



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Konseling Krisis		8620102077	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	2 Agustus 2022																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Prof. Dr. Moch. Nursalim, M.Si		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																																										
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mampu memahami dan mengaplikasikan nilai agama, moral, dan etika dalam memahami masalah krisis																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan siswa di lapangan yang bersentuhan dengan maslaah yang berifat krisis																																																																																																										
	CPMK - 3	Menguasai konsep teoritis masalah krisis dan penanganannya secara logis, kritis, sistematis dan inovatif sehingga mampu melakukan rancangan treatment yang komprehensif																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu merancang dan melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang tepat																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																																																									
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓	✓																																																																																																										
CPMK-3	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4	✓	✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						CPMK-3								✓									CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-3								✓																																																																																																				
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dan prinsip umum konseling krisis, pendekatan dalam konsleing krisis, pemahaman lingkungan skeolah yang mendukung terselesaikannya masalah krisis, emmahami pengaruh dari perbedaan, budaya dan kriis, menganalisis masalah krisis pada anka dan remaja. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk diskusi, presentasi, dan workshop.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

Deskripsi Singkat MK

Kajian tentang konsep dan prinsip umum konseling krisis, pendekatan dalam konseling krisis, pemahaman lingkungan sekolah yang mendukung terselesaikannya masalah krisis, memahami pengaruh dari perbedaan, budaya dan krisis, menganalisis masalah krisis pada anak dan remaja. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk diskusi, presentasi, dan workshop.

Pustaka

Utama :

- Chaplin, C.P. 1993. Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada Haksasi, Banun Sri. 2010. Konseling Krisis . Cetakan I. Semarang: Amanah. Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. Communication, organization and in crisis . Thousand Oaks, CA: Sage. - Sandoval, J. H. (Ed.). (2001). Handbook of crisis counseling, intervention, and prevention in the schools. Routledge. - Sart, H., Sakiz, H., & Aydin, B. T. (2023). Training needs of psychological counselors in providing services for families of children with special. . . ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/373103085_Training_needs_of_psychological_counselors_in_providing_services_for_families_of_children_with_special_needs_Social_justice_counseling - Corey, Gerald. 1991. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition). California: Brooks/Cole Publishing Company - Duffey, T., & Haberstroh, S. (Eds.). (2020). Introduction to crisis and trauma counseling. - Christian, D. R. (2021). Crisis Counseling Workbook: Analyze! Strategize! Expedite!. - Rizkalla, N., Zeevi-Barkay, M., & Segal, S. P. (2021). Rape crisis counseling: Trauma							
Pendukung :							
- Sandoval, J. (Ed.). (2013). Crisis Counseling, Intervention and Prevention in Schools. L. Erlbaum Associates. - Duffey, T., & Haberstroh, S. (Eds.). (2020). Introduction to crisis and trauma counseling. John Wiley & Sons - Rainer, J., & Brown, F. (2011). Crisis counseling and therapy. Routledge. - Winingsih, Evi & Rachmadyanti, Putri. (2022). Traumatic Counseling: Counseling Approach for Counselee Who Experience Post Traumatic Stress Disorder. 10.2991/assehr.k.211223.190.							
Dosen Pengampu		EKO DARMINTO Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep dan Prinsip Umum konseling krisis	- Mahasiswa membuat komitmen perkuliahan selama satu semester - Mahasiswa mampu memahami esensi dari konseling krisis - Mahasiswa mampu membuat target pencapaian matakuliah konseling krisis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 2 X 50		Materi: Identifikasi permasalahan krisis pada konseli Pustaka: <i>Chaplin, C.P. 1993. Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada Haksasi, Banun Sri. 2010. Konseling Krisis . Cetakan I. Semarang: Amanah. Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. Communication, organization and in crisis . Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	3%

2	Memahami Konsep dan Prinsip Umum konseling krisis	1.Mampu menjelaskan definisi kondisi krisis 2.Mampu menjelaskan jenis kondisi krisis 3.Mampu menjelaskan konseling dan intervensi krisis 4.Mampu mengidentifikasi perkembangan Isyu dalam konseling krisis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 2 X 50		Materi: Pengembangan skenario konseling krisis Pustaka: <i>Chaplin, C.P. 1993. Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada</i> <i>Haksasi, Banun Sri. 2010. Konseling Krisis . Cetakan I. Semarang: Amanah.</i> <i>Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. Communication, organization and in crisis . Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	3%
3	Memahami Konsep dan Prinsip Umum konseling krisis	1.Mampu menjelaskan prinsip dasar intervensi krisis 2.Mampu menjelaskan teori dan model intervensi krisis 3.Mampu menjelaskan pendekatan dan keterampilan konseling krisis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project base learning 2 X 50		Materi: Praktek konseling krisis Pustaka: <i>Chaplin, C.P. 1993. Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada</i> <i>Haksasi, Banun Sri. 2010. Konseling Krisis . Cetakan I. Semarang: Amanah.</i> <i>Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. Communication, organization and in crisis . Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	3%
4	Memahami lingkungan sekolah yang mendukung untuk menangani masalah krisis	1.Mampu mengidentifikasi tim untuk penanganan krisis 2.Peran dan tanggungjawab konselor sekolah dan sekolah	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kooperatif 2 X 50		Materi: Memahami lingkungan sekolah yang mendukung untuk menangani masalah krisis Pustaka:	3%

