

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Ilmu Hukum						Kode Dokumen																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																	
Hukum Acara Peradilan Anak		7420102019		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18		6		12 Juli 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
		Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.			Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.			Vita Mahardhika, S.H., M.H.																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																									
	CPL-5	Menguasai dasar-dasar ilmu hukum materiil, hukum formil, penalaran hukum dan argumentasi hukum																																																									
	CPL-6	Mampu mengkonstatir, mengkualifisir, mengkonstituir, mengeksekutoir																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, azas dan teori dalam hukum pelaksanaan pidana																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>									CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓																																											
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6																																																							
	CPMK-1	✓																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓															
CPMK	Minggu Ke																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																											
CPMK-1	✓																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang berbagai hal yang berkaitan dengan Hukum Pidana Anak, yaitu tentang Hukum pidana yang berlaku bagi anak di Indonesia beserta asas-asasnya, seperti asas legalitas, temporis delicti, retroaktif dan sebagainya serta proses beracaranya. Selain itu juga mendiskripsikan tentang tindak pidana, sanksi, penghapusan pidana, pengurangan dan pemberatan pidana serta proses penjatuhannya. Sejarah adanya Hukum Acara Peradilan Anak di berikan sebelum menjelaskan proses penyelesaian tindak pidana yang dilakukan oleh seorang anak.																																																										
Pustaka	Utama :																																																										
	1. Arif Gosita. 2004. Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta. 2. Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. Children and Domestic Violence : Constructing A Policy Problem in Australia and New Zealand.SAGE Publications, Melbourne. 3. Moch Faisal Salam. 2005. Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia. Mandar Madju, Bandung. 4. Heather Douglas and Tamara Walsh. 2010. Mothers Domestic Violence andChild Protection. University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia																																																										
	Pendukung :																																																										
Dosen Pengampu	Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H. Emmilia Rusdiana, S.H., M.H. Gelar Ali Ahmad, S.H., M.H.																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																				

1	Mengenal ruang lingkup Hukum Pidana Anak melalui contoh-contoh	Mengetahui ruang lingkup Hk Acara peradilan anak dan hk. positif nya serta dpt mencari contoh-kasus yg dapat diselesaikan melalui Hk Acr. Peradilan Anak	Kriteria: Nilai penuh jika berhasil mendown load kasus sejumlah 5 kasusNilai penuh jika hasil down load benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan pemberian tugas 2 X 50		Materi: ruang lingkup Hukum Pidana Anak Pustaka: Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.</i>	5%
2	Memahami sistem berlakunya Hukum Acara Pidana Anak	Dpt. Menggambarkan sistem peradilan anak	Kriteria: Nilai penuh jika dapat menjawab semua pertanyaanNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: sistem berlakunya Hukum Acara Pidana Anak Pustaka: Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand.SAGE Publications, Melbourne.</i>	5%
3	Mampu menentukan kapan seorang anak dapat dipidana	Dapat memecahkan permasalahan pembedanaan pada anak yg melakukan tindak pidana	Kriteria: Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 6 X 50		Materi: menentukan kapan seorang anak dapat dipidana Pustaka: Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand.SAGE Publications, Melbourne.</i>	5%
4	Mampu menentukan kapan seorang anak dapat dipidana	Dapat memecahkan permasalahan pembedanaan pada anak yg melakukan tindak pidana	Kriteria: Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 6 X 50		Materi: menentukan kapan seorang anak dapat dipidana Pustaka: Moch Faisal Salam. 2005. <i>Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia. Mandar Madju, Bandung.</i>	5%
5	Mampu menentukan kapan seorang anak dapat dipidana	Dapat memecahkan permasalahan pembedanaan pada anak yg melakukan tindak pidana	Kriteria: Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 6 X 50		Materi: menentukan kapan seorang anak dapat dipidana Pustaka: Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.</i>	5%
6	Mampu menggambarkan proses peradilan anak	Mampu menggambarkan perbedaan proses acara pd peradilan anak & peradilan umum	Kriteria: Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		Materi: menggambarkan proses peradilan anak Pustaka: Moch Faisal Salam. 2005. <i>Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia. Mandar Madju, Bandung.</i>	5%
7	Mampu menggambarkan proses peradilan anak	Mampu menggambarkan perbedaan proses acara pd peradilan anak & peradilan umum	Kriteria: Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		Materi: menggambarkan proses peradilan anak Pustaka: Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.</i>	5%

