



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pemberdayaan Masyarakat dan Desa		6320103673			T=2	P=0	ECTS=3.18	4	24 Agustus 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
								EVA HANY FANIDA																																																																																																					
																																																																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																												
	CPL-9	Mampu mentransformasi aktivitas, berkomunikasi, dan mengambil keputusan dalam berorganisasi dan bermasyarakat berdasarkan hasil analisis informasi dan data.																																																																																																											
	CPL-12	Mampu memimpin dan mengelola organisasi pemerintah, swasta, nirlaba, atau badan usaha milik pemerintah.																																																																																																											
	CPL-13	Mampu mengorganisasikan kegiatan pelayanan publik dan pembangunan, baik organisasi pemerintah, swasta, nirlaba, atau badan usaha milik pemerintah yang memenuhi kepentingan publik yang berintegritas.																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
	CPMK - 1	Menguasai konsep teoritis pemberdayaan , pengembangan masyarakat dan komunitas, perencanaan, pemetaan, pendampingan , monitoring dan evaluasi program pemberdayaan untuk mewujudkan nilai-nilai good governance																																																																																																											
	CPMK - 2	Merancang strategi pemberdayaan masyarakat yang relevan berdasarkan hasil analisis identifikasi dan pemetaan kebutuhan masyarakat untuk memberikan kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat																																																																																																											
	CPMK - 3	Mengkomunikasikan secara lisan maupun tulisan dalam mengorganisasikan rancangan strategi pemberdayaan																																																																																																											
	CPMK - 4	Mengimplementasikan kegiatan pemberdayaan dalam menyelesaikan masalah di masyarakat berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-9</td><td>CPL-12</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-9	CPL-12	CPL-13	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																
	CPMK	CPL-9	CPL-12	CPL-13																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																											
	CPMK-2	✓																																																																																																											
	CPMK-3		✓																																																																																																										
CPMK-4			✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																					
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat melakukan pemberdayaan masyarakat dengan mengembangkan hubungan sosial dan relasi sosial dalam masyarakat memahami dan mampu membuat analisis tentang pemberdayaan sebagai pendekatan utama pembangunan, perubahan masyarakat dan keterkaitannya dengan pentingnya pemberdayaan, menerapkan strategi pemberdayaan masyarakat, landasan konsep pemberdayaan, tahapan dan praktek pemberdayaan pada kelompok masyarakat secara partisipatif																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																												

1. Jhingan,M.L Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan. 2012. Rajawali press 2. Soetomo,Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat.2010. Pustaka Pelajar 3. Ife, Jim dan Frank Tesoriero, Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi.2014. Yogyakarta. Pustaka Pelajar 4. Mardikanto, Totok dan Poerwoko Soebianto, Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik. 2015. Bandung. Alfabeta 5. Surjono, Agus dan Trilaksono Nugroho, Paradigma, Model, Pendekatan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat di Era Otonomi Daerah.2015. Malang.Bayumedia Publishing 6. Natarajan, N., Newsham, A., Rigg, J., & Suhardiman, D. (2022). A sustainable livelihoods framework for the 21st century. World Development, 155, 105898. 7. Sulaiman, A. I., Adi, T. N., & Runtiko, A. G. (2022). Community empowerment as socio-economic education of tourism villages based on local wisdom. Education Quarterly Reviews, 5(3). 8. Cornish, F., Breton, N., Moreno-Tabarez, U., Delgado, J., Rua, M., de-Graft Aikins, A., & Hodgetts, D. (2023). Participatory action research. Nature Reviews Methods Primers, 3(1), 34. 9. Gippel, J. (2024). 'Doing'ethnographic research: design, data, analysis and publication. In How to Conduct Qualitative Research in Finance (pp. 194-208). Edward Elgar Publishing. 10. Corrigan, P. W., & Oppenheim, M. (2024). The power of community-based participatory research (CBPR). Psychiatric Rehabilitation Journal, 47(1), 2.							
Pendukung :							
1. Adi, I. R. (2005). Kemiskinan Multidimensi. Makara Human Behavior Studies in Asia, 9(1), 27-33.							
Dosen Pengampu TJITJIK RAHAJU TAURAN Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc. Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc. Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si. Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							5%
2	Menguraikan konsep, teori dan strategi pemberdayaan serta pengembangan komunitas secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Ketepatan penjelasan proses perubahan masyarakat dengan tepat 2. Ketepatan identifikasi perubahan masyarakat terkait isu pemberdayaan dengan tepat 3. Ketepatan penjelasan agent of change 4. Ketepatan identifikasi tokoh kunci dalam pemberdayaan 5. Ketepatan rancangan desain perkenalan dengan masyarakat 6. Ketepatan rancangan dukungan kepercayaan dari masyarakat	Kriteria: Rubrik Analitik dari unjuk kerja mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tatap Muka, Tanya jawab, Diskusi dengan Model Discovery Learning, Contextual Learning Menyusun skema membangun komunikasi masyarakat 2 X 50	Kuliah Daring, Tanya jawab, Diskusi dengan Model Discovery Learning, Contextual Learning Menyusun skema membangun komunikasi masyarakat	Materi: Pengembangan Komunitas Pustaka: <i>Soetomo, Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i> Materi: Pengembangan Masyarakat Pustaka: <i>Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i> Materi: Ekologi dan Keadilan Sosial suatu Visi untuk Pengembangan Masyarakat Pustaka: <i>Mardikanto, Totok dan Poerwoko Soebianto, Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik. 2015. Bandung. Alfabeta</i>	3%
3							3%

