

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen																																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Teori dan Praktik Konseling Perilaku	8620103209	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	3	22 April 2025																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																																																										
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai konsep dasar konseling perilaku																																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku																																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu merencanakan konseling perilaku																																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu menerapkan teknik-teknik dan prosedur konseling perilaku																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mampu menyusun laporan penerapan prosedur konseling perilaku																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK-5	✓	✓																																																																																																			
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																																																																									
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																									
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																									
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																																									
	CPMK-4	✓	✓																																																																																																																									
	CPMK-5	✓	✓																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓				✓		✓			✓		✓		✓			CPMK-2			✓														CPMK-3				✓													CPMK-4		✓				✓			✓		✓		✓				CPMK-5								✓							✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓				✓		✓			✓		✓		✓																																																																																																														
CPMK-2			✓																																																																																																																									
CPMK-3				✓																																																																																																																								
CPMK-4		✓				✓			✓		✓		✓																																																																																																															
CPMK-5								✓							✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk mendapatkan berbagai pengalaman melalui pemahaman terhadap konsep dan praktik konseling perilaku meliputi: konsep dasar, tujuan, keefektifan, hubungan terapis, prosedur, dan teknik-teknik serta praktik penerapannya. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman, pembelajaran berbasis produk. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni: pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek.																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																											

1. Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge 2. Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning. 3. Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning. 4. Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis. Pearson UK. 5. Maximilian, K. (2020). Counseling and Psychotherapy: theory and practice. 6. Murugan, V. (2020). Counseling Theory and Practice. Skyfox Publishing Group. 7. Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.). Wiley.							
Pendukung :							
1. Wiladantika, K. P., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meminimalisir Perilaku Agresif Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha, 2(1). 2. Fontaine, G., & Cossette, S. (2021). A theory-based adaptive E-learning program aimed at increasing intentions to provide brief behavior change counseling: Randomized controlled trial. Nurse Education Today, 107, 105112. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105112 3. Williamson, T. M., Moran, C., McLennan, A., Seidel, S., Patrick, P. H., Koerner, M., & Campbell, T. S. (2021). Promoting adherence to physical activity among individuals with cardiovascular disease using behavioral counseling: A theory and research-based primer for health care professionals. Progress in Cardiovascular Diseases, 64, 41–54. https://doi.org/10.1016/j.pcad.2020.12.007 4. Melinda, R., & Khusumadewi, A. (2017). Studi Perilaku Hopelessness Pada Siswa Di SMK Daruttaqwa, Gresik Study Of Student's Hopelessness Behavior In Daruttaqwa Vocational High School, Gresik. Junal BK Univeristas Negeri Surabaya, 52-53.							
Dosen Pengampu Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori perilaku teori pengondisian klasik, teori Koneksionisme, teori belajar sosial, dan modifikasi tingkah laku	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teori pengondisian klasik, teori Koneksionisme 2.Mahasiswa dapat teori belajar sosial 3.Mahasiswa dapat menjelaskan modifikasi tingkah laku	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Mendiskusikan teori-teori perilaku 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Mendiskusikan perbandingan teori-teori perilaku 3 X 50	Materi: Teori-teori perilaku teori pengkondisian klasik, teori koneksionisme, teori belajar sosial dan modifikasi perilaku Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: Teori-teori perilaku teori pengkondisian klasik, teori koneksionisme, teori belajar sosial dan modifikasi perilaku Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i> Materi: Teori-teori perilaku teori pengkondisian klasik, teori koneksionisme, teori belajar sosial dan modifikasi perilaku Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i>	4%
---	--	---	--	---	--	---	----

2	Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori perilaku teori pengondisian klasik, teori Koneksionisme, teori belajar sosial, dan modifikasi tingkah laku	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teori pengondisian klasik, teori Koneksionisme 2.Mahasiswa dapat teori belajar sosial 3.Mahasiswa dapat menjelaskan modifikasi tingkah laku	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Mendiskusikan teori-teori perilaku 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Mendiskusikan perbandingan teori-teori perilaku 3 X 50	Materi: Teori-teori perilaku teori pengkondisian klasik, teori koneksionisme, teori belajar sosial dan modifikasi perilaku Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: Teori-teori perilaku teori pengkondisian klasik, teori koneksionisme, teori belajar sosial dan modifikasi perilaku Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i> Materi: Teori-teori perilaku teori pengkondisian klasik, teori koneksionisme, teori belajar sosial dan modifikasi perilaku Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i>	6%
---	---	---	---	---	--	---	----

