

# Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Fisika

Kode Dokumen

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH (MK) KODE Rumpun MK **BOBOT (sks) SEMESTER** Tgl Penvusunan 1000002024 28 Oktober Agama Budha T=2 P=0 ECTS=3.18 2025 **OTORISASI** Pengembang RPS **Koordinator RMK** Koordinator Program Studi TIM MKWU TIM MKWU MUNASIR Model Pembelajaran **Project Based Learning** Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan CPL-3 CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Menunjukkan pemahaman terhadap nilai-nilai ajaran Agama Buddha yang relevan dengan kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat secara étis dan akademis. Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, dan berjiwa kewirausahaan melalui penerapan nilai-nilai ajaran Buddha dalam kegiatan akademik maupun kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat. CPMK - 2 CPMK - 3 Menganalisis ajaran-ajaran utama Agama Buddha secara logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam konteks penyelesaian masalah kehidupan kontemporer. Menunjukkan kemampuan untuk mengembangkan diri dan bekerja sama dalam diskusi, presentasi, atau proyek yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Buddhis dalam kehidupan sehari-hari. CPMK - 4 Matrik CPL - CPMK **CPMK** CPL-1 CPL-2 CPL-3 CPL-4 CPMK-1 CPMK-2 CPMK-3 1 CPMK-4

## Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK		Minggu Ke														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	1	1	1	1												
CPMK-2					1	1	1	1								
CPMK-3									1	1	1	1				
CPMK-4													1	1	1	1

#### Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Agama Budha memberikan pemahaman mendalam mengenai ajaran, sejarah, dan praktik-praktik dalam agama Budha. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar agama Budha, memahami nilai-nilai etika dan moral dalam agama Budha, serta menggali pemahaman tentang praktik meditasi dan ritual dalam kehidupan sehari-hari umat Budha. Ruang lingkup mata kuliah mencakup studi tentang kehidupan Sang Buddha, ajaran-ajaran utama dalam agama Budha seperti Empat Kebenaran Mulia dan Jalan Mulia Berunsur Delapan, serta praktik meditasi dan perayaan-perayaan keagamaan dalam tradisi Budha.

#### Pustaka

#### I Itama

- Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI
- Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

### Pendukung:

- 1. Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.
- Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Santideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.

#### Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Per	nilaian	Meto Penu	tuk Pembelajaran, ode Pembelajaran, gasan Mahasiswa, Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Fustaka ]	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu memahami sejarah Agama Buddha.     2.Mahasiswa mampu memahami sejarahkonsep dan filsafat ketuhanan dalam Agama Buddha.     3.Mahasiswa mampu memahami makna keimanan dan keraqwaan kepada Tuhan YME.	Mahasiswa mampu berdiskusi dengan baik.	Kriteria: Mahasiswa mampu berdiskusi aktif.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50		Materi: 1. Sejarah singkat Agama Buddha di Indonesia, 2. Konsep dan filsafat ketuhanan dalam agama Buddha, 3. Makna keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME Pustaka: Kementerian Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%

