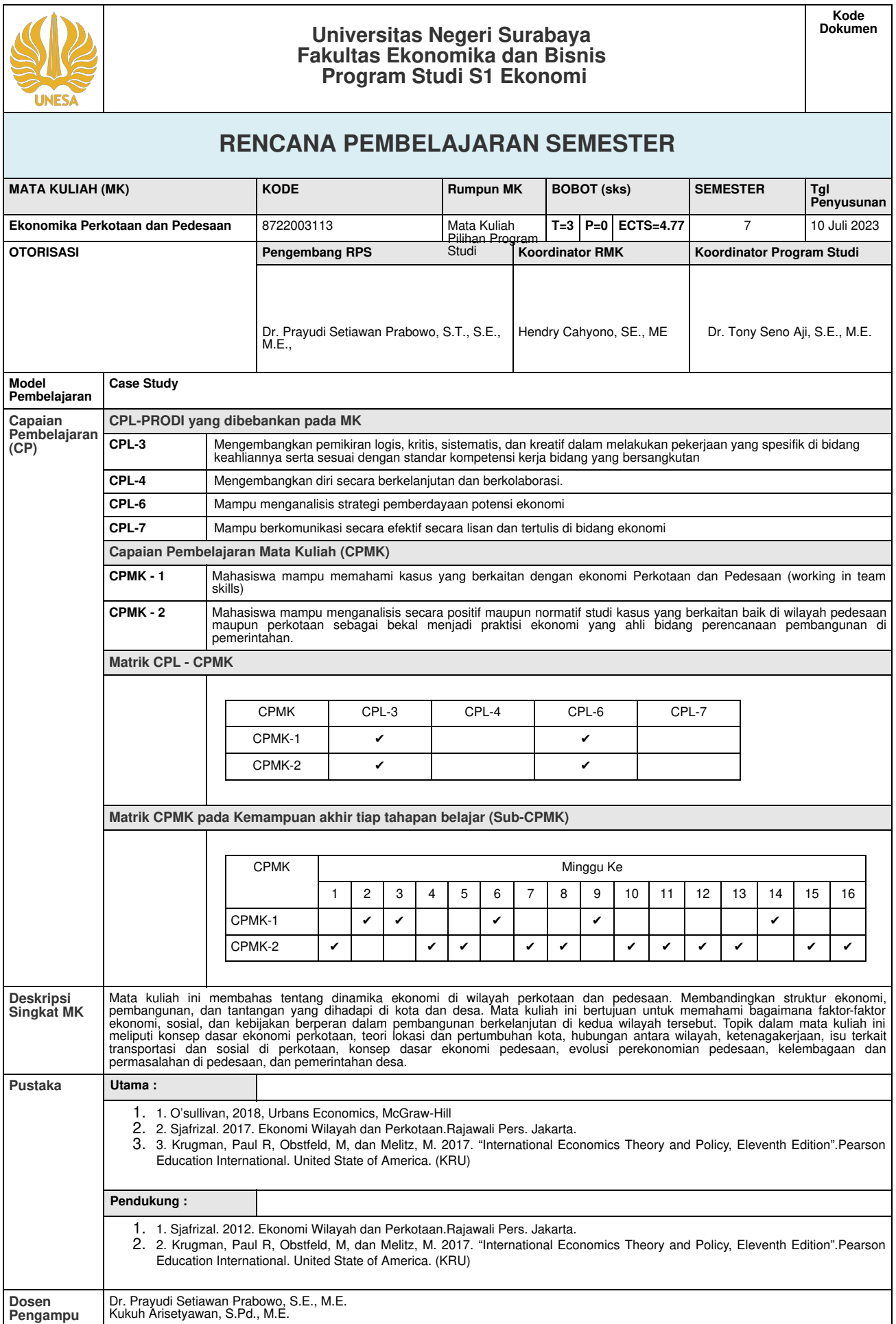




Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menjelaskan konsep dasar ekonomi perkotaan	1.Mampu menjelaskan Konsep dasar ekonomi perkotaan sebagai suatu disiplin ilmu 2.Mampu menjelaskan sejarah perkembangan kota	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Ekonomi perkotaan Pustaka: 1. O'sullivan, 2018, <i>Urbans Economics</i> , McGraw-Hill	3%
2	Menjelaskan berbagai teori lokasi dan pertumbuhan kota	1.Mampu Menjelaskan Teori lokasi 2.Mampu Menjelaskan pertumbuhan kota	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Teori Lokasi Pustaka: 2. Sjafrizal. 2017. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	3%
3	Menjelaskan hubungan antara kota dengan daerah sekitarnya serta masalah dan isu sentral dalam pembangunan	1.Mampu Menjelaskan hubungan antara kota dengan daerah sekitarnya 2.Mampu Menjelaskan masalah dan isu sentral dalam pembangunan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Hubungan antar kota dan daerah sekitarnya, permasalahan dalam pembangunan Pustaka: 2. Sjafrizal. 2017. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	3%
4	Menjelaskan masalah penduduk dan ketenagakerjaan di perkotaan	1.Mampu Menjelaskan masalah penduduk di perkotaan 2.Mampu Menjelaskan masalah ketenagakerjaan di perkotaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Masalah penduduk dan ketenagakerjaan di perkotaan Pustaka: 2. Sjafrizal. 2017. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	3%
5	Menjelaskan masalah dan isu terkait transportasi di perkotaan	Mampu Menjelaskan masalah dan isu terkait transportasi di perkotaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Isu dan masalah transportasi di perkotaan Pustaka: 2. Sjafrizal. 2017. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	3%
6	Menjelaskan berbagai isu sosial yang terjadi di perkotaan	Mampu Menjelaskan berbagai isu sosial yang terjadi di perkotaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Berbagai isu-isu sosial di perkotaan Pustaka: 2. Sjafrizal. 2017. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	3%
7	Merumuskan Kebijakan sebagai solusi dalam menangani masalah di perkotaan	Mampu Merumuskan Kebijakan sebagai solusi dalam menangani masalah di perkotaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Merumuskan kebijakan untuk menangani permasalahan di perkotaan Pustaka: 2. Sjafrizal. 2017. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%

8	UTS	Dapat mengerjakan soal dengan baik dan benar	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 3 X 50	3 X 50	Materi: Materi 1-7 Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	20%
9	Menjelaskan tinjauan prinsip dasar ekonomi pedesaan dan menguraikan konsep dasar ekonomi pedesaan	1.Mampu Menjelaskan tinjauan prinsip dasar ekonomi pedesaan 2.Mampu Menjelaskan menguraikan konsep dasar ekonomi pedesaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Prinsip dan konsep dasar ekonomi pedesaan Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%
