

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara										Kode Dokumen																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																															
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Reformasi Kebijakan Pendidikan			6320102102					T=2 P=0 ECTS=3.18			6	22 April 2025																																			
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																				
											Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP.																																				
Model Pembelajaran		Case Study																																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																													
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
		Matrik CPL - CPMK																																													
		CPMK																																													
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																															
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberi penjelasan pada mahasiswa tentang Ruang Lingkup Reformasi Kebijakan Pendidikan, Konsep Reformasi Kebijakan Publik, Keterkaitan Proses Kebijakan dan Reformasi Kebijakan, menganalisis Keterkaitan Reformasi Administrasi Publik dan Reformasi Kebijakan Publik dan Perubahan Kebijakan pendidikan dengan Teori Perubahan Kebijakan																																													
Pustaka		Utama :																																													
		1. Anderson, James .2011. Public Policy Making : An Introduction ,Edisi ke 7, USA Wadworth 2. Birkland, Thomas.2011, An Introduction to the Policy Process: Thories, Concepts and Models of Public Policy Making , edisi ke 3, New York: ME Sharpe 3. Brinkerhoff, Derrick W dan Benjamin L. Crosby, 2002. Managing Policy Reform: Concepts and Tools for Decision Makers in Developing and Transitioning Countries, 4. Hasbullah, HM, 2015. Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasidan Kondisi Obyektif di Indonesia, Jakarta: PT Radja Grafindo Perkasa 5. Rusdiana, Ahmad, 2015. Kebijakan Pendidikan dari Filosofi ke Implementasi, Bandung: Pustaka Setia 6. Tilaar, H.A.R, dan Riant Nugroho, 2012, Kebijakan Pendidikan : Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 7. Suryadi, Ace, dkk, 2015. Pendidikan untuk Transformasi Bangsa : Arah Baru Pendidikan untuk Perubahan Mental Bangsa, Jakarta : PT Kompas Media Nusantara 8. Tilaar, H.A.R, dan Riant Nugroho, 2012, Kebijakan Pendidikan : Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 9. Mega Group																																													
		Pendukung :																																													
Dosen Pengampu		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si. Indah Prabawati, S.Sos., M.Si. Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc. Dr. Suci Megawati, S.IP., M.Si.																																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																								

1	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya reformasi kebijakan pendidikan	- Menjelaskan ruang lingkup reformasi pendidikan - Menjelaskan arti penting reformasi kebijakan		Kuliah mimbar Diskusi Tanya jawab. 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma baru kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan paradigma pendidikan 2. Menjelaskan perkembangan paradigma pendidikan 3. Menjelaskan macam-macam paradigma pendidikan		Kuliah mimbar Penugasan review perkembangan paradigma pendidikan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan arah baru pembangunan pendidikan di Indonesia	Menjelaskan Arah baru pembangunan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbar Penugasan Review Arah dan Strategi Kebijakan Pendidikan 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Inovasi Kebijakan Pendidikan	Menjelaskan konsep inovasi kebijakan		2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak implementasi kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan dampak implementasi kebijakan pendidikan 2. Menjelaskan dampak globalisasi dalam kebijakan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbar Penugasan Diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan implementasi kebijakan pendidikan	1. Mengidentifikasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia 2. Menginterpretasi stakeholder dalam pengelolaan kebijakan pendidikan di Indonesia 3. Menjelaskan pengelolaan implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbar Unjuk Kerja 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan implementasi kebijakan pendidikan	1. Mengidentifikasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia 2. Menginterpretasi stakeholder dalam pengelolaan kebijakan pendidikan di Indonesia 3. Menjelaskan pengelolaan implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbar Unjuk Kerja 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			2 X 50			0%

9	Mahasiswa mampu menginterpretasi model implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia	1. Mengidentifikasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia 2. Menginterpretasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia 3. Menjelaskan implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbarPenugasan review literatur 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menginterpretasi model implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia	1. Mengidentifikasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia 2. Menginterpretasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia 3. Menjelaskan implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbarPenugasan review literatur 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu melakukan pemetaan perkembangan model kebijakan pendidikan di Indonesia	1. Menjelaskan model kebijakan pendidikan di Indonesia 2. Melakukan identifikasi model kebijakan pendidikan di Indonesia 3. Menginterpretasi model kebijakan pendidikan di Indonesia 4. Memetakan perkembangan model kebijakan pendidikan di Indonesia		Kuliah mimbarPenugasan 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan partisipasi warganegara dalam reformasi kebijakan	Menjelaskan pentingnya partisipasi warga negara dalam kerangka reformasi kebijakan		DemonstrasiUnjuk Kerja 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan partisipasi warganegara dalam reformasi kebijakan	Menjelaskan pentingnya partisipasi warga negara dalam kerangka reformasi kebijakan		DemonstrasiUnjuk Kerja 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya partnership dalam mereformasi kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan policy partnership 2. Menjelaskan advokasi dalam reformasi kebijakan		DemonstrasiUnjuk kerjaPresentasi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya partnership dalam mereformasi kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan policy partnership 2. Menjelaskan advokasi dalam reformasi kebijakan		DemonstrasiUnjuk kerjaPresentasi 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.