



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Program Gizi	1321103045	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	5	1 April 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes.	Choirul Anna NurAfifah, S.Pd.,M.Si.			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.
	<b>CPL-7</b>	Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, pendidikan gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi individu, kelompok, dan masyarakat.
	<b>CPL-10</b>	Mampu mengembangkan pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas.
	<b>CPL-11</b>	Mampu mendesain dan mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakter sasaran.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	CPMK1 Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi berdasarkan data sekunder dan primer
<b>CPMK - 2</b>	CPMK2 Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah dan prioritas penyebab masalah berdasarkan data sekunder dan primer
<b>CPMK - 3</b>	CPMK3 Mahasiswa mampu menyusun intervensi program dan kegiatan yang sesuai kepada kelompok sasaran masyarakat
<b>CPMK - 4</b>	CPMK4 Mahasiswa mampu melakukan monitoring evaluasi dari program dan kegiatan yang telah dilaksanakan
<b>CPMK - 5</b>	CPMK5 Mahasiswa mampu menyusun rencana tindak lanjut dari hasil monitoring dan evaluasi yang telah dilakukan

<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPL-11
	CPMK-1	✓				
	CPMK-2	✓				
	CPMK-3		✓			
	CPMK-4				✓	✓
	CPMK-5			✓	✓	✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi dan kebijaksanaan program pangan dan gizi baik di tingkat daerah dan nasional	1.Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, mekanisme kuliah, dan penilaian 2.Mahasiswa dapat mengutarakan hasil dari identifikasi strategi dan kebijaksanaan program pangan dan gizi baik di tingkat daerah dan nasional	<b>Kriteria:</b> Tes tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>  <b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>	2%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓							✓							
CPMK-2			✓	✓						✓						
CPMK-3					✓	✓					✓	✓	✓	✓		
CPMK-4							✓								✓	
CPMK-5																✓

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Membahas tentang proses penilaian kebutuhan, pengembangan program, implementasi dan tahap evaluasi program gizi di masyarakat berdasarkan guna memecahkan permasalahan gizi yang ada. Diawali dengan identifikasi isu spesifik, penentuan kelompok target dan keterlibatan pemangku kepentingan (stakeholders) dalam program, penyusunan rencana aksi, pelaksanaan program, supervisi, serta monitoring dan evaluasi program.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</li> <li>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
<b>Dosen Pengampu</b>	SITI SULANDJARI Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Hamidah Aula Rusydiana, M.Gz.

2	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen dalam pengambilan data dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat mengembangkan kuesioner yang sesuai</li> <li>2.Mahasiswa dapat mengembangkan pertanyaan indept interview yang sesuai</li> <li>3.Mahasiswa dapat mengembangkan tabel observasi yang sesuai</li> <li>4.Mahasiswa dapat mengembangkan instrument lain yang sesuai</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Instrumen pengambilan data <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Instrumen pengambilan data <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press	2%
3	Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi dan menentukan prioritas masalah berdasarkan instrumen yang telah disusun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat merencanakan analisis situasi di masyarakat dengan instrument yang tepat</li> <li>2.Mahasiswa dapat merencanakan prioritas masalah berdasarkan analisis situasi dengan tepat</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press	2%

4	Mahasiswa mampu menentukan prioritas penyebab masalah dengan metode yang tepat	Mahasiswa dapat menyajikan hasil prioritas penyebab masalah dari data penentuan prioritas yang telah didapatkan dengan metode yang tepat	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas.</i> Yogyakarta: Transmedia <hr/> <b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat.</i> Buku ajar. Malang : UB Press	2%
5	Mahasiswa mampu merencanakan intervensi gizi pada skala mikro dan makro	Mahasiswa dapat menyusun rencana intervensi program gizi dengan penerapan PPM dan POA pada skala mikro dan makro	<b>Kriteria:</b> Tes tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas.</i> Yogyakarta: Transmedia <hr/> <b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat.</i> Buku ajar. Malang : UB Press	2%

