



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
Perilaku Sosial Menyimpang	8620102227	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	5	6 April 2025																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																													
	Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd				Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																	
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Menguasai konsep perilaku sosial menyimpang dari segi sosiologis dan kultural serta kriteria perilaku menyimpang																																																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang penanganan perilaku sosial menyimpang																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																																			
	CPMK	CPL-6	CPL-8																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																
CPMK-2	✓	✓																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini adalah matakuliah yang berorientasi pada konsep dan berbagai permasalahan sosila menyimpang. Mata kuliah ini membahas hakekat perilaku sosial menyimpang, teori perilaku sosial menyimpang, faktor penyebab perilaku menyimpang, identifikasi perilaku sosial menyimpang, analisis perilaku sosial menyimpang serta penanganan perilaku sosial menyimpang. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara ceramah secara bervariasi, tanya jawab, Problem Base Learning/FGD, penugasan, presentasi dam Project Base Learning, self learning (V Class), serta diskusi kelas. Penilaian dilakukan dengan cara partisipasi, penilaian project, portofolio, tugas, uts dan uas.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> Clifton D. Bryant, 2011. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. NewYork: Routledge. Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara 																																																																																		
	Pendukung :																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> Akers, R. L., Krohn, M. D., Lanza-Kaduce, L., & Radosevich, M. (1995). Social learning and deviant behavior: A specific test of a general theory. Contemporary masters in criminology, 187-214. Clinard, M. B., & Meier, R. F. (2015). Sociology of deviant behavior. Cengage Learning. Appelbaum, S. H., Iaconi, G. D., & Matousek, A. (2007). Positive and negative deviant workplace behaviors: causes, impacts, and solutions. Corporate Governance: The international journal of business in society, 7(5), 586-598. Phelan, J. C. (2005). Geneticization of deviant behavior and consequences for stigma: The case of mental illness. Journal of health and social behavior, 46(4), 307-322. Kaplan, H. B., Johnson, R. J., & Bailey, C. A. (1987). Deviant peers and deviant behavior: Further elaboration of a model. Social Psychology Quarterly, 277-284. Conrad, P. (1975). The discovery of hyperkinesis: Notes on the medicalization of deviant behavior. Social problems, 23(1), 12-21. Humphrey, J. A., & Palmer, S. (2013). Deviant behavior: Patterns, sources, and control. Springer Science & Business Media. Hanimoglu, E. (2018). Deviant Behavior in School Setting. Journal of Education and Training studies, 6(10), 133-141. Habsy, B. A., Mufidha, N., Shelomita, C., Rahayu, I., & Muckorobin, M. I. (2023). Filsafat Dasar dalam Konseling Psikoanalisis: Studi Literatur. Indonesian Journal of Educational Counseling, 7(2), 189-199. 																																																																																		

Dosen Pengampu		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep perilaku sosial menyimpang dari segi sosiologis dan kultural serta kriteria perilaku menyimpang	mampu menjelaskan pengertian perilaku menyimpang, mampu mendeskripsikan perilaku menyimpang dari segi sosiologis dan kultural, mampu mendeskripsikan kriteria perilaku menyimpang.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	case study 2 X 50		<p>Materi: konsep perilaku sosial menyimpang dari segi sosiologis dan kultural serta kriteria perilaku menyimpang Pustaka: <i>Clifton D. Bryant, 2011. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. NewYork: Routledge.</i></p>	3%
2	Menguasai konsep perilaku sosial menyimpang dari segi sosiologis dan kultural serta kriteria perilaku menyimpang	mampu menjelaskan pengertian perilaku menyimpang, mampu mendeskripsikan perilaku menyimpang dari segi sosiologis dan kultural, mampu mendeskripsikan kriteria perilaku menyimpang.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	case study 2 X 50		<p>Materi: konsep perilaku sosial menyimpang dari segi sosiologis dan kultural serta kriteria perilaku menyimpang Pustaka: <i>Clifton D. Bryant, 2011. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. NewYork: Routledge.</i></p>	4%
3	Menguasai teori perilaku sosial menyimpang	Mampu mengkaji teori-teori perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Menguasai teori perilaku sosial menyimpang Pustaka: <i>Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara</i></p>	2%