3	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku berdasar teori behavioristik	1.Mahasiswa dapat memahami prinsip dan prosedur menganalisis perilaku berdasar teori behavioristik 2.Mahasiswa dapat menganalisis perilaku berdasar teori behavioristik	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Mempelajari konsep analisis perilaku 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Menganalisis perilaku 3 X 50	Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Maximilian, K. (2020). Counseling and Psychotherapy: theory and practice.</i> Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Murugan, V. (2020). Counseling Theory and Practice. Skyfox Publishing Group.</i>	4%
---	--	---	--	--	--	---	----

4	Mahasiswa mampu menerapkan analisis perilaku berdasar teori behavioristik	1.Mahasiswa dapat memahami prinsip dan prosedur menganalisis perilaku berdasar teori behavioristik 2.Mahasiswa dapat menganalisis perilaku berdasar teori behavioristik	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Mempelajari konsep analisis perilaku 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Menganalisis perilaku 3 X 50	Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Maximilian, K. (2020). Counseling and Psychotherapy: theory and practice.</i> Materi: perilaku berdasar teori behavioristik Pustaka: <i>Murugan, V. (2020). Counseling Theory and Practice. Skyfox Publishing Group.</i>	6%
---	---	---	---	--	--	---	----

5	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning.	1.Mahasiswa mampu menguasai konsep respondent behaviour dan respondent conditioning. 2.Mahasiswa mampu mempraktikan respondent behaviour dan respondent conditioning.	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Praktik 2.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis- sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	PBL Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks Penugasan menyusun prosedur 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet PBL Penugasan Mahasiswa : Membuat verbatim dan video praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. 3 X 50	Materi: konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.). Wiley.</i> Materi: konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. Pustaka: <i>Maximilian, K. (2020). Counseling and Psychotherapy: theory and practice.</i>	4%
---	--	---	--	---	---	---	----

6	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning.	1.Mahasiswa mampu menguasai konsep respondent behaviour dan respondent conditioning. 2.Mahasiswa mampu mempraktikan respondent behaviour dan respondent conditioning.	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Praktik 2.Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis- sistem dinamik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	PBL Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks Penugasan menyusun prosedur 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet PBL Penugasan Mahasiswa : Membuat verbatim dan video praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. 3 X 50	Materi: konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.). Wiley.</i> Materi: konsep dan praktik respondent behaviour dan respondent conditioning. Pustaka: <i>Maximilian, K. (2020). Counseling and Psychotherapy: theory and practice.</i>	6%
---	--	---	---	---	---	---	----

7	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep operant behaviour dan operant conditioning 2.Mahasiswa dapat mempraktikkan operant behaviour dan operant conditioning	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Menyusun Rencana operant behaviour dan operant conditioning 3 X 50	Kuliah melalui videsa/ gc/meet Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Membuat verbatim dan video praktik operant behaviour dan operant conditioning 3 X 50	Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i>	4%
---	---	--	--	---	---	--	----

8	UTS (Asesmen Formatif)		Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50	UTS (Asesmen Formatif) 3 X 50	Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i>	10%
---	------------------------	--	---	--------	----------------------------------	---	-----

9	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep operant behaviour dan operant conditioning 2.Mahasiswa dapat mempraktikkan operant behaviour dan operant conditioning	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Menyusun Rencana operant behaviour dan operant conditioning 3 X 50	Kuliah melalui videsa/ gc/meet Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Membuat verbatim dan video praktik operant behaviour dan operant conditioning 3 X 50	Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: konsep dan praktik operant behaviour dan operant conditioning Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i>	6%
10	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan prinsip-prinsip stimulus control, reinforcement, dan punishment	1.Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip stimulus control, reinforcement dan punishment 2.Mahasiswa mampu mempraktikkan prinsip-prinsip stimulus control, reinforcement dan punishment	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	PBL Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks, Menyusun Rencana stimulus control, reinforcement dan punishment 3 X 50	Kuliah melalui videsa/ gc/meet PBL Penugasan Mahasiswa : Membuat video praktik stimulus control, reinforcement dan punishment 3 X 50	Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: <i>Fontaine, G., & Cossette, S. (2021). A theory-based adaptive E-learning program aimed at increasing</i>	4%