5	Memahami berbagai pengaruh perbedaan, budaya dan krisis	1.Mampu mengidentifikasi dan menganalisis stres dan coping selama masa krisis 2.Mampu mengidentifikasi diversity untuk pencegahan krisis 3.Mampu mengidentifikasi dan menganalisis budaya dan reaksi stress 4.Mampu menganalisis implikasi dari diversity dan culture untuk intervensi krisis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 2 X 50		Materi: pengaruh perbedaan, budaya dan krisis Pustaka: <i>Chaplin, C.P. 1993. Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada Haksasi, Banun Sri. 2010. Konseling Krisis . Cetakan I. Semarang: Amanah. Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. Communication, organization and in crisis . Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	3%
6	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa anak-anak	1.Mampu menjelaskan situasi dan kondisi saat ini tentang issue bullying 2.Mampu mengidentifikasi dan menganalisis implikasi bully terhadap kondisi krisis anak 3.Mampu mengidentifikasi dan menganalisis kondisi yang menjadikan anak-anak agresive 4.Mampu mengidentifikasi dan menganalisis korban dan pelaku bully 5.Mampu merancang tindakan yang dapat dilakukan sekolah tentang bully 6.Mampu merancang konseling krisis terhdap korban bully	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 2 X 50		Materi: menganalisis krisis pada masa anak-anak Pustaka:	3%
7	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa anak-anak	1.Mampu menjelaskan perspektif anak yang mengalami penganiayaan 2.Mampu mempresentasikan teori yang menyebabkan peganiayaan 3.Mampu merancang intervensi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 2 X 50		Materi: menganalisis krisis pada masa anak-anak Pustaka:	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: semakin lengkap semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	2 X 50		Materi: Konseling Krisis Pustaka:	20%

9	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa remaja	1.Mampu menjelaskan Krisis Perkembangan, Transisi, dan Situasional Sepanjang Masa Hidup 2.Mampu merancang intervensi pelayanan untuk masalah krisis perkembangan, transisi, dan situasional	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: menganalisis krisis pada masa remaja Pustaka: <i>Chaplin, C.P. 1993. Kamus Lengkap Psikologi : Terjemahan Kartini Kartono . ED. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada</i> <i>Haksasi, Banun Sri. 2010. Konseling Krisis . Cetakan I. Semarang: Amanah.</i> <i>Seeger, M. W., Sellnow, T. L., & Ulmer, R. R. 1998. Communication, organization and in crisis . Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	3%
10	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa remaja	1.Mampu menjelaskan krisis yang diakibatkan kekerasan seksual pada remaja 2.Mampu merancang intervensi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: Krisis yang diakibatkan kekerasan seksual pada remaja Pustaka:	3%
11	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa remaja	1.Mampu menjelaskan krisis yang terjadi pada remaja lesbian, Gay, Biseksual, transgender 2.Mampu merancang intervensi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: Krisis yang terjadi pada remaja lesbian, Gay, Biseksual, transgender Pustaka:	3%
12	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa remaja	1.Mampu menjelaskan krisis pada remaja pregnancy dan parenthood 2.Mampu merancang intervensi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: Krisis pada remaja pregnancy dan parenthood Pustaka:	5%
13	Mengidentifikasi dan menganalisis krisis pada masa remaja	1.Mampu menjelaskan konflik dan krisis akibat sistem keluarga 2.Mampu merancang intervensi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: Konflik dan krisis akibat sistem keluarga Pustaka:	5%
14	Mengidentifikasi dan menganalisis pengaruh keluarga dan masalah krisis anak	1.Mampu menjelaskan intervensi krisis pada jenjang pendidikan menengah 2.Mampu merancang intervensi krisis pada jenjang pendidikan menengah	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: pengaruh keluarga dan masalah krisis anak Pustaka:	5%
15	Mahasiswa mengidentifikasi konsep yang telah dipelajari	1.Mampu menjelaskan konsep krisis 2.Mampu mempresentasikan teori dan pendekatan konseling krisis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 2 X 50		Materi: Konsep Krisis Pustaka:	5%

16	UAS	UAS	Kriteria: semakin lengkap semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 X 50		Materi: Konseling krisis Pustaka:	30%
----	-----	-----	--	--------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,
Kons.
NIDN 0002098101

VALID

VALID

VALID

VALID

VALID