

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan										Kode Dokumen																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																															
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
GIZI DAN IMUNITAS			8920102227					T=2 P=0 ECTS=3.18			1	30 Oktober 2025																																			
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																				
											HERI WAHYUDI																																				
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																													
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
		Matrik CPL - CPMK																																													
		CPMK																																													
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 5%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																															
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas pemahaman tentang sistem perlindungan dan pertahanan tubuh terhadap penyakit (infeksi), substansi asing pada keadaan tertentu yang diakibatkan oleh interaksi dengan lingkungannya (mikrobia, plant products, food product, animal product), terutama fungsi makanan terhadap sistem imun. Perkuliahan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan problem based learning , diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.																																													
Pustaka		Utama :																																													
		1. 1. Abbas, A.K. and Lichtman, A.H. 2007. Cellular and Molecular Immunology. 6th ed. WB Saunders Company Saunders, Philadelphia. 2. Baratawidjaja, K.G., Rengganis I. 2010. Immunologi Dasar ed. 9. Jakarta. BPFKUI 3. Muhammad, H. 2021. Immunologi Gizi. Gajah Mada University Press. ISBN: 978-602-386-162-0 4. Nurrahmani, U dan Kurniadi ,H. 2014. STOP! Gejala Penyakit Jantung Koroner, Kolesterol Tinggi, Diabetes Melitus, Hipertensi. Yogyakarta : Istana Media. 5. Sherwood L. 2011. Human Physiology From Cells to System. 6nd ed. USA : Thomson Learning Inc. 6. Sloane E. 1995. Anatomi dan Fisiologi Untuk Pemula. Jakarta : EGC.																																													
		Pendukung :																																													
Dosen Pengampu		DITA YULIASTRID ANNA NOORDIA RATNA CANDRA DEWI Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Dr. Dita Yuliasitrid, S.Si., M.Kes. Dr. Dita Yuliasitrid, S.Si., M.Kes. Dr. Anna Noordia, S.TP., M.Kes. Dr. Anna Noordia, S.TP., M.Kes.																																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																						

1	Sub-CPMK-1 Mampu menganalisis konsep dasar Gizi dan Imunitas	1.1 Menjelaskan konsep dasar gizi 1.2 Menjelaskan konsep imunitas 1.3. Menjelaskan keterkaitan antara gizi dan imunitas	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mampu menganalisis konsep anatomi dan fungsi sistem imun	1. Menjelaskan konsep sistem imun 2. Menjelaskan organ dan sel yang terlibat dalam sistem imun 3. Menjelaskan fungsi sistem imun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

3	Mampu menganalisis pertahanan imun non spesifik dan spesifik	1. Menjelaskan pengertian sistem imun nonspesifik dan spesifik 2. Menjelaskan sifat-sifat sistem imun nonspesifik dan spesifik 3. Menjelaskan macam dan fungsi dari sistem imun nonspesifik dan spesifik	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait pertahanan imun non spesifik dan spesifik 2 X 50			0%
4	Mampu menganalisis konsep Antigen-Antibodi	1. Menjelaskan pengertian antigen – antibodi 2. Menjelaskan macam-macam dan karakteristik antigen 3. Menjelaskan macam-macam dan karakteristik antibodi 4. Menjelaskan interaksi antara antigen-antibodi	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait konsep Antigen-Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning terkait konsep Antigen-Antibodi 2 X 50			0%

5	Mampu memahami reaksi hipersensitifitas dan autoimun	1. Menjelaskan pengertian hipersensitifitas 2. Menjelaskan tipe-tipe reaksi hipersensitifitas (I-IV) 3. Menjelaskan macam-macam penyakit yang termasuk dalam hipersensitifitas 4. Menjelaskan macam-macam penyakit autoimun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait reaksi hipersensitifitas dan Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning terkait reaksi hipersensitifitas dan autoimun 2 X 50			0%
6	Mampu menganalisis dan menerapkan peran gizi makro pada sistem imun	1. Menjelaskan peranan gizi makro dalam sistem imun 2. Menjelaskan interaksi gizi makro dalam sistem imun 3. Menjelaskan akibat/efek yang ditimbulkan dari gizi makro dalam sistem imun Menjelaskan peranan makro gizi dalam sistem imun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran : PBL, dengan tahapan berikut : 1. Orientasi masalah kepada mahasiswa tentang akibat/efek yang ditimbulkan dari makro gizi dalam sistem imun 2. Mengorganisasi mahasiswa. Membantu memahami masalah efek yang ditimbulkan dari makro gizi dalam sistem imun 3. Membimbing penyelidikan kelompok, mengumpulkan informasi dan mendiskusikan 4. Mengembangkan dan menyajikan karya, menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, memonitor dan memberi masukan saat presentasi [TM : 1 (2x50')] 2 X 50			0%

