



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																	
Desiminasi	1321103087	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	7	7 April 2025																																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																																	
		Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-7	Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, pendidikan gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi individu, kelompok, dan masyarakat.																																																																																																																																				
	CPL-10	Mampu mengembangkan pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas.																																																																																																																																				
	CPL-11	Mampu mendesain dan mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakter sasaran.																																																																																																																																				
	CPL-14	Mampu melakukan penelitian di bidang gizi dan mendesiminasikan kajian penelaahan masalah gizi yang akurat dalam bentuk laporan penelitian.																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu menyusun perencanaan program gizi promotif dan preventif berdasarkan data analisis situasi yang tersedia																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu menyusun media intervensi gizi sebagai upaya promotif dan preventif sesuai karakter sasaran																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu mamahami strategi komunikasi efektif untuk penyampaian program gizi masyarakat																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu menyusun laporan perencanaan program gizi berdasarkan data analisis situasi yang tersedia																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mampu melakukan diseminasi perencanaan program gizi masyarakat kepada stakeholder																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPL</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-14</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPL	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPL-14	CPMK-1		✓			CPMK-2			✓		CPMK-3	✓				CPMK-4				✓	CPMK-5				✓																																																																																																					
	CPL	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPL-14																																																																																																																																	
	CPMK-1		✓																																																																																																																																			
	CPMK-2			✓																																																																																																																																		
	CPMK-3	✓																																																																																																																																				
	CPMK-4				✓																																																																																																																																	
	CPMK-5				✓																																																																																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																					
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓		✓									CPMK-2					✓												CPMK-3							✓										CPMK-4								✓	✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-5															✓	✓
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓		✓																																																																																																																														
CPMK-2					✓																																																																																																																																	
CPMK-3							✓																																																																																																																															
CPMK-4								✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-5															✓	✓																																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Desiminasi pada program studi Gizi bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyebaran informasi gizi kepada masyarakat menggunakan data analisis situasi yang telah tersedia. Mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang teknik analisis data, penyajian data, perencanaan dan pelaksanaan diseminasi kepada stakeholder.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi 2. Barth, Margareth M, et al. Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021. 3. Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019. 4. Adnani, H. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Nuha Medika. 2011. 5. Citerawati SY; Yetti W. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia. 2017 6. Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press. 2017. 						
	Pendukung :						
1. Handout Slide PPT							
Dosen Pengampu	Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami RPS dan melakukan kontrak perkuliahan 2.Memahami konsep penyusunan program gizi masyarakat	1.Melakukan kontrak perkuliahan 2.Menjelaskan konsep penyusunan program gizi masyarakat	Kriteria: Melakukan kontrak perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50		Materi: Program Gizi Masyarakat Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i>	2%
2		1.Memahami metode penentuan prioritas masalah 2.Melakukan prioritas masalah berdasarkan analisis situasi dengan tepat	Kriteria: Ketepatan dalam penentuan prioritas masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Metode penentuan prioritas masalah Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia. 2017</i>	2%

3	Mampu menentukan penyebab masalah dari prioritas masalah yang dipilih	Mampu menyajikan penyebab masalah secara bertingkat dalam bentuk pohon masalah	<p>Kriteria: Ketepatan penyusunan penyebab masalah secara bertingkat (hubungan sebab akibat)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Determinan Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p> <hr/> <p>Materi: Metode penyusunan Problem Tree</p> <p>Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia. 2017</i></p>	5%
4	Mampu menyusun rencana intervensi program gizi masyarakat berdasarkan penyebab masalah	Mampu menyusun rencana intervensi program gizi dengan penerapan PPM dan POA	<p>Kriteria: 1.Ketepatan dalam penyusunan PPM 2.Ketepatan dalam penyusunan POA</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Penyusunan PPM dan POA</p> <p>Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press. 2017.</i></p>	5%
5	Mampu menyusun media sesuai perencanaan intervensi yang direncanakan	<p>1.Mampu menyusun materi pendidikan gizi sesuai permasalahan gizi prioritas</p> <p>2.Mampu menyusun media pendidikan gizi sesuai permasalahan gizi prioritas</p>	<p>Kriteria: 1.Ketepatan penyusunan materi pendidikan gizi 2.Ketepatan penyusunan media pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Penyusunan media pendidikan gizi</p> <p>Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press. 2017.</i></p>	5%

6	Mampu merencanakan monitoring evaluasi dan rencana tindak lanjut berdasarkan program yang disusun	1.Mampu merencanakan monitoring evaluasi berdasarkan program yang disusun 2.Mampu merencanakan tindak lanjut berdasarkan program yang disusun	Kriteria: 1.Ketepatan penyusunan monitoring evaluasi 2.Ketepatan penyusunan tindak lanjut Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		Materi: Perencanaan monitoring, evaluasi, dan tindak lanjut Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita;</i> <i>Rahmawati, Widya & Muslihah,</i> <i>Nurul. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press. 2017.</i>	5%
7	Mampu melakukan komunikasi efektif dalam penyampaian program gizi masyarakat	Memahami teknik komunikasi efektif dalam penyampaian program gizi masyarakat	Kriteria: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		Materi: Komunikasi efektif Pustaka: <i>Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019.</i>	5%
8		Ujian tengah semester	Kriteria: Ketepatan dalam mengerjakan soal tes Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Upaya Perbaikan Gizi Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i>	10%
9	Menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	Mampu menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	Kriteria: Ketepatan penyusunan laporan perencanaan program gizi masyarakat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Program Gizi Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i>	5%
10	Menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	Mampu menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	Kriteria: Ketepatan penyusunan laporan perencanaan program gizi masyarakat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Program Gizi Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i>	5%

11	Menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	Mampu menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	<p>Kriteria: Ketepatan penyusunan laporan perencanaan program gizi masyarakat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Program Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	5%
12	Menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	Mampu menyusun laporan perencanaan program gizi masyarakat	<p>Kriteria: Ketepatan penyusunan laporan perencanaan program gizi masyarakat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Program Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	5%
13	Menyusun artikel dari laporan perencanaan program gizi masyarakat	Mampu menyusun artikel dari laporan perencanaan program gizi masyarakat	<p>Kriteria: Ketepatan penyusunan artikel dari laporan perencanaan program gizi masyarakat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Program Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	5%
14	Menyusun artikel dari laporan perencanaan program gizi masyarakat	Mampu menyusun artikel dari laporan perencanaan program gizi masyarakat	<p>Kriteria: Ketepatan penyusunan artikel dari laporan perencanaan program gizi masyarakat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Program Gizi</p> <p>Pustaka: <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	5%
15	Mampu melakukan seminar diseminasi program gizi kepada stakeholder	Mampu melakukan seminar diseminasi program gizi kepada stakeholder	<p>Kriteria: Ketepatan dalam melakukan diseminasi program gizi kepada stakeholder</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Base Learning 2 X 50		<p>Materi: Diseminasi program gizi</p> <p>Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press. 2017.</i></p>	15%

16	Mampu melakukan seminar diseminasi program gizi kepada stakeholder	Mampu melakukan seminar diseminasi program gizi kepada stakeholder	Kriteria: Ketepatan dalam melakukan diseminasi program gizi kepada stakeholder Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Base Learning 2 X 50	Materi: Diseminasi program gizi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita;</i> <i>Rahmawati, Widya & Muslihah,</i> <i>Nurul. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press. 2017.</i>	15%
----	--	--	---	---------------------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	61.67%
3.	Tes	11.67%
		99.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



Desty Muzarofatus Sholikhah,
S.K.M., M.Kes.
NIDN 0724129001

VALID