8	Menjawab pertanyaan UTS	Mampu mencapai nilai minimal C	Kriteria: Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawabJika jawaban benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50		Materi: uts Pustaka: Moch Faisal Salam. 2005. <i>Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia</i> . Mandar Madju, Bandung.	15%
9	Memahami perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak	Mampu menganalisis kelemahan Proses Acara peradilan anak, shg dpt mencari solusinya	Kriteria: Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak Pustaka: Heather Douglas and Tamara Walsh. 2010. <i>Mothers Domestic Violence andChild Protection</i> . University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia	5%
10	Memahami perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak	Mampu menganalisis kelemahan Proses Acara peradilan anak, shg dpt mencari solusinya	Kriteria: Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak Pustaka: Moch Faisal Salam. 2005. <i>Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia</i> . Mandar Madju, Bandung.	5%
11	Memahami asas restorative justice	Mampu memecahkan permasalahan tindak pidana yang dilakukan oleh anak tanpa menimbulkan akibat yang negatif	Kriteria: Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawabNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		Materi: asas restorative justice Pustaka: Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand</i> .SAGE Publications, Melbourne.	5%
12	Memahami asas restorative justice	Mampu memecahkan permasalahan tindak pidana yang dilakukan oleh anak tanpa menimbulkan akibat yang negatif	Kriteria: Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawabNilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		Materi: asas restorative justice Pustaka: Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak</i> . Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%
13	Memahami proses pelaksanaan restorative justice	Mampu menguraikan proses penyelesaian melalui prosedur restorative justice	Kriteria: Nilai penuh jika tersusunnya ringkasanIsi ringkasan sesuai dengan materi perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan pemberian tugas 6 X 50		Materi: proses pelaksanaan restorative justice Pustaka: Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak</i> . Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%
14	Memahami proses pelaksanaan restorative justice	Mampu menguraikan proses penyelesaian melalui prosedur restorative justice	Kriteria: Nilai penuh jika tersusunnya ringkasanIsi ringkasan sesuai dengan materi perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan pemberian tugas 6 X 50		Materi: proses pelaksanaan restorative justice Pustaka: Heather Douglas and Tamara Walsh. 2010. <i>Mothers Domestic Violence andChild Protection</i> . University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia	5%

15	Memahami proses pelaksanaan restorative justice	Mampu menguraikan proses penyelesaian melalui prosedur restorative justice	Kriteria: Nilai penuh jika tersusunnya ringkasan sesuai dengan materi perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan pemberian tugas 6 X 50		Materi: proses pelaksanaan restorative justice Pustaka: Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and Domestic Violence : Constructing A Policy Problem in Australia and New Zealand</i> . SAGE Publications, Melbourne.	5%
16	Menjawab semua pertanyaan UAS	Mampu mencapai nilai minimal C	Kriteria: Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawab Nilai penuh jika jawaban benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and Domestic Violence : Constructing A Policy Problem in Australia and New Zealand</i> . SAGE Publications, Melbourne.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.92%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.92%
3.	Penilaian Portofolio	1.25%
4.	Tes	32.92%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Hukum



Vita Mahardhika, S.H., M.H.
NIDN 0009028308

UPM Program Studi S1 Ilmu
Hukum



Elisabeth Septin Puspoayu,
S.H., M.H.
NIDN 0017098801

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Juli 2025 Jam 11:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

