



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|-----|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Strategi Pendidikan Gizi | 1321102112 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 2 | 2 Februari 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Dra. Siti Sulandjari, M.Si; Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si; Desty Muzarofatus Sholihah, SKM., M.Kes, Fitriana Nugraheni, S.Gz, M.Gizi | | Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si | | | Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL-6 | Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi. | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu mengintrepretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis. | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK - 1 | CPMK 1 Mahasiswa memahami teori belajar, pendekatan, model dan metode pembelajaran untuk merancang kegiatan pendidikan gizi | | | | | |
| | CPMK - 2 | CPMK 2 Mahasiswa mampu menentukan strategi pendidikan gizi yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan masyarakat secara sistematis | | | | | |
| | CPMK - 3 | CPMK 3. Mahasiswa mampu merencanakan strategi pendidikan gizi guna menyelesaikan masalah gizi di masyarakat secara bertanggungjawab | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pembahasan tentang konsep strategi pendidikan/pembelajaran, teori-teori belajar, pendekatan pembelajaran, model-model pembelajaran, dan metode pembelajaran yang diwujudkan dengan penyusunan rencana pembelajaran pendidikan gizi (RPPG) untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan, guna menyelesaikan masalah gizi masyarakat. Kegiatan belajar menggunakan pendekatan Project based learning dan dilakukan melalui pengalaman belajar: diskusi, ceramah, dan penugasan | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka. 2. 2. Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi. 3. 3. Azwan Zain., 2006., Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, Rineka Cipta. 4. 4. Sanjaya Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group 5. 5. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka. 6. 6. Zaini dkk. 2002. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Center of teaching Staff Development | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Budiningsih, Asri. 2004. Belajar dan Pembelajaran. Penerbit Rineka Cipta, Yogyakarta | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | SITI SULANDJARI Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. Roselyne Angraini, M.Gizi. Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Yuni Nurwati, M.Gz. | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami kegiatan perkuliahan strategi pendidikan gizi | Mahasiswa dapat menjelaskan kegiatan perkuliahan, penugasan dan evaluasi pembelajaran di MK strategi pendidikan gizi | Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah, ceramah 100 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami konsep strategi pendidikan/pembelajaran | 1.1. Menjelaskan pengertian strategi pendidikan 2.2. Menguraikan pendekatan, model, metode dalam strategi pendidikan 3.3. Menguraikan faktor yang mempengaruhi pembelajaran 4.4. Menjelaskan prinsip strategi pembelajaran | Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah, Small Group Discussion tentang Factor yang mempengaruhi strategi pembelajaran 100 | | Materi: Strategi Pembelajaran Pustaka: 2. Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi. Materi: Metode Pembelajaran Pustaka: 5. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka. Materi: Strategi Pembelajaran Pustaka: 6. Zaini dkk. 2002. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Center of teaching Staff Development | 2% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami teori belajar | 1.1. Menjelaskan macam-macam teori belajar 2.2. Menguraikan prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran 3.3. Menguraikan penerapan teori belajar (behaviorisme, kognitif, dan humanisme) dalam pembelajaran. | Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Kuliah, Small Group Discussion tentang Deskripsi mata kuliah, indikator, ruang lingkup 100 | | Materi: Prinsip Belajar Pustaka: 2. Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi. Materi: Model Pembelajaran Pustaka: 5. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka. | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami teori belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan macam-macam teori belajar 2.2. Menguraikan prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran 3.3. Menguraikan penerapan teori belajar (behaviorisme, kognitif, dan humanisme) dalam pembelajaran. | <p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Kuliah, Small Group Discussion tentang Deskripsi mata kuliah, indikator, ruang lingkup 100 | | <p>Materi: Prinsip Belajar Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran Pustaka: 5. <i>Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p> | 3% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami pendekatan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran 2.2. Menentukan macam-macam pendekatan pembelajaran 3.3. Menganalisis pembelajaran efektif dalam pendidikan gizi | <p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Kuliah, Small Group Discussion tentang Deskripsi mata kuliah, indikator, ruang lingkup 100 | | <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pustaka: 1. <i>Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran Pustaka: 5. <i>Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p> | 2% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami model-model pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menguraikan konsep model pembelajaran 2.2. Membandingkan jenis-jenis model pembelajaran 3.3. Menguraikan alasan/pertimbangan pemilihan model pembelajaran | <p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Kuliah, Diskusi tentang model dan metode pembelajaran pada problem gizi yang ditemukan, dan presentasi hasil diskusi 10 | | <p>Materi: Konsep Pembelajaran Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> <hr/> <p>Materi: Jenis Pembelajaran Pustaka: 5. <i>Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami metode dan teknik pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menguraikan pengertian metode dan teknik pembelajaran 2.2. Menjelaskan faktor penentu metode pembelajaran 3.3. Membandingkan jenis dan langkah metode pembelajaran 4.4. Menguraikan keunggulan dan kelemahan masing-masing metode pembelajaran | <p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | 100 menit | | <p>Materi: metode dan teknik pembelajaran Pustaka: 1. Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</p> <hr/> <p>Materi: teknik pembelajaran Pustaka: 5. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</p> | 4% |