7	Mampu menganalisis dan menerapkan peran gizi makro pada sistem imun	1. Menjelaskan peranan gizi makro dalam sistem imun 2. Menjelaskan interaksi gizi makro dalam sistem imun 3. Menjelaskan akibat/efek yang ditimbulkan dari gizi makro dalam sistem imun Menjelaskan peranan makro gizi dalam sistem imun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran : PBL, dengan tahapan berikut : 1. Orientasi masalah kepada mahasiswa tentang akibat/efek yang ditimbulkan dari makro gizi dalam sistem imun 2. Mengorganisasi mahasiswa. Membantu memahami masalah efek yang ditimbulkan dari makro gizi dalam sistem imun 3. Membimbing penyelidikan kelompok, mengumpulkan informasi dan mendiskusikan 4. Mengembangkan dan menyajikan karya, menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, memonitor dan memberi masukan saat presentasi [TM : 1 (2x50')] 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Kriteria: 1. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2)	2 X 50			0%
9	Mampu menganalisis dan menerapkan peran gizi mikro pada sistem imun	1. Menjelaskan peranan vitamin dan mineral dalam sistem imun 2. Menjelaskan interaksi mikro gizi dalam sistem imun 3. Menjelaskan akibat/efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran : PBL, dengan tahapan berikut : 1. Orientasi masalah kepada mahasiswa tentang akibat/efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun 2. Mengorganisasi mahasiswa. Membantu memahami masalah efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun 3. Membimbing penyelidikan kelompok, mengumpulkan informasi dan mendiskusikan 4. Mengembangkan dan menyajikan karya, menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, memonitor dan memberi masukan saat presentasi [TM : 1 (2x50')] 2 X 50			0%

10	Mampu menganalisis dan menerapkan peran gizi mikro pada sistem imun	1. Menjelaskan peranan vitamin dan mineral dalam sistem imun 2. Menjelaskan interaksi mikro gizi dalam sistem imun 3. Menjelaskan akibat/efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran : PBL, dengan tahapan berikut : 1. Orientasi masalah kepada mahasiswa tentang akibat/efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun 2. Mengorganisasi mahasiswa. Membantu memahami masalah efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun 3. Membimbing penyelidikan kelompok, mengumpulkan informasi dan mendiskusikan 4. Mengembangkan dan menyajikan karya, menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, memonitor dan memberi masukan saat presentasi [TM : 1 (2x50')] 2 X 50			0%
11	Mampu menganalisis dan menerapkan peran gizi mikro pada sistem imun	1. Menjelaskan peranan vitamin dan mineral dalam sistem imun 2. Menjelaskan interaksi mikro gizi dalam sistem imun 3. Menjelaskan akibat/efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran : PBL, dengan tahapan berikut : 1. Orientasi masalah kepada mahasiswa tentang akibat/efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun 2. Mengorganisasi mahasiswa. Membantu memahami masalah efek yang ditimbulkan dari mikro gizi dalam sistem imun 3. Membimbing penyelidikan kelompok, mengumpulkan informasi dan mendiskusikan 4. Mengembangkan dan menyajikan karya, menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, memonitor dan memberi masukan saat presentasi [TM : 1 (2x50')] 2 X 50			0%

12	Mampu menganalisis obesitas dan sistem imun	1. Menjelaskan obesitas dan gangguan system imun 2. Menjelaskan perubahan jaringan adiposa pada individu obesitas 3. Menjelaskan perubahan sel imun pada individu obesitas 4. Menjelaskan obesitas dan infeksi	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait obesitas dan sistem imun Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning terkait obesitas dan sistem imun 2 X 50			0%
13	Mampu menganalisis obesitas dan sistem imun	1. Menjelaskan obesitas dan gangguan system imun 2. Menjelaskan perubahan jaringan adiposa pada individu obesitas 3. Menjelaskan perubahan sel imun pada individu obesitas 4. Menjelaskan obesitas dan infeksi	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait obesitas dan sistem imun Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning terkait obesitas dan sistem imun 2 X 50			0%

14	Mampu menganalisis peran nutrisi terhadap berbagai penyakit	14.1. Menjelaskan makanan sehat untuk penyakit diabetes 14.2. Menjelaskan makanan sehat untuk penyakit hipertensi	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait peran nutrisi terhadap berbagai penyakit Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning terkait peran nutrisi terhadap berbagai penyakit 2 X 50			0%
15	Mampu menganalisis peran nutrisi terhadap berbagai penyakit	15.1. Menjelaskan makanan sehat untuk penyakit jantung 15.2. Menjelaskan makanan sehat untuk penyakit kolesterol tinggi	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-6 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 8-16 diberi bobot (3) 5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait peran nutrisi terhadap berbagai penyakit Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka melalui vlearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assignment di vlearning terkait peran nutrisi terhadap berbagai penyakit 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.