

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji tentang aktivitas olahraga untuk anak usia dini sarana dan prasarana yang mendukung aktivitas olahraga usia dini program latihan untuk anak usia dini dan modifikasi berbagai macam cabang olahraga untuk anak usia dini. matakuliah ini disajikan meaalalui diskusi observasi dan praktek di klub olahraga ataupun sekolah

Pustaka

Utama :

- Schmidt, Ricard & Craig A Wilberg. 2000. Motor Learning and Performance. USA. Human Kinetics
- Milojevic, Sasa & friend. 2013. Youth and Hooliganism at Sports Events. Belgrade. OSCE.
- Hyman, Mark. 2009. Until It Hurt. Boston. Beacon Press
- Ketsner, Jim. 1996. Coaching Youth Baseball. USA. Human Kin

Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes.
Dr. Fatkur Rohman Kafrawi, M.Pd.
Mokhammad Nur Bawono, S.Or., M.Kes.
Indra Himawan Susanto, S.Or., M.Kes.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep anatomi manusia dalam merancang aktivitas fisik yang sesuai untuk anak usia dini | 1.struktur tubuh manusia dipahami dengan baik 2.aktivitas fisik yang dirancang sesuai dengan perkembangan anak usia dini | Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes | 1. Ceramah2. Diskusi 2 X 50 | Diskusi daring tentang penerapan konsep anatomi manusia dalam merancang aktivitas fisik untuk anak usia dini 2 X 50 | Materi: Struktur tubuh manusia, Perkembangan fisik anak usia dini, Merancang aktivitas fisik untuk anak usia dini Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep anatomi manusia dalam merancang aktivitas fisik yang sesuai untuk anak usia dini. | 1.Pemahaman konsep anatomi manusia 2.Kemampuan merancang aktivitas fisik yang sesuai untuk anak usia dini | Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | 1. Ceramah2. Diskusi3. Pemecahan Masalah 2 X 50 | Penugasan proyek online 2 X 50 | Materi: Struktur tubuh manusia, Hubungan antara anatomi dan gerakan, Prinsip merancang aktivitas fisik untuk anak usia dini Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|----|
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep anatomi manusia dalam merancang aktivitas fisik yang sesuai untuk anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman konsep anatomi manusia 2.Kemampuan merancang aktivitas fisik yang sesuai untuk anak usia dini | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Pemecahan Masalah <p>2 X 50</p> | Penugasan proyek online 2 X 50 | <p>Materi: Struktur tubuh manusia, Hubungan antara anatomi dan gerakan, Prinsip merancang aktivitas fisik untuk anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak dari berbagai jenis aktivitas fisik terhadap perkembangan motorik anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis dampak aktivitas fisik 2.Keterkaitan aktivitas fisik dengan perkembangan motorik anak | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang analisis dampak aktivitas fisik terