

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling</p>						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Layanan Bimbingan dan Konseling		8620102086				T=2	P=0	ECTS=3.18	2 18 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
				EVI WININGSIH																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pola pelayanan bimbingan dan konseling sekolah meliputi: layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan bimbingan klasikal, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling individu, layanan konseling kelompok, layanan advokasi, dan layanan konsultasi. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Nursalim, M. & Suradi. 2002. Layanan Bimbingan dan Konseling. Surabaya: Unesa University Press. 2. Prayitno & Amti, E. 2013. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi). Yogyakarta: Media Abadi. 4. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 5. Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. Bimbingan dan Konseling. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Nurihsan, A. J. 2006. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling	- Kontrak perkuliahan- Menjelaskan pengertian layanan BK- Menjelaskan ragam layanan BK	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis	- Pembelajaran berbasis masalah- Diskusi kelompok 1 X 1			0%
2	Memahami layanan BK pada pola 17 dan pola komprehensif	Mengidentifikasi perbedaan layanan BK pada pola 17 dan pola komprehensif	Kriteria: Rubrik	- Diskusi kelompok Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50			0%
3	Memahami konsep layanan pengumpulan data	- Menjelaskan pengertian layanan pengumpulan data - Menjelaskan tujuan layanan pengumpulan data Menjelaskan pelaksanaan layanan pengumpulan data	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
4	Memahami konsep layanan orientasi	- Menjelaskan pengertian layanan orientasi - Menjelaskan tujuan layanan orientasi - Menjelaskan pelaksanaan layanan orientasi	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
5	Memahami konsep layanan informasi	- Menjelaskan pengertian layanan informasi - Menjelaskan tujuan layanan informasi Menjelaskan pelaksanaan layanan informasi	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
6	Memahami konsep layanan penempatan dan penyaluran	- Menjelaskan pengertian layanan penempatan dan penyaluran - Menjelaskan tujuan layanan penempatan dan penyaluran Menjelaskan pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
7	Memahami konsep layanan konseling individual	- Menjelaskan pengertian layanan konseling individual - Menjelaskan tujuan layanan konseling individual Menjelaskan pelaksanaan layanan konseling individual	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
8	uts		Kriteria: rubrik	2 X 50			0%
9	Memahami konsep layanan bimbingan kelompok	- Menjelaskan pengertian layanan bimbingan kelompok - Menjelaskan tujuan layanan bimbingan kelompok Menjelaskan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%

10	Memahami konsep layanan konseling kelompok	- Menjelaskan pengertian layanan konseling kelompok - Menjelaskan tujuan layanan konseling kelompok Menjelaskan pelaksanaan layanan	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
11	Memahami konsep layanan advokasi dan konsultasi	- Menjelaskan pengertian layanan advokasi dan konsultasi - Menjelaskan tujuan layanan advokasi dan konsultasi Menjelaskan pelaksanaan layanan advokasi dan konsultasi	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
12	Memahami konsep kegiatan konferensi kasus	- Menjelaskan pengertian kegiatan konferensi kasus - Menjelaskan tujuan kegiatan konferensi kasus Menjelaskan pelaksanaan kegiatan konferensi kasus	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
13	Memahami konsep kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral)	- Menjelaskan pengertian kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral) - Menjelaskan tujuan kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral) Menjelaskan pelaksanaan kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral)	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50			0%
14	Memiliki kemampuan merancang program layanan BK	Mampu merancang program layanan BK	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50			0%
15	Memiliki kemampuan merancang program layanan BK	Mampu merancang program layanan BK	Kriteria: Rubrik	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50			0%
16	UAS		Kriteria: Rubrik	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.