



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>											
Filsafat Ilmu	6320102613		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	9 April 2025											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....			Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Filsafat ilmu menjelaskan tentang sejarah perkembangan ilmu, hubungan filsafat, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan, kedudukan filsafat ilmu dalam perkembangan ilmu, keanekaragaman dan pengelompokan ilmu, landasan penelaahan ilmu (ontology, epistemology dan aksiologi), metode berpikir ilmiah, masalah kebenaran, dan hubungan antara filsafat, iptek dan kebudayaan																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahm Archi J. 1980. What is Science Reprinted from Axiologi: The Science of Values, Albuquerque. New Mexico: World Books. Etika . Jakarta: PT. Gramedia, 1990.</li> <li>2. Kees Bertens. 2015. Etika. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Conant dan James Bryant . 1956. Science and Common Sense . New Haven: Yale University Press.</li> <li>4. Earle William James . 1992. Introduction to Philosophy . New York: McGraw-Hill Inc.</li> <li>5. Hamersma Harry . 1984. Pintu Masuk ke Dunia Filsafat . Yogyakarta: Kanisius.</li> <li>6. Jujun Suria Sumantri. 2010. Ilmu Dalam Perspektif. Jakarta: Obor.</li> <li>7. Keraf Sonny dan Mikhael Dua. 2010. Ilmu Pengetahuan: Sebuah Tinjauan Filosofis. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</li> </ol>																	
	<b>Pendukung :</b>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Agus Prastyawan, S.Sos., M.Si. Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si. Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP.																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	Mahasiswa memahami sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - diskusi 2 X 50			0%
2	Menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	ceramah diskusi 2 X 50			0%
3	Menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	ceramah diskusi 2 X 50			0%
4	Menjelaskan secara komprehensif pengertian, objek dan ruang lingkup Filsafat. dengan ilmu Pengetahuan	Mahasiswa memahami secara komprehensif pengertian, objek dan ruang lingkup Filsafat. dengan ilmu Pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - diskusi 2 X 50			0%
5	Menjelaskan secara komprehensif pengertian, objek dan ruang lingkup Filsafat. dengan ilmu Pengetahuan	Mahasiswa memahami secara komprehensif pengertian, objek dan ruang lingkup Filsafat. dengan ilmu Pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - diskusi 2 X 50			0%
6	Menjelaskan relevansi konsep pengetahuan dalam filsafat, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan serta kegunaan filsafat ilmu bagi ilmu pengetahuan	Mahasiswa memahami relevansi konsep pengetahuan dalam filsafat, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan serta kegunaan filsafat ilmu bagi ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	ceramah diskusi 2 X 50			0%
7	Menjelaskan secara komprehensif kedudukan filsafat ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan	Mahasiswa memahami secara komprehensif kedudukan filsafat ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - diskusi 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			2 X 50			0%
9	Membedakan serta mengelompokkan keanekaragaman ilmu	Mahasiswa mampu membedakan serta mengelompokkan keanekaragaman ilmu	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - diskusi - tugas 2 X 50			0%
10	Menjelaskan landasan penelahaan ilmu pengetahuan	Mahasiswa memahami landasan penelahaan ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	ceramah diskusi tugas 2 X 50			0%
11	Menjelaskan landasan penelahaan ilmu pengetahuan	Mahasiswa memahami landasan penelahaan ilmu pengetahuan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	ceramah diskusi tugas 2 X 50			0%
12	Menjelaskan secara analitis masalah-masalah kebenaran	Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah kebenaran	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - diskusi - latihan 2 X 50			0%
13	Menjelaskan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan	Mahasiswa memahami hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	ceramah dialog 2 X 50			0%

14	Menjelaskan hubungan antara nilai etis, etika ilmiah dan masyarakat ilmiah	Mahasiswa memahami hubungan antara nilai etis, etika ilmiah dan masyarakat ilmiah	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - dialog 2 X 50			0%
15	Mengevaluasi hubungan antara Ilmu Pengetahuan dan Masyarakat	Mahasiswa memahami hubungan antara Ilmu Pengetahuan dan Masyarakat	<b>Kriteria:</b> Bobot penilaian 10 - 100	- ceramah - dialog 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.