat memahami keetrampilan dasar dalam konseling individu		simulasi 4 X 50			0%
5	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Mahasiswa dapat memahami keetrampilan dasar dalam konseling individu		simulasi 4 X 50			0%
6	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu			Praktikum 4 X 50			0%
7	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu			Praktikum 4 X 50			0%
8	USS	USS		USS 4 X 50			0%

9	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	mahasiswa dapat mengaplikasikan keterampilan konseling dari berdasarkan konsep gestalt		praktikum 4 X 50			0%
10	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Dapat mengaplikasikan keterampilan konseling dari perspektif pendekatan PCT		praktikum 4 X 50			0%
11	Menilai proses dan hasil konseling serta tindak lanjutnya	1.Melakukan evaluasi hasil, dan proses konseling 2.Merancang tindak lanjut konseling		diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
12	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Dapat mengaplikasikan ketrampilan dasar konseling dalam pemberian layanan		praktik 4 X 50			0%
13	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Dapat mengaplikasikan ketrampilan dasar konseling dalam pemberian layanan		praktik 4 X 50			0%
14	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Dapat mengaplikasikan ketrampilan dasar konseling dalam pemberian layanan		praktik 4 X 50			0%
15	Menguasai kerangka praxis layanan konseling individu	Dapat mengaplikasikan ketrampilan dasar konseling dalam pemberian layanan		praktik 4 X 50			0%
16	US	US		US 4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		70%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.