



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum (Kampus Kabupaten Magetan)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Penalaran dan argumentasi hukum	7420902028	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	2 April 2025																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
			Syahid Akhmad Faisol, S.H., M.H.																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																						
	CPL-5	Mampu memahami dasar-dasar ilmu hukum																																																						
	CPL-6	Mampu memahami aspek-aspek hukum materiil dan formil.																																																						
	CPL-7	Mampu menyelesaikan persoalan hukum dan mengambil keputusan dengan mengelaborasi hukum positif dan prinsip hukum di bidang hukum disabilitas dan hukum pada umumnya.																																																						
	CPL-10	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dengan mengkaji/implementasi pengembangan ilmu hukum dengan mendasarkan pada nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat.																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) untuk Mata Kuliah Penalaran dan Argumentasi Hukum yang bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, logis, dan sistematis melalui penguasaan teknik penalaran hukum, konstruksi argumentasi yuridis, analisis legal, dan keterampilan berkomunikasi ilmiah, sehingga mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan permasalahan hukum secara rasional, objektif, dan metodologis.																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-3</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-6</td> <td style="width: 15%;">CPL-7</td> <td style="width: 15%;">CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																					
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-10																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="width: 85%;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji bagaimana berpikir yang sehat sesuai dengan kaidah-kaidah logika dan pengambilan kesimpulan secara langsung, serta berbagai kesalahan dalam berpikir																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	1. Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.																																																							
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Vita Mahardhika, S.H., M.H. Dr. Aditya Wiguna Sanjaya, S.H., M.H., M.H.Li. Irfia Ronaboyd, S.H., M.H.																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan manfaat, dan fungsi logika, serta hubungan logika dengan ilmu	1.Mampu menjelaskan manfaat logika 2.Mampu menjelaskan fungsi logika 3.Mampu menjelaskan hubungan logika dengan ilmu 4.Mampu membedakan fakta dan harapan	Kriteria: 1.baik 2.cukup 3.kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi dan tanya jawab 2 x 50		Materi: kaidahkaidah logika dan pengambilan kesimpulan Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
2	Mampu menjelaskan manfaat, dan fungsi logika, serta hubungan logika dengan ilmu	1.Mampu menjelaskan manfaat logika 2.Mampu menjelaskan fungsi logika 3.Mampu menjelaskan hubungan logika dengan ilmu 4.Mampu membedakan fakta dan harapan	Kriteria: 1.baik 2.cukup 3.kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi dan tanya jawab 2 x 50		Materi: kaidahkaidah logika dan pengambilan kesimpulan Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu membedakan jenis dan fungsi kata, term	1.Mampu menyebutkan jenis kata 2.Mampu menyebutkan jenis term 3.Mampu membedakan kata dengan term	Kriteria: 1.baik 2.cukup 3.kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Mampu menjelaskan manfaat, dan fungsi logika, serta hubungan logika dengan ilmu Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i>	5%

4	Mahasiswa mampu membuat proposisi kateoris maupun kondisional	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyebutkan macammacam proposisi. 2.Membuat contoh dari masingmasing proposisi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.baik 2.cukup 3.kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 x 50		<p>Materi: Mahasiswa mampu membuat proposisi kateoris maupun kondisional</p> <p>Pustaka: Warsono, 1997. <i>Logika</i>. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induktif</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	5%
5	Mahasiswa mampu membuat proposisi kateoris maupun kondisional	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyebutkan macammacam proposisi. 2.Membuat contoh dari masingmasing proposisi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.baik 2.cukup 3.kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 x 50		<p>Materi: Mahasiswa mampu membuat proposisi kateoris maupun kondisional</p> <p>Pustaka: Warsono, 1997. <i>Logika</i>. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induktif</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	5%
6	Mahasiswa mampu bernalar secara sehat (logis)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan kaidahkaidah berpikir 2.Dapat menyusun kalimat dan alinea yang logis 3.Membedakan penalaran deduksi dengan induksi 4.Dapat membuat penalaran secara deduksi dan induksi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab dan latihan.		<p>Materi: Mahasiswa mampu bernalar secara sehat (logis)</p> <p>Pustaka: Warsono, 1997. <i>Logika</i>. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induktif</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	5%

7	Mahasiswa mampu bernalar secara sehat (logis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kaidahkaidah berpikir 2. Dapat menyusun kalimat dan alinea yang logis 3. Membedakan penalaran deduksi dengan induksi 4. Dapat membuat penalaran secara deduksi dan induksi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik 2. Cukup 3. Kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, tanya jawab dan latihan.		<p>Materi: Mahasiswa mampu bernalar secara sehat (logis)</p> <p>Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i></p>	5%
8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kaidahkaidah berpikir 2. Dapat menyusun kalimat dan alinea yang logis 3. Membedakan penalaran deduksi dengan induksi 4. Dapat membuat penalaran secara deduksi dan induksi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik 2. Cukup 3. Kurang <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UJIAN 50		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i></p>	15%
9	Mahasiswa mampu mengambil kesimpulan secara langsung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menarik kesimpulan dari suatu proposisi 2. Menentukan kesalahan dari suatu penalaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik 2. Cukup 3. Kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 x 50		<p>Materi: Mahasiswa mampu mengambil kesimpulan secara langsung</p> <p>Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu mengambil kesimpulan secara langsung	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menarik kesimpulan dari suatu proposisi 2.Menentukan kesalahan dari suatu penalaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 x 50		<p>Materi: Mahasiswa mampu mengambil kesimpulan secara langsung</p> <p>Pustaka: Warsono, 1997. <i>Logika</i>. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induktif</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	5%
11	Mahasiswa mampu mengambil kesimpulan secara langsung	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menarik kesimpulan dari suatu proposisi 2.Menentukan kesalahan dari suatu penalaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 x 50		<p>Materi: Mahasiswa mampu mengambil kesimpulan secara langsung</p> <p>Pustaka: Warsono, 1997. <i>Logika</i>. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induktif</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	5%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membedakan sebab dan akibat 2.Menjelaskan prinsipprinsip hubungan sebab akibat 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50		<p>Materi: Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat</p> <p>Pustaka: Warsono, 1997. <i>Logika</i>. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induktif</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	5%

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat	1.Membedakan sebab dan akibat 2.Menjelaskan prinsipprinsip hubungan sebab akibat	Kriteria: 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat Pustaka: Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.	5%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan berpikir	Mengidentifikasi kesalahan berpikir:a. generalisasib. analogic. sesat bahasad. analogi	Kriteria: 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50		Materi: mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat Pustaka: Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.	5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan berpikir	Mengidentifikasi kesalahan berpikir:a. generalisasib. analogic. sesat bahasad. analogi	Kriteria: 1.Baik 2.Cukup 3.Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50		Materi: mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat Pustaka: Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadijo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.	5%

16	UAS	Menguasai materi 1 - 15	Kriteria: 1. Baik 2. Cukup 3. Kurang Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 x50	Materi: mampu mengidentifikasi hubungan sebab akibat, dan menarik kesimpulan hubungan sebab akibat Pustaka: <i>Warsono, 1997. Logika. Surabaya: IKIP University Press. 2. Soekadjo. 1985. Logika Dasar, Tradisional. Simbolik, dan Induktif. Jakarta: Gramedia.</i>	15%
----	-----	-------------------------	--	--------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.