10	Menginterpretasikan mengenai ekonomi performance in rural areas dan menguraikan mengenai the composition of the ruler of economics	1.Mampu Menginterpretasikan mengenai ekonomi performance in rural areas 2.Mampu Menguraikan mengenai the composition of the ruler of economics	Kriteria: Sesuai pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Economics performance and the ruler of economics in rural areas Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%
11	Menjelaskan the evolution of rural economics dan the bisnis enviromentl in rural areas	1.Mampu Menjelaskan the evolution of rural economics 2.Mampu Menjelaskan the bisnis enviromentl in rural areas	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: The evolution of rural economics and bussines evolution in rural areas Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%
12	Menjelaskan the institutional network serving rural areas dan menganalisis the problem of rural social life	1.Mampu Menjelaskan the institutional network serving rural areas 2.Mampu menganalisis the problem of rural social life	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: The institutional serving of rural areas and the problem of rural sociallife Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%
13	Menganalisis the problem of rural social life	Mampu Menganalisis the problem of rural social life	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: The problem of rural social life Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%
14	Menganalisis kegiatan yang mendukung pembangunan ekonomi pedesaan	Mampu Menganalisis kegiatan yang mendukung pembangunan ekonomi pedesaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Kegiatan pendukung pembangunan ekonomi pedesaan Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%
15	Menjelaskan peran local governance skala pedesaan	Mampu Menjelaskan peran local governance skala pedesaan	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Ceramah interaktif, diskusi, dan case study 3 X 50	Materi: Peran lokal governance skala pedesaan Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i>	4%

16	UAS	Dapat mengerjakan soal dengan baik dan benar	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 3 X 50	3 X 50	Materi: Materi 9-15 Pustaka: 2. <i>Sjafrizal. 2017. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan. Rajawali Pers. Jakarta.</i>	30%
----	-----	--	--	------------------------	--------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Ekonomi



Dr. Tony Seno Aji, S.E., M.E.
NIDN 0024097803

UPM Program Studi S1 Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 21:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