	4	4	Multania:	0	<u> </u>	Mataul: Ala:	F0/
2	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria: Jawaban diskusi	Ceramah, Tanya	-	Materi: Ajaran universal Buddha;	5%
	mampu	mampu	diuraikan dengan	jawab,		Konsep	
	memahami agama	berdiskusi	tepat.				
	Buddha sebagai	secara aktif.	'	diskusi		keselamatan; Tiga	
	ajaran universal.	2.Mahasiswa	Bentuk Penilaian :	2 x 50		perlindungan;	
	2.Mahasiswa	mampu	Penilaian Hasil			Jalan Mulia	
	mampu	memberikan	Project / Penilaian			Berunsur	
	memahami konsep	feed back	Produk			Delapan; Prinsip	
	keselamatan	diskusi				kesetaraan;	
	dalam Agama	dengan				Fungsi Triratna;	
	Buddha.	baik.				Tahapan Eightfold	
	<ol><li>Mahasiswa</li></ol>					Path.	
	mampu					Pustaka:	
	memahami makna					Kementerian	
	tiga perlindungan.					Agama RI. (2022).	
	4.Mahasiswa					Pendidikan	
	mampu						
	memahami konsep					Agama Buddha	
	jalan tengah					dan Budi Pekerti	
	berunsur 8.					untuk Perguruan	
	Derunaul O.					Tinggi. Direktorat	
						Jenderal	
						Bimbingan	
						Masyarakat	
						Buddha,	
						Kemenag RI	
						Remenay III	
						Mataul Ale	
						Materi: Ajaran	
						universal Buddha;	
						Konsep	
						keselamatan; Tiga	
						perlindungan;	
						Jalan Mulia	
						Berunsur	
						Delapan; Prinsip	
						kesetaraan;	
						Fungsi Triratna;	
						Tahapan Eightfold	
						Path.	
						Pustaka:	
						Suharno, B., &	
						Wijayanto, T.	
						(2023). Ajaran	
						Luhur Sang	
						Buddha: Tinjauan	
						Filosofis dan	
						Praktis. Jakarta:	
						Elex Media	
						Komputindo.	
						,	
						Motoria Aioron	
						Materi: Ajaran	
						universal Buddha;	
						Konsep	
						keselamatan; Tiga	
						perlindungan;	
						Jalan Mulia	
						Berunsur	
						Delapan; Prinsip	
						kesetaraan;	
						Fungsi Triratna;	
						Tahapan Eightfold	
						Path.	
						Pustaka:	
	J					Wahyudi, E., &	
				i .	I	-	
						O	
						Gunawan, H.	
						(2021). Meditasi	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern:	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern:	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis.	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta:	
						(2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis.	

	4	4	Martha at a c	0		Baraniti Haliford	F0/
3	1.Mahasiswa mampu memahami pengertian manusia, hakikat, dan martabat manusia. 2.Mahasiswa mampu memahami penggolongan manusia. 3.Mahasiswa mampu memahami peran dan tanggung jawab manusia dan umat Buddha	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50		Materi: Hakikat, martabat, & penggolongan manusia; Peran & tanggung jawab manusia menurut Buddha; Etika kemanusiaan; Relasi manusia & makhluk lain. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%
4	1.Mahasiswa mampu memahami konsep kebahagiaan tertinggi. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep lobha, dosa, dan moha. 3.Mahasiswa mampu memahamikonsep hiri dan ottapa. 4.Mahasiswa mampu memahami konsep parabhava sutta.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Kebahagiaan tertinggi; Lobha, dosa, moha; Hiri & ottappa; Parabhava Sutta; Analisis akar penderitaan; Penerapan Parabhava Sutta. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%
5	1.Mahasiswa mampu memahami konsep empat hukum kesunyataan mulia. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep Eutahansia. 3.Mahasiswa mampu memahami peran agama Buddha dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil. 4.Mahasiswa mampu memahami fungsi agama dalam hukum.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Empat Kebenaran Mulia; Konsep eutanasia; Peran agama Buddha dalam hukum & keadilan; Pandangan etis akhir hayat; Hubungan nilai Buddhis & hukum. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%

1.Mahasiswa mampu memahami konsep hukum karma.     2.Mahasiswa mampu menganalisis kasus di masyarakat.     3.Mahasiswa mampu memahami konsep tumimbal lahir.	mampu berdiskusi secara aktif.  2.Mahasiswa mampu memberikan food books	awaban diskusi iuraikan dengan epat.	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Hukum karma; Analisis kasus sosial dengan perspektif karma; Tumimbal lahir; Prinsip sebab-akibat moral; Siklus kelahiran kembali. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI  Materi: Perencanaan proyek penerapan nilai Buddhis; Teknik kerja sama kelompok; Penentuan topik & penyusunan proposal; Pembagian tugas & timeline. Pustaka: Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration.	5%
					Oxford: Oxford University Press.	

