

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pendekatan Kelompok dalam Bimbingan dan Konseling		8620102200			T=2 P=0 ECTS=3.18	8	7 Juli 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
						Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
	CPMK	<table border="1"> <tr> <th colspan="17">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Minggu Ke																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling kelompok meliputi; hakikat Bimbingan dan Konseling, hakikat bimbingan dan konseling kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan konseling kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan dan Konseling Kelompok) dan pendekatan-pendekatan di dalam konseling kelompok serta dapat merancang suatu program dengan memilih pendekatan konseling kelompok yang sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Brown, Nina. 1994. Group Counseling For Elementary and Middle School Children . London ; Westport 2. Corey. 2013. Theory and Practice of Group Counseling second ed . California: Brooks/Cole Publishing Company 3. Corey, G. 2010. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy enthed . California: Brooks/Cole Publishing Company 4. Masson, R. 2012. Group COounseling : Strategies and Skill . Virginia : Cengage 5. Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. Layanan BK . Surabaya: Unesa University Press 6. Nursalim, Moch dan Retno Tri Hariastuti. 2007. Konseling Kelompok . Surabaya: Unesa University Press 7. Prayitno, 2004. Layanan Konseling Kelompok dan Layanan Konseling Kelompok . Padang : UNP 8. Sonstegard. 2004. Adlerian Group Counseling and Therapy . New York: Brunner-Routledge																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mahasiswa menguasai hakikat pendekatan kelompok, konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat bimbingan kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan Kelompok)	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat bimbingan kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan Kelompok)	Kriteria: Semakin lengkap komponen penilaian dan semakin tajam analisisnya maka semakin sempurna nilainya	Pembelajaran langsung, pemebelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50		0%
2	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat Bimbingan dan Konseling, hakikat Mahasiswa menguasai hakikat pendekatan kelompok, konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat bimbingan kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan Kelompok)	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; Mahasiswa menguasai hakikat pendekatan kelompok, konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat bimbingan kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan Kelompok)	Kriteria: Semakin lengkap komponen penilaian dan semakin tajam analisisnya maka semakin sempurna nilainya	Pembelajaran langsung, pemebelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50		0%
3	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; Mahasiswa menguasai hakikat pendekatan kelompok, konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat bimbingan kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan Kelompok)	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; Mahasiswa menguasai hakikat pendekatan kelompok, konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat bimbingan kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan Kelompok)	Kriteria: Semakin lengkap komponen penilaian dan semakin tajam analisisnya maka semakin sempurna nilainya	Pembelajaran langsung, pemebelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50		0%
4	Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Mahasiswa menguasai teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan) Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap komponen penilaian dan semakin tajam analisisnya maka semakin sempurna nilainya	Pembelajaran langsung, pemebelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50		0%
5	Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Mahasiswa menguasai teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan) Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap komponen penilaian dan semakin tajam analisisnya maka semakin sempurna nilainya	Pembelajaran langsung, pemebelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50		0%
6	Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Mahasiswa menguasai teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan) Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin tepat jawaban, nilainya semakin sempurna	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		0%

7	Mahasiswa memilih teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan)	Mahasiswa menguasai teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan) Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin tepat jawaban, nilainya semakin sempurna	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50			0%
8	Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Mahasiswa menguasai teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan) Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin tepat jawaban semakin sempurna nilainya	USSPembelajaran berbasis masalah 2 X 50			0%
9	Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Mahasiswa menguasai teknik-teknik dalam bimbingan kelompok (diskusi kelompok, sosiodrama, psikodrama, karya wisata, permainan) Mahasiswa memilih teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin tepat jawaban semakin sempurna nilainya	Pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami hakikat konseling kelompok	Mahasiswa memahami hakikat konseling kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan tepat semakin sempurna	Pembelajaran berbasis pengalaman, Pembelajaran kooperatif 10 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan behavioral, CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan behavioral, CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompokMahasiswa menganalisis video ketepatan pelaksanaan pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan tepat semakin sempurna	Pembelajaran berbasis pengalaman, Pembelajaran kooperatif 10 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompokMahasiswa menganalisis video ketepatan pelaksanaan pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan tepat semakin sempurna	Pembelajaran berbasis pengalaman, Pembelajaran kooperatif 10 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompokMahasiswa menganalisis video ketepatan pelaksanaan pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan tepat semakin sempurna	Pembelajaran berbasis pengalaman, Pembelajaran kooperatif 10 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompokMahasiswa menganalisis video ketepatan pelaksanaan pendekatan CBT, REBT, Realitas, SFBT dalam setting kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan tepat semakin sempurna	Pembelajaran berbasis pengalaman, Pembelajaran kooperatif 10 X 50			0%

15	Mahasiswa menguasai konsep pendekatan Adlerian dalam setting kelompok	Mahasiswa memahami hakikat pendekatan Adlerian dalam setting kelompokMahasiswa menganalisis video ketepatan pelaksanaan pendekatan Adlerian dalam setting kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan semakin tepat jawaban, semakin sempurna nilainya	pendekatan Adlerian 2 X 50			0%
16	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan dan konseling meliputi; hakikat Bimbingan dan Konseling, hakikat konseling kelompok (definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan konseling kelompok, jenis, teknik-teknik Konseling Kelompok) dan pendekatan-pendekatan di dalam konseling kelompok serta dapat merancang suatu program dengan memilih pendekatan konseling kelompok yang sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok	Mengerjakan soal UAS dengan baik	Kriteria: Semakin tepat analisisnya semakin sempurna jawabannya	Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.