4	Menguasai teori perilaku sosial menyimpang	Mampu mengkaji teori-teori perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Menguasai teori perilaku sosial menyimpang</p> <p>Pustaka: <i>Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara</i></p>	4%
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang	Mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang Mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Project based learning 2 X 50		<p>Materi: faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang</p> <p>Pustaka: <i>Clifton D. Bryant, 2011. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. NewYork: Routledge.</i></p>	3%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang	1.Mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang Mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang 2.4	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Project based learning 2 X 50		<p>Materi: faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang</p> <p>Pustaka: <i>Clifton D. Bryant, 2011. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. NewYork: Routledge.</i></p>	4%
7	Mahasiswa mampu membedakan dan mengidentifikasi ragam perilaku menyimpang sosial	Mampu membedakan bermacam-macam perilaku sosial menyimpang dengan berbagai ragam jenisnya.Mampu mengidentifikasi perbedaan bermacam-macam perilaku sosial menyimpang dengan berbagai ragam jenisnya.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Project based learning 2 X 50		<p>Materi: ragam perilaku menyimpang sosial</p> <p>Pustaka: <i>Clifton D. Bryant, 2011. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. NewYork: Routledge.</i></p>	3%

8	Mahasiswa mampu membedakan dan mengidentifikasi ragam perilaku menyimpang sosial	Mampu membedakan bermacam-macam perilaku sosial menyimpang dengan berbagai ragam jenisnya. Mampu mengidentifikasi perbedaan bermacam-macam perilaku sosial menyimpang dengan berbagai ragam jenisnya.	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen 3. Penggunaan Bahasa 4. Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) 5. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Project based learning 2 X 50	UTS	Materi: ragam perilaku menyimpang sosial Pustaka: Clifton D. Bryant, 2011. <i>The Routledge Handbook of Deviant Behavior.</i> NewYork: Routledge.	20%
9	UTS	Mahasiswa mengidentifikasi perilaku menyimpang di masyarakat	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project based learning 2 X 50		Materi: menganalisis perilaku sosial menyimpang Pustaka: Clifton D. Bryant, 2011. <i>The Routledge Handbook of Deviant Behavior.</i> NewYork: Routledge.	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku sosial menyimpang	Mahasiswa mengidentifikasi perilaku menyimpang di masyarakat	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa 5. Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: menganalisis perilaku sosial menyimpang Pustaka: Ciek Julyati Hisyam, 2018. <i>Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi.</i> Solo: Bumi Aksara	4%
11	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku sosial menyimpang	Mahasiswa mengidentifikasi perilaku menyimpang di masyarakat	Kriteria: 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa 5. Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi) Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		Materi: menganalisis perilaku sosial menyimpang Pustaka: Clifton D. Bryant, 2011. <i>The Routledge Handbook of Deviant Behavior.</i> NewYork: Routledge.	3%

12	Mahasiswa mampu merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	Mahasiswa mengidentifikasi masalah perilaku sosial menyimpangMahasiswa merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 2 X 50		<p>Materi: penanganan perilaku sosial menyimpang Pustaka: Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara</p>	4%
13	Mahasiswa mampu merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	Mahasiswa mengidentifikasi masalah perilaku sosial menyimpangMahasiswa merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 2 X 50		<p>Materi: penanganan perilaku sosial menyimpang Pustaka: Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara</p>	4%
14	Mahasiswa mampu merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	Mahasiswa mengidentifikasi masalah perilaku sosial menyimpangMahasiswa merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Case study 2 X 50		<p>Materi: penanganan perilaku sosial menyimpang Pustaka: Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara</p>	3%
15	Mahasiswa mampu merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	Mahasiswa mengidentifikasi masalah perilaku sosial menyimpangMahasiswa merancang penanganan perilaku sosial menyimpang	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa 4.Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 5.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis-sistem dinamik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Case study 2 X 50		<p>Materi: penanganan perilaku sosial menyimpang Pustaka: Ciek Julyati Hisyam, 2018. Perilaku Menyimpang Tinjauan Sosiologi. Solo: Bumi Aksara</p>	4%

16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	UAS 2 X 50		Materi: perilaku sosial menyimpang Pustaka: Clifton D. Bryant, 2011. <i>The Routledge Handbook of Deviant Behavior.</i> NewYork: Routledge.	30%
----	-----	-----	---	---------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54%
2.	Penilaian Portofolio	26%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,
Kons.
NIDN 0002098101

VALID