4	Menguraikan hubungan sosial, komunikasi dialogis dan pendampingan sosial dalam memberdayakan masyarakat	1. Ketepatan uraian komunikasi yang relevan dalam masyarakat 2. Ketepatan uraian membangun relasi sosial dalam masyarakat 3. Ketepatan uraian mengidentifikasi jejaring kemitraan dalam masyarakat 4. Ketepatan uraian membangun solidaritas sosial dan pentingnya motivasi masyarakat dalam pembangunan	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan, kejelasan uraian design komunikasi, relasi sosial, identifikasi jaringan kemitraan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah tatap muka, menganalisis dengan model Discovery Learning, Contextual Learning menyusun skema strategi komunikasi dialogis dan pendampingan dalam memberdayakan masyarakat 2 X 50	Kuliah daring, menganalisis dengan model Discovery Learning, Contextual Learning menyusun skema strategi komunikasi dialogis dan pendampingan dalam memberdayakan masyarakat	Materi: Pemberdayaan sebagai Strategi dalam Praktek Praktek pemberdayaan Masyarakat Pustaka: Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung	3%
5	Menguraikan monitoring dan evaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat	1. Ketepatan menguraikan pemantauan program pemberdayaan 2. Ketepatan menguraikan evaluasi program pemberdayaan 3. Ketepatan menyusun skema pemantauan dan evaluasi program pemberdayaan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan uraian pemantauan, evaluasi dan susunan skema pemberdayaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah tatap muka, unjuk kerja dengan model Discovery Learning, Contextual Learning menyusun uraian skema monitoring dan evaluasi program pemberdayaan masyarakat 2 X 50	Kuliah daring, unjuk kerja dengan model Discovery Learning, Contextual Learning menyusun uraian skema monitoring dan evaluasi program pemberdayaan masyarakat	Materi: Monitoring dan Evaluasi program Pustaka: Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama Materi: Perencanaan dan Evaluasi Pembangunan Berbasis Masyarakat Pustaka: Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung	3%
6	Menganalisis potensi dan identifikasi kebutuhan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan menjelaskan mediasi dalam pemberdayaan 2. Ketepatan mengorganisasikan pemberdayaan 3. Ketepatan memformulasikan kegiatan pemberdayaan 4. Ketepatan menjelaskan pemanfaatan ketrampilan yang ada dalam kelompok 5. Ketepatan menjelaskan bentuk fasilitasi untuk kelompok sasaran	Kriteria: Ketepatan, kejelasan mediasi, organisasi, formulasi, pemanfaatan dan bentuk fasilitasi pemberdayaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tatap Muka menganalisis potensi dan kebutuhan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat dengan Project Based Learning 2 X 50	Daring menganalisis potensi dan kebutuhan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat dengan Project Based Learning	Materi: Pengelolaan Sumber Daya berbasis Komunitas Pustaka: Soetomo, Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar Materi: Perencanaan Program Pustaka: Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama	5%