| 8 | | | <p>Kriteria: Tes di pertengahan masa perkuliahan dalam bentuk tes tulis. Mahasiswa mendapat nilai maksimal bila dapat menjawab pertanyaan tes dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | UJIAN TENGAH SEMESTER 100 menit | | | 20% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran langsung dalam pendidikan gizi | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran langsung (MPL) 2.2. Menelaah sintaks pembelajaran MPL 3.3. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL 4.4. Menyajikan contoh penerapan MPL dalam pendidikan gizi | <p>Kriteria: 1.1. Mampu Menelaah sintaks pembelajaran MPL 2.2. Mampu menerapkan pembelajaran MPL dalam rencana pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Kuliah, Diskusi tentang model dan metode pembelajaran langsung dlm pendidikan gizi yang ditemukan, dan presentasi hasil diskusi 100 menit | | <p>Materi: model pembelajaran langsung Pustaka: 1. Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</p> <hr/> <p>Materi: model pembelajaran Pustaka: 5. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</p> | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami model kooperatif dalam pendidikan gizi | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran kooperatif 2.2. Menguraikan jenis-jenis pembelajaran kooperatif 3.3. Menelaah sintaks pembelajaran kooperatif 4.4. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan kooperatif 5.5. Menyajikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pendidikan gizi | <p>Kriteria: 1.1. Mampu Menelaah sintaks pembelajaran kooperatif 2.2. Mampu Menerapkan sintaks pembelajaran kooperatif dalam rencana pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Kuliah, Diskusi ttg model dan metode kooperatif dalam pendidikan gizi, dan presentasi hasil diskusi 100 menit | | <p>Materi: model pembelajaran kooperatif Pustaka: 1. Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</p> <hr/> <p>Materi: model pembelajaran Pustaka: 5. Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran berbasis masalah | <p>1.1. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning/PBL)</p> <p>2.2. Menelaah sintaks pembelajaran Problem Based Learning/PBL</p> <p>3.3. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan Problem Based Learning/PBL</p> <p>4.4. Menyajikan contoh penerapan pembelajaran Problem Based Learning/PBL dalam pendidikan gizi</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.2. Mampu Menelaah sintaks pembelajaran Problem Based Learning/PBL</p> <p>2.4. Mampu Menerapkan sintaks pembelajaran Problem Based Learning/PBL dalam rencana pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Kuliah, Diskusi tentang model dan metode Problem Based Learning/PBL dalam pendidikan gizi, dan presentasi hasil diskusi 100 menit | | <p>Materi: pembelajaran Problem Based Learning</p> <p>Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> <hr/> <p>Materi: Problem Based Learning</p> <p>Pustaka: 4. <i>Sanjaya Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Prosese Pendidikan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group</i></p> <hr/> <p>Materi: pembelajaran Problem Based Learning</p> <p>Pustaka: 5. <i>Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p> | 5% |
| 12 | | <p>1.1. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (Project Based Learning/PjBL)</p> <p>2.2. Menelaah sintaks pembelajaran Project Based Learning/PjBL</p> <p>3.3. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan Project Based Learning/PjBL</p> <p>4.4. Menyajikan contoh penerapan pembelajaran Project Based Learning/PjBL dalam pendidikan gizi</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.2. Mampu Menelaah sintaks pembelajaran Project Based Learning/PjBL</p> <p>2.4. Mampu Menerapkan sintaks pembelajaran Project Based Learning/PjBL dalam rencana pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Kuliah, Diskusi ttg model dan metode Project Based Learning/PjBL dalam pendidikan gizi, dan presentasi hasil diskusi 100 menit | | <p>Materi: Metode Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> <hr/> <p>Materi: Strategi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 4. <i>Sanjaya Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Prosese Pendidikan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran</p> <p>Pustaka: 5. <i>Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|---|-----|
| 13 | Mahasiswa mampu menyusun perangkat rencana pelaksanaan pendidikan gizi (RPPG) | Penyusunan RPPG (bobot 50%) | <p>Kriteria: Ketepatan sistematika, kelengkapan isi (mulai identitas hingga rancangan evaluasi), ketepatan isi, dan penyajian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 100 menit | | <p>Materi: Metode pembelajaran Pustaka: 1. <i>Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</i></p> <p>Materi: Model dan langkah pembelajaran Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu menyusun perangkat rencana pelaksanaan pendidikan gizi (RPPG) | Penyusunan RPPG (bobot 50%) | <p>Kriteria: Ketepatan sistematika, kelengkapan isi (mulai identitas hingga rancangan evaluasi), ketepatan isi, dan penyajian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 100 menit | | <p>Materi: Metode pembelajaran Pustaka: 1. <i>Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</i></p> <p>Materi: Model dan langkah pembelajaran Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu menyusun perangkat rencana pelaksanaan pendidikan gizi (RPPG) | Penyusunan RPPG (bobot 50%) | <p>Kriteria: Ketepatan sistematika, kelengkapan isi (mulai identitas hingga rancangan evaluasi), ketepatan isi, dan penyajian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 100 menit | | <p>Materi: Metode pembelajaran Pustaka: 1. <i>Nurhasanah Siti, dkk. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.</i></p> <p>Materi: Model dan langkah pembelajaran Pustaka: 2. <i>Hasriadi. 2022. Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.</i></p> | 10% |
| 16 | | | <p>Kriteria: Tes di akhir mata kuliah dalam bentuk tes tulis. Mahasiswa mendapat nilai maksimal bila dapat menjawab pertanyaan tes dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | Tes tulis (Ujian Akhir Semester) 100 menit | | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 27.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 45% |
| 3. | Tes | 27.5% |
| | | 100% |

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 April 2024

Koordinator Program Studi S1 Gizi

UPM Program Studi S1 Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 April 2025 Jam 04:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

