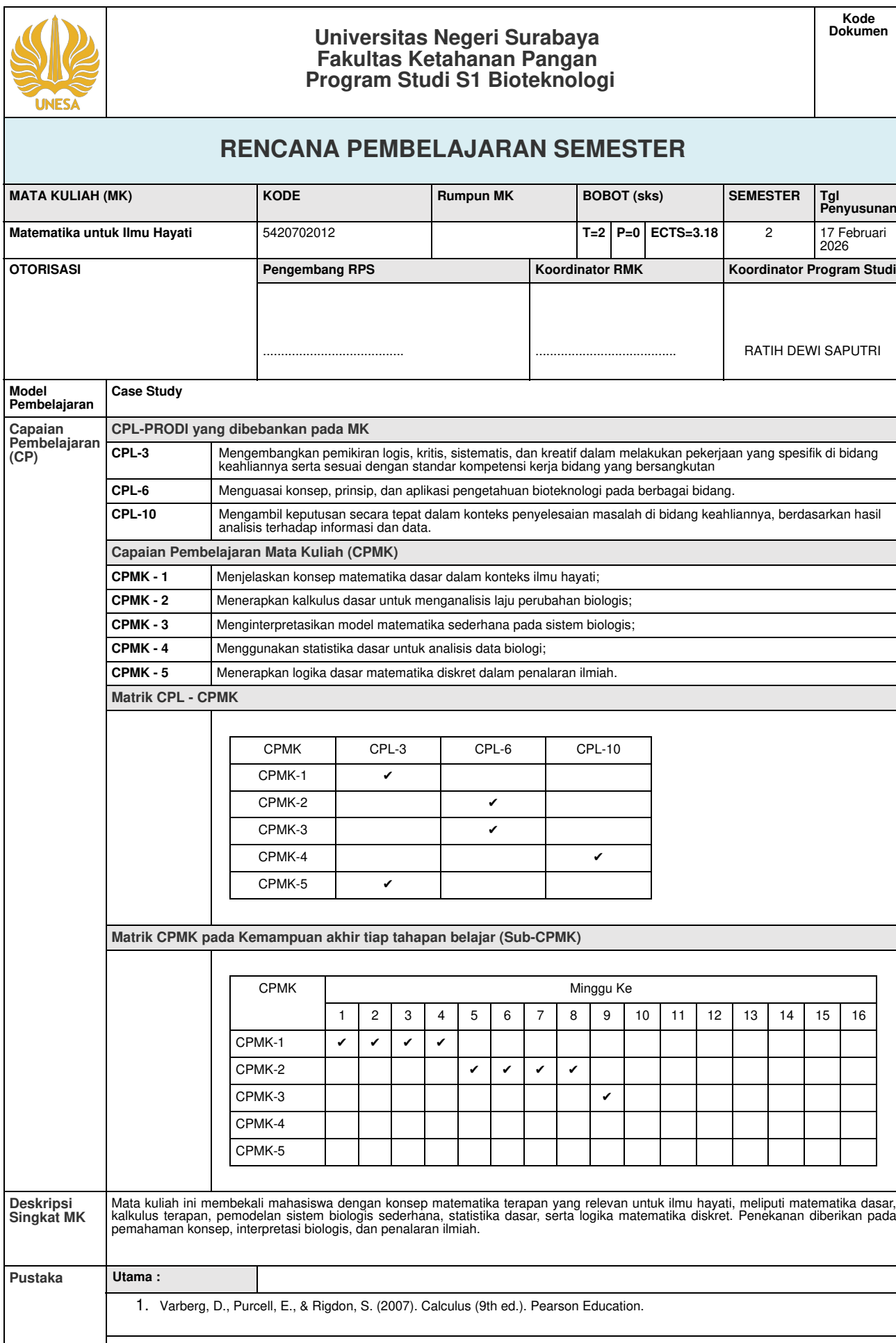




		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Annisa Rahmita Soemarsono, S.Si., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep matematika dasar	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang konsep matematika dasar	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Pengantar Matematika Dasar dan Review Materi Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). Calculus (9th ed.). Pearson Education.	5%
2	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang konsep aljabar dasar	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang konsep aljabar dasar	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Sistem Bilangan Real, Aljabar Dasar (fungsi linear, eksponensial, logaritme) Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). Calculus (9th ed.). Pearson Education.	5%
3	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang konsep aljabar dasar	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang konsep aljabar dasar	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Sistem Bilangan Real, Aljabar Dasar (fungsi linear, eksponensial, logaritme) Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). Calculus (9th ed.). Pearson Education.	5%
4	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang pengantar limit dan turunan secara aplikatif	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang pengantar limit dan turunan secara aplikatif	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Pengantar limit dan turunan secara aplikatif Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). Calculus (9th ed.). Pearson Education.	5%
5	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan tentang penerapan kalkulus dalam biologi	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang penerapan kalkulus dalam biologi	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Laju perubahan dan Aplikasi Turunan Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). Calculus (9th ed.). Pearson Education.	5%

6	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan penerapan kalkulus dalam biologi	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang penerapan kalkulus dalam biologi	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Aplikasi Turunan (kinetika reaksi enzim dan pertumbuhan sel/populasi) Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). <i>Calculus (9th ed.)</i> . Pearson Education.	5%
7	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan penerapan kalkulus dalam biologi	Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman tentang penerapan kalkulus dalam biologi	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyampaian Materi dan Diskusi 100		Materi: Pengantar integral dan interpretasinya Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). <i>Calculus (9th ed.)</i> . Pearson Education.	5%
8	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan materi-materi minggu 1-7	Ketepatan dalam menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan saat tes.	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan saat tes. Bentuk Penilaian : Tes	Evaluasi materi minggu 1-7 100		Materi: Materi minggu 1 - 7 Pustaka: Varberg, D., Purcell, E., & Rigdon, S. (2007). <i>Calculus (9th ed.)</i> . Pearson Education.	10%
9	Mahasiswa diharapkan dapat menginterpretasikan model matematika sederhana pada sistem biologis	Ketepatan dalam menginterpretasikan model matematika sederhana pada sistem biologis	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyampaian Materi dan Diskusi 100			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	10%
		45%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.