7	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah.	-	Materi:	5%
	mampu menyusun	mampu	Jawaban diskusi	Tanya	-	Perencanaan	
	tugas proyek	berdiskusi	diuraikan dengan	jawab,		proyek penerapan	
	kelompok.	secara aktif.	tepat.	diskusi		nilai Buddhis;	
	2.Mahasiswa	2.Mahasiswa		2 x 50		Teknik kerja sama	
	mampu menjawab	mampu	Bentuk Penilaian :	2 × 30		kelompok;	
	kuis kecil dengan	memberikan	Penilaian Hasil			Penentuan topik &	
	baik.	feed back	Project / Penilaian			penyusunan	
	3.Mahasiswa	diskusi	Produk			proposal;	
	mampu	dengan				Pembagian tugas	
	mendiskusikan	baik.				& timeline.	
	kuis kecil dengan	Dain.				Pustaka:	
	baik.						
	vaik.					Garfield, J. L.	
						(2022). Buddhist	
						Ethics: A	
						Philosophical	
						Exploration.	
						Oxford: Oxford	
						University Press.	
						Materi:	
						Perencanaan	
						proyek penerapan	
						nilai Buddhis;	
						Teknik kerja sama	
						kelompok;	
						Penentuan topik &	
						penyusunan	
						proposal;	
						Pembagian tugas	
						& timeline.	
						Pustaka: Harris.	
						S. (2023).	
						Buddhist Ethics	
						and the	
						Bodhisattva Path:	
						Śāntideva on	
						Virtue and Well-	
						Being. London:	
						Bloomsbury	
						Academic.	

8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan UTS dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: UTS; Materi Minggu 1– 7; Latihan soal; Review konsep utama. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha	15%
						dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	
						Materi: UTS; Materi Minggu 1– 7; Latihan soal; Review konsep utama. Pustaka: Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran	
						Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.  Materi: UTS;	
						Materi Minggu 1—7; Latihan soal; Review konsep utama. <b>Pustaka:</b> Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness	
						untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.	

9	1.Mahasiswa	1.Mahasiswa	Kriteria:	Ceramah,	-	Materi: Iman.	5%
9	1.Mahasiswa mampu memahami konsep iman, ilmu, dan amal. 2.Mahasiswa mampu memahami kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkannya. 3.Mahasiswa mampu memahami konsep tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan. 4.Mahasiswa mampu memahami pendekatan IPTEKS dan Dharma seta manfaat bagi kehidupan manusia.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Iman, ilmu, & amal; Kewajiban menuntut ilmu & mengamalkannya; Tanggung jawab terhadap lingkungan; Pendekatan IPTEKS dalam Dhamma; Etika menjaga alam. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI  Materi: Iman, ilmu, & amal; Kewajiban menuntut ilmu & mengamalkannya; Tanggung jawab	5%
						Ianggung jawab terhadap lingkungan; Pendekatan IPTEKS dalam Dhamma; Etika menjaga alam. Pustaka: Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.	
10	1.Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama. 2.Mahasiswa mampu memahami hakikat beragama. 3.Mahasiswa mampu memahami konsep Brahma Vihara. 4.Mahasiswa mampu memahami prasasti Raja Asoka. 5.Mahasiswa mampu memahami prasasti Raja Asoka. 5.Mahasiswa mampu memahami prasati Raja Asoka. 5.Mahasiswa mampu memahami konsep Saraniya Dhama Sutta.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Kebersamaan & pluralitas beragama; Brahma Vihara; Prasasti Raja Asoka; Saraniya Dhamma Sutta; Kasih sayang universal; Sejarah toleransi agama. Pustaka: Kementerian Agama Bud Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%

