

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Problematisasi Anak dan Remaja	8620102215	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Juli 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons					Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																
	CPL-9	Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menguasai konsep pendidikan dan psikologi sebagai landasan dalam layanan bimbingan dan konseling																
	CPMK - 2	Mampu merancang bantuan sesuai hasil asesmen kebutuhan dan permasalahan pada anak dan remaja																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK		CPL-7		CPL-9												
		CPMK-1		✓		✓												
		CPMK-2		✓		✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
		CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali pengetahuan tentang kajian permasalahan anak dan remaja dan analisis problematisasi anak dan remaja. Bahan kajian matakuliah adalah hakikat dari perkembangan individu dan teori-teori perkembangan, karakteristik pertumbuhan dan perkembangan serta memahami masalah-masalah yang ada pada masa prenatal dan neonatus, masa bayi, awal masa anak-anak, akhir masa anak-anak, masa puber dan masa remaja. Prosedur pembelajaran yang digunakan yakni pembelajaran berbasis masalah, metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah diskusi terstruktur, lecturing, dan penugasan. penilaian matakuliah dilakukan melalui; aktifitas partisipatif, projec, portofolio, praktik dan praktikum, serta tes.																	
Pustaka	Utama :	1. Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing. 2. Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill. 3. Papalia D.E, dkk. 2008. Human Development. Jakarta: Kencana 4. Newman & Newman. 2014. Development Through Life: A Psychosocial Approach. Michigan: Wadsworth Publishing. 5. Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga. 6. Skinner, B.F. 2013. Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan). Yogyakarta: PustakaPelajar.																
	Pendukung :																	

1. Hariastuti, R. T. Studi Kepustakaan Tentang Prokrastinasi Akademik Dan Kontrol Diri Siswa Sma. Ejournal. Unesa. Ac. Id, 1243-1250. 2. Prastuti, I. Y., Purwoko, B., & Hariastuti, R. T. (2019). Overview of Self-Esteem in Adolescent Behavior that do Self-Injury (Case Studies). International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 6(3), 1017-1025. 3. Miltenberger, R. G. (2011). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning. 4. Kazdin, A. E. (2012). Behavior modification in applied settings. Waveland Press. 5. Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge. 6. Jembawati, O. (2015). Modifikasi Perilaku Untuk Pengenalan Diri Dalam Membentuk Sikap Positif Peserta Didik. Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi, 2(1), 57-62. 7. Aziz, A. N. S. (2020). Modifikasi Perilaku Terhadap Anak. Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan, 5(1), 13-21. 8. Miltenberger, R. G. (2015). Behavior Modification: principles and procedures. Cengage Learning. 9. Leslie, J. C. (2013). Principles of behavioral analysis. Psychology Press. 10. Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge 11. Manocha, S. (2020). Using Behavior Modifications to Teach Responding to Joint Attention to Preschool Children with Autism Spectrum Disorder (Doctoral dissertation, University of Georgia). 12. Melanson, I. J., & Fahmie, T. A. (2023). Functional analysis of problem behavior: A 40-year review. Journal of Applied Behavior Analysis, 56(2), 262-281.							
Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti, M.M.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mempersiapkan kebutuhan perkuliahan	1.Mahasiswa memahami konteks mata kuliah 2.Mahasiswa dapat menganalisis tahap perkembangan individu	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: perkembangan individu Pustaka: Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing.	3%
2	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang perkembangan individu	1.Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan individu sepanjang hayat mulai dari masa prenatal, neonates sampai dengan menghadapi kematian 2.Mahasiswa dapat menganalisis tugas perkembangan individu	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: perkembangan individu Pustaka: Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing.	4%
3	Mahasiswa menguasai Problematika pada anak: autisme-tantrum- hiperaktif	Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika pada anak autis	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Problematika pada anak: autisme-tantrum-hiperaktif Pustaka: Newman & Newman. 2014. Development Through Life: A Psychosocial Approach. Michigan: Wadsworth Publishing.	4%

4	Mahasiswa menguasai Problematika pada anak: autisme-tantrum- hiperaktif	Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika pada anak tantrum	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Problematika pada anak: autisme-tantrum-hiperaktif Pustaka: <i>Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing.</i>	4%
5	Problematika pada anak - autisme-tantrum- hiperaktif	Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika pada anak hiperaktif	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: Problematika pada anak: autisme-tantrum-hiperaktif Pustaka: <i>Newman & Newman. 2014. Development Through Life: A Psychosocial Approach. Michigan: Wadsworth Publishing.</i>	3%
6	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai permasalahan pada remaja	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja Pustaka: <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	4%
7	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan remaja	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja Pustaka: <i>Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.</i>	4%
8	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat	Mahasiswa dapat mengerjakan UTS	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50	UTS	Materi: Problematik Anak dan Remaja Pustaka: <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	20%
9	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	1. Mahasiswa dapat menjelaskan problematika dalam keluarga 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi remaja agresif	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem base learning 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika dalam keluarga Pustaka: <i>Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.</i>	2%

10	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi remaja korban disfungsi keluarga 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi anak manja 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi remaja yang traumatik	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem base learning 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika dalam keluarga Pustaka: <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	3%
11	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan problematika sosial, meliputi geng jalanan, teman sebaya, dan pekerja anak	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika sosial Pustaka: <i>Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.</i>	3%
12	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika sosial	Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah remaja geng jalanan	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika sosial Pustaka: <i>Papalia D.E, dkk. 2008. Human Development. Jakarta: Kencana</i>	3%
13	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika sosial	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial dalam teman sebaya 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah pada pekerja anak	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	resentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: pengetahuan faktual tentang problematika sosial Pustaka: <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	4%
14	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan	Mahasiswa dapat melakukan analisis kebutuhan dan perencanaan layanan bantuan pada remaja	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	resentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: analisis kebutuhan sasaran layanan Pustaka: <i>Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.</i>	4%
15	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan	Mahasiswa dapat melakukan analisis kebutuhan dan perencanaan layanan bantuan pada remaja	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	PBL 2 X 50		Materi: analisis kebutuhan sasaran layanan Pustaka: <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	4%

16	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS		Materi: Problematik Anak dan Remaja Pustaka: Hurlock, E. B. 1980. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Jakarta: Erlangga.	30%
----	---	--	--	-----	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15.67%
3.	Penilaian Portofolio	9%
4.	Penilaian Praktikum	2%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
6.	Tes	14.17%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,
Kons.
NIDN 0002098101

