



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
magang Gizi Klinik	1321104073	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	8	1 Februari 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., RD.		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., RD.			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

CPL-5	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.
--------------	--

CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja
--------------	--

CPL-11	Mampu mendesain dan mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakter sasaran.
---------------	--

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-11</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-11
CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-11		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Pemecahan masalah gizi yang dilakukan oleh ahli gizi dengan cara yang aman dan sistematis, aman, dan berkualitas sehingga dapat menunjang kesembuhan dan perbaikan gizi pasien, yang terdiri dari pengkajian gizi (assessment), dianosis gizi, intervensi gizi, monitoring dan evaluasi
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Handayani, D. et al. 2015. Nutrition Care Process (NCP). Graha Ilmu. Yogyakarta
2. Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang
3. Kementerian Kesehatan. 2014. Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar (PAGT). Kemenkes. Jakarta

Pendukung :	
--------------------	--

Dosen Pengampu	Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., Dietisien, M.Sc. Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc. Satwika Arya Pratama, S.Gz., M.Sc.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1	Memahami tentang pengertian Nutrition Care Process (NCP) secara umum	Menjelaskan tentang pengertian Nutrition Care Process secara umum	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
2	Memahami Skrining Gizi	1. Menjelaskan pengertian Skrining Gizi 2. Skrining Gizi dalam NCP 3. Menjelaskan International Dietetics & Nutrition Terminology (IDNT)	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
3	Menganalisis Pengkajian (Assessment) Gizi	1. Menjelaskan assessment antropometri 2. Menjelaskan assessment Biokimia 3. Menjelaskan assessment Clinical 4. Menjelaskan Assessment Dietary 5. Latihan kasus assesment	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 4 X 50			0%
4	Menganalisis Pengkajian (Assessment) Gizi	1. Menjelaskan assessment antropometri 2. Menjelaskan assessment Biokimia 3. Menjelaskan assessment Clinical 4. Menjelaskan Assessment Dietary 5. Latihan kasus assesment	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 4 X 50			0%
5	Menganalisis Diagnosis Gizi	1. Menjelaskan Domain Problem Gizi 2. Menjelaskan Domain Etiologi Gizi 3. Menjelaskan Domain Sign Symptom 4. Latihan kasus Diagnosis Gizi	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 6 X 50			0%
6	Menganalisis Diagnosis Gizi	1. Menjelaskan Domain Problem Gizi 2. Menjelaskan Domain Etiologi Gizi 3. Menjelaskan Domain Sign Symptom 4. Latihan kasus Diagnosis Gizi	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 6 X 50			0%

7	Menganalisis Diagnosis Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Domain Problem Gizi 2. Menjelaskan Domain Etiologi Gizi 3. Menjelaskan Domain Sign Symptom 4. Latihan kasus Diagnosis Gizi 	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 6 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Menganalisis Intervensi Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang komponen intervensi gizi 2. Menjelaskan Pelaksanaan Intervensi Gizi 3. Menjelaskan Domain strategi Intervensi Gizi 4. Menjelaskan Edukasi Gizi dan Konseling Gizi 5. Contoh Intervensi Gizi 	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 4 X 50			0%
10	Menganalisis Intervensi Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang komponen intervensi gizi 2. Menjelaskan Pelaksanaan Intervensi Gizi 3. Menjelaskan Domain strategi Intervensi Gizi 4. Menjelaskan Edukasi Gizi dan Konseling Gizi 5. Contoh Intervensi Gizi 	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 4 X 50			0%
11	Menganalisis Monitoring dan Evaluasi Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Domain Monitoring dan Evaluasi 2. Contoh monitoring dan evaluasi 	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
12	Menganalisis Monitoring dan Evaluasi Gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Domain Monitoring dan Evaluasi 2. Contoh monitoring dan evaluasi 	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%

13	mampu menganalisis kasus NCP	Analisis kasus NCP	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		0%
14	mampu menganalisis kasus NCP	Analisis kasus NCP	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		0%
15	mampu menganalisis kasus NCP	Analisis kasus NCP	Kriteria: Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.