7	Merancang strategi pemberdayaan yang relevan dengan hasil analisis dan kebutuhan kelompok masyarakat	1. Ketepatan uraian rancangan pentingnya strategi dalam pemberdayaan 2. Ketepatan uraian skema perencanaan program pemberdayaan 3. Ketepatan uraian formulasi kegiatan pemberdayaan 4. Ketepatan uraian pemanfaatan pemberdayaan bagi kelompok 5. Ketepatan uraian skema dan bentuk fasilitasi untuk kelompok sasaran 6. Ketepatan uraian skema mengorganisasikan pemberdayaan 7. Ketepatan uraian skema pemantauan dan evaluasi pemberdayaan	Kriteria: ketepatan uraian skema rancangan pemberdayaan masyarakat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap muka merancang strategi pemberdayaan untuk kelompok masyarakat dengan project based learning 2 X 50	Daring merancang strategi pemberdayaan untuk kelompok masyarakat dengan project based learning	Materi: Pengelolaan Sumber Daya berbasis Komunitas Pustaka: <i>Soetomo, Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i> Materi: Perencanaan Program Pustaka: <i>Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>	15%
8							5%
9	Mengorganisasikan kegiatan pemberdayaan masyarakat pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan berkomunikasi pribadi dan menyampaikan paparan 2. Ketepatan melakukan komunikasi sosial 3. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 4. Ketepatan mengenali pemangku kepentingan 5. Ketepatan berinteraksi dengan berbagai kelompok	Kriteria: Rubrik Analitik Proyek Kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Proyek Memberdayakan Kelompok Masyarakat 2 X 50		Materi: Strategi Pemberdayaan Pustaka: <i>Ife, Jim dan Frank Tesoriero, Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi. 2014. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</i> Materi: Model Pemberdayaan Pustaka: <i>Surjono, Agus dan Trilaksono Nugroho, Paradigma, Model, Pendekatan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat di Era Otonomi Daerah. 2015. Malang. Bayumedia Publishing</i>	3%
10							5%

11	Mengorganisasikan kegiatan pemberdayaan masyarakat pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan berkomunikasi pribadi dan menyampaikan paparan 2. Ketepatan melakukan komunikasi sosial 3. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 4. Ketepatan mengenali pemangku kepentingan 5. Ketepatan berinteraksi dengan berbagai kelompok	Kriteria: Rubrik skala sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Proyek Memberdayakan Kelompok Masyarakat 2 X 50		Materi: Strategi Pemberdayaan Pustaka: <i>Ife, Jim dan Frank Tesoriero, Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi. 2014. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</i> Materi: Model Pemberdayaan Pustaka: <i>Surjono, Agus dan Trilaksono Nugroho, Paradigma, Model, Pendekatan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat di Era Otonomi Daerah. 2015. Malang. Bayumedia Publishing</i>	3%
12	Mengimplementasikan kebijakan pembangunan melalui pengorganisasian masyarakat dalam kegiatan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan implementasi rancangan kegiatan pemberdayaan 2. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 3. Ketepatan melakukan relasi sosial dengan pemangku kepentingan 4. Ketepatan melakukan sinergi dengan kelompok yang diberdayakan	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan implementasi rancangan kegiatan pemberdayaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat 2 X 50	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat	Materi: Pendampingan Sosial Pustaka: <i>Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i> Materi: Pendekatan Partisipatoris Pustaka: <i>Soetomo, Strategi-pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i> Materi: Teknik Pemberdayaan secara Partisipatif Pustaka: <i>Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	3%

13	Mengimplementasikan kebijakan pembangunan melalui pengorganisasian masyarakat dalam kegiatan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan mengidentifikasi rancangan relasi sosial 2. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 3. Ketepatan melakukan relasi sosial dengan pemangku kepentingan 4. Ketepatan melakukan sinergi dengan kelompok yang diberdayakan	Kriteria: Rubrik Analitik dari unjuk kerja mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat pada kelompok masyarakat 2 X 50		Materi: Pendampingan Sosial Pustaka: Suharto, Edi, <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i> Materi: Pendekatan Partisipatoris Pustaka: Soetomo, <i>Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i> Materi: Teknik Pemberdayaan secara Partisipatif Pustaka: Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. <i>Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	15%
14							9%

15	Mengimplementasikan kebijakan pembangunan melalui pengorganisasian masyarakat dalam kegiatan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan implementasi rancangan kegiatan pemberdayaan 2. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 3. Ketepatan melakukan relasi sosial dengan pemangku kepentingan 4. Ketepatan melakukan sinergi dengan kelompok yang diberdayakan	Kriteria: Ketepatan, kejelasan dan keterlaksanaan rancangan kegiatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat pada kelompok masyarakat 2 X 50		Materi: Pendampingan Sosial Pustaka: Suharto, Edi, <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial</i> . 2017. Bandung. Refika Aditama Materi: Pendekatan Partisipatoris Pustaka: Soetomo, <i>Strategi Pembangunan Masyarakat</i> . 2010. Pustaka Pelajar Materi: Teknik Pemberdayaan secara Partisipatif Pustaka: Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. <i>Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat</i> . Alfabeta. Bandung	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Ketepatan dan kejelasan menjawab soal UAS	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan menjawab soal UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Test 2 X 50	Test	Materi: Materi pertemuan 9-15 Pustaka: Mardikanto, Totok dan Poerwoko Soebianto, <i>Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik</i> . 2015. Bandung. Alfabeta	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		73%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.