



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode  
Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Perlindungan pekerja perempuan dan anak		7420102169	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	18 Desember 2023																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																
		Arinto Nugroho, S.Pd.S.H.M.H.			Arinto Nugroho, S.Pd.S.H.M.H.			VITA MAHARDHIKA																
Model Pembelajaran	Case Study																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																						
	CPL-5	Menguasai dasar-dasar ilmu hukum materiil, hukum formil, penalaran hukum dan argumentasi hukum																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
	CPMK - 1	Mata kuliah ini berisikan tentang pengaturan atas perlindungan bagi pekerja perempuan dan anak.																						
	Matrik CPL - CPMK																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> </table>			CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1																
CPMK	CPL-3	CPL-5																						
CPMK-1																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																								
			CPMK		Minggu Ke																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						
			CPMK-1																					
Deskripsi Singkat MK	mata kuliah ini berisikan tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait																							
Pustaka	Utama :																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adrian Sutedi. 2009. Hukum Perburuhan . Jakarta: Sinar Grafika.</li> <li>Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.</li> <li>Lalu Husni. 2006. Pengantar Hukum Ketenagakerjaan Indonesia . Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>Zainal Asikin. Agusfian Wahab. Lalu Husni. Zaeni Asyhiedie. 2004. Dasar-Dasar Hukum Perburuhan . Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> </ol>																							
	Pendukung :																							
Dosen Pengampu	Emmilia Rusdiana, S.H., M.H. Arinto Nugroho, S.H., S.Pd., M.H.																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.	5%
2	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.	5%
3	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Adrian Sutedi. 2009. Hukum Perburuhan . Jakarta: Sinar Grafika.	5%

4	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Adrian Sutedi. 2009. Hukum Perburuhan . Jakarta: Sinar Grafika.	5%
5	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Zainal Asikin. Agusfian Wahab. Lalu Husni. Zaeni Asyhedia. 2004. Dasar-Dasar Hukum Perburuhan . Jakarta: Raja Grafindo Persada.	5%
6	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Adrian Sutedi. 2009. Hukum Perburuhan . Jakarta: Sinar Grafika.	5%

7	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.</i>	5%
8	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.</i>	15%
9	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.</i>	5%

10	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Zainal Asikin. Agusfian Wahab. Lalu Husni. Zaeni Asyhedie. 2004. Dasar-Dasar Hukum Perburuhan . Jakarta: Raja Grafindo Persada.	5%
11	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.	5%
12	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.	5%

13	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Iman Soepomo.</i> 1985. <i>Pengantar Hukum Perburuhan.</i> Jakarta: Djambatan.	5%
14	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Adrian Sutedi.</i> 2009. <i>Hukum Perburuhan.</i> Jakarta: Sinar Grafika.	5%
15	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Lalu Husni.</i> 2006. <i>Pengantar Hukum Ketenagakerjaan Indonesia .</i> Jakarta: Raja Grafindo Persada.	5%

16	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait	<b>Kriteria:</b> Baik, sedang dan kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah 2x50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami tentang perlindungan terhadap pekerja penyandang cacat, pekerja anak dan pekerja perempuan beserta konvensi internasional yang terkait <b>Pustaka:</b> <i>Iman Soepomo. 1985. Pengantar Hukum Perburuhan . Jakarta: Djambatan.</i>	15%
----	---	---	--	-------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	100%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



VITA MAHARDHIKA  
NIDN 0009028308



NIDN 0017098801

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 15:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