6	Mahasiswa mampu menyusun media dan teknologi tepat guna sesuai dengan perencanaan intervensi yang telah direncanakan	Mahasiswa dapat membuat macam-macam media dan teknologi tepat guna yang dapat digunakan untuk intervensi program gizi	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	diskusi, presentasi hasil diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun media <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat.</i> Buku ajar. Malang : UB Press <hr/> <b>Materi:</b> Menyusun media <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas.</i> Yogyakarta: Transmedia	2%
7	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi dan rencana tindak lanjut berdasarkan program yang telah dilakukan	Menjelaskan cara menyusun rencana aksi program gizi, yang meliputi tujuan, sasaran, materi, kebutuhan bahan/logistik, anggaran, stakeholder yang terlibat, rincian kegiatan, monitoring dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Tes Tulis (UTS)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Monitoring dan evaluasi <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas.</i> Yogyakarta: Transmedia <hr/> <b>Materi:</b> Monitoring dan evaluasi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat.</i> Buku ajar. Malang : UB Press	3%
8		Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<b>Kriteria:</b> Menjawab dengan benar mendapat skor maksimal 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian tertulis (UTS) 3 X 50			20%

9	Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi dan menentukan prioritas masalah berdasarkan instrumen yang telah disusun	Mahasiswa dapat melakukan analisis situasi dengan tepat (wawancara, observasi, dan lain-lain)	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press	3%
10	Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah dan prioritas penyebab masalah berdasarkan instrumen yang telah disusun	1.Mahasiswa dapat menentukan prioritas masalah dari data analisis situasi yang didapatkan dengan metode yang tepat 2.Mahasiswa dapat menentukan prioritas penyebab masalah dengan metode yang tepat	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Prioritas masalah <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press	2%

11	Mahasiswa mampu merancang alternatif solusi masalah gizi yang ditemukan	Mahasiswa mampu merancang alternatif solusi/pemecahan masalah gizi yang ditemukan di tahap analisis situasi	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas</i> . Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat</i> . Buku ajar. Malang : UB Press	2%
12	Mahasiswa mampu menyusun proposal kegiatan intervensi program gizi	Mahasiswa mampu menyusun jadwal dalam penyusunan proposal intervensi program gizi	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas</i> . Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat</i> . Buku ajar. Malang : UB Press	2%

13	Mahasiswa mampu merencanakan intervensi gizi pada skala mikro dan makro	Mahasiswa mampu mewujudkan proposal intervensi program gizi sesuai dengan permasalahan yang ditemukan	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas</i> . Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Rencana Intervensi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat</i> . Buku ajar. Malang : UB Press	2%
14	Mahasiswa mampu menyusun media dan teknologi tepat guna sesuai dengan perencanaan intervensi yang telah direncanakan	Mahasiswa dapat mewujudkan media yang tepat sesuai dengan bentuk intervensi yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan media <b>Pustaka:</b> Citerawati SY; Yetti W. 2017. <i>Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas</i> . Yogyakarta: Transmedia  <b>Materi:</b> Penyusunan media <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat</i> . Buku ajar. Malang : UB Press	2%



15	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi berdasarkan program yang telah dilakukan	Mahasiswa mampu mewujudkan rencana monitoring evaluasi berdasarkan program gizi yang dijalankan	<b>Kriteria:</b> Praktik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> Monitoring dan evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>  <b>Materi:</b> Monitoring dan evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya &amp; Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%
16	Mahasiswa mampu melakukan pelaporan hasil kegiatan intervensi program gizi	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal rangkaian intervensi prgram gizi yang telah disusun	<b>Kriteria:</b> Evaluasi proposal rangkaian intervensi prgram gizi yang telah disusun oleh mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50			50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
3.	Tes	35%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

**UPM** Program Studi S1 Gizi



Cleonara Yanuar Dini, S.Gz.,  
Dietisien, M.Sc.  
NIDN 0020018701

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 April 2025 Jam 03:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