11	1.Mahasiswa mampu memahami peran umat Buddha dalam mewujudkan masyarakat madani. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep Karaniya Metta Sutta. 3.Mahasiswa mampu memahami konsep Cakkhavati Sihananda Sutta.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Peran umat Buddha dalam masyarakat madani; Karaniya Metta Sutta; Cakkhavati Sihananda Sutta; Prinsip kepemimpinan & kedamaian sosial. Pustaka: Suharno, B., & Wijayanto, T. (2023). Ajaran Luhur Sang Buddha: Tinjauan Filosofis dan Praktis. Jakarta: Elex Media Komputindo.	5%
12	1.Mahasiswa mampu memahami hakikat kebersamaan pluralitas beragama. 2.Mahasiswa mampu memiliki sikap keberagaman. 3.Mahasiswa mampu memahami hal yang menunjang dan menghambat kerukunan.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Hakikat kebersamaan dalam kebersamaan; Sikap keberagamaan; Faktor penunjang & penghambat kerukunan; Strategi membangun toleransi. Pustaka: Wahyudi, E., & Gunawan, H. (2021). Meditasi dan Mindfulness untuk Kehidupan Modern: Perspektif Buddhis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.	5%
13	1.Mahasiswa mampu memahami tanggung jawab umat Buddha dalam mewujudkan cara berpikir kritis, bekerja keras, cerdas, dan bersikap adil. 2.Mahasiswa mampu memiliki bentuk pikiran yang baik melalui pelatihan praktis mahasiswa. 3.Mahasiswa mampu memahami berbagai hal yang perlu dibudayakan sesuai jaran Buddha. 4.Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas tentang Agama Buddha dan budaya lokal.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif. 2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Tanggung jawab umat Buddha membangun karakter; Bentuk pikiran baik & pelatihan praktis; Budaya lokal sesuai ajaran Buddha. Pustaka: Garfield, J. L. (2022). Buddhist Ethics: A Philosophical Exploration. Oxford: Oxford University Press.	5%

14	1.Mahasiswa mampu memahami mendiskusikan tentang politik, risiko dan akibat penyalahgunaan agama untuk kepentingan dan kekuasaan politik. 2.Mahasiswa mampu memahami kewajiban pemimpin dalam ajaran Buddha. 3.Mahasiswa mampu memahami persyaratan kesejahteraan suatu bangsa. 4.Mahasiswa mampu melakukan konsultasi tugas proyek kelompok.	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Politik, risiko, & penyalahgunaan agama; Kewajiban pemimpin menurut Buddha; Persyaratan kesejahteraan bangsa; Bahaya politisasi agama. Pustaka: Harris, S. (2023). Buddhist Ethics and the Bodhisattva Path: Śāntideva on Virtue and Well-Being. London: Bloomsbury Academic.	5%
15	1.Mahasiswa mampu memahami mereview materi minggu 9-14 2.Mahasiswa mampu melakukan presentasi tugas proyek. 3.Mahasiswa mampu mngerjakan kuis take home. 4.Pelatihan Praktis Meditasi dalam Agama Buddha untuk kesehatan mental mahasiswa	1.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif.     2.Mahasiswa mampu memberikan feed back diskusi dengan baik.	Kriteria: Jawaban diskusi diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya jawab, diskusi 2 x 50	-	Materi: Review materi Minggu 9–14; Presentasi proyek kelompok; Meditasi dalam agama Buddha untuk kesehatan mental. Pustaka: Kementerian Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan UAS dengan baik.	Kriteria: Jawaban diuraikan dengan tepat.  Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis. 2 x 50	-	Materi: UAS; Materi Minggu 9– 15; Tes tertulis komprehensif; Evaluasi akhir. Pustaka: Kementerian Agama RI. (2022). Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Buddha, Kemenag RI	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

nek	ap Persentase Evaluasi : Project base	a Learning
No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Tes	15%
		100%

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

#### RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Fisika



UPM Program Studi S1 Fisika



File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Oktober 2025 Jam 11:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