					<i>intentions to provide brief behavior change counseling: Randomized controlled trial. Nurse Education Today, 107, 105112. https://doi.org/...</i> Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: Williamson, T. M., Moran, C., McLennan, A., Seidel, S., Patrick, P. H., Koerner, M., & Campbell, T. S. (2021). <i>Promoting adherence to physical activity among individuals with cardiovascular disease using behavioral counseling: A theory and research-based primer for health care professionals. Progress in Cardiovascular Diseases, 64, 41–54. https://doi.org/...</i>	
11	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan prinsip-prinsip stimulus control, reinforcement dan punishment	1.Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip stimulus control, reinforcement dan punishment 2.Mahasiswa mampu mempraktikkan prinsip-prinsip stimulus control, reinforcement dan punishment	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	PBL Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks, Menyusun Rencana stimulus control, reinforcement dan punishment 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/gc/meet PBL Penugasan Mahasiswa : Membuat video praktik stimulus control, reinforcement dan punishment 3 X 50 Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: Martin, G., & Pear, J. J. (2019). <i>Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: Corey, G. (2022). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i> Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: Fontaine, G., & Cossette, S. (2021). <i>A theory-based adaptive E-learning program aimed at increasing</i>	6%

					<i>intentions to provide brief behavior change counseling: Randomized controlled trial. Nurse Education Today, 107, 105112. https://doi.org/...</i> Materi: prinsip-prinsip stimulus control dan reinforcement, Pustaka: <i>Williamson, T. M., Moran, C., McLennan, A., Seidel, S., Patrick, P. H., Koerner, M., & Campbell, T. S. (2021). Promoting adherence to physical activity among individuals with cardiovascular disease using behavioral counseling: A theory and research-based primer for health care professionals. Progress in Cardiovascular Diseases, 64, 41–54. https://doi.org/...</i>	
--	--	--	--	--	--	--

12	Mahasiswa memahami dan mempraktikan extinction dan spontaneous recovery	1. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikan extinction 2. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikan spontaneous recovery	Kriteria: 1. Rubrik Analitik 2. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis- sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks, Menyusun Rencana extinction dan spontaneous recovery 3 X 50	Kuliah melalui videsa/ gc/meet Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Membuat video praktik extinction dan spontaneous recovery 3 X 50	Materi: extinction dan spontaneous recovery Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i> Materi: extinction dan spontaneous recovery Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.). Wiley.</i> Materi: extinction dan spontaneous recovery Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i>	4%
----	---	---	--	--	--	--	----

13	Mahasiswa memahami dan mempraktikan extinction dan spontaneous recovery	1. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikan extinction 2. Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikan spontaneous recovery	Kriteria: 1. Rubrik Analitik 2. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis- sistem dinamik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks, Menyusun Rencana extinction dan spontaneous recovery 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/ gc/meet Diskusi Kelompok dan Presentasi Penugasan Mahasiswa: Membuat video praktik extinction dan spontaneous recovery 3 X 50	Materi: extinction dan spontaneous recovery Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i> Materi: extinction dan spontaneous recovery Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.). Wiley.</i> Materi: extinction dan spontaneous recovery Pustaka: <i>Corey, G. (2022). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.</i>	6%
----	---	---	---	--	--	--	----

14	Mahasiswa dapat menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	Mahasiswa mampu menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	PBL Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks, Menyusun Rencana alisa perilaku 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/ gc/meet PBL Penugasan Mahasiswa : Membuat video praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku 3 X 50	Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). <i>Applied behavior analysis</i> . Pearson UK. Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.)</i> . Wiley. Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Wiladantika, K. P., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). <i>Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meminimalisir Perilaku Agresif Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha, 2(1)</i> . Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Corey, G. (2022). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i> . Cengage learning.	6%
----	---	---	--	---	--	---	----

15	Mahasiswa dapat menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	Mahasiswa mampu menganalisa perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL Penugasan Mahasiswa: Membaca buku teks, Menyusun Rencana alisa perilaku 3 X 50	Kuliah melalui vivesa/ gc/meet PBL Penugasan Mahasiswa : Membuat video praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku 3 X 50	Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). <i>Applied behavior analysis</i> . Pearson UK. Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques (3rd ed.)</i> . Wiley. Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Wiladantika, K. P., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). <i>Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meminimalisir Perilaku Agresif Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha</i> , 2(1). Materi: perilaku dan praktik menguatkan, melemahkan, dan menghilangkan perilaku Pustaka: Corey, G. (2022). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i> . Cengage learning.	4%
----	---	---	---	--	---	---	----

16	UAS	Penguasaan konsep dan praktik konseling perilaku	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis dan Hasil Project 3 X 50		Materi: Behavior Modification Pustaka: <i>Martin, G., & Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</i> Materi: Contemporary Behavior Therapy Pustaka: <i>Spiegler, M. D. (2019). Contemporary behavior therapy. Cengage Learning.</i> Materi: Applied Behavior Analysis Pustaka: <i>Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis. Pearson UK.</i> Materi: Penerapan Konseling Behavior Pustaka: <i>Wiladantika, K. P., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meminimalisir Perilaku Agresif Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Singaraja. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha, 2(1).</i>	20%
----	-----	--	--	---------------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 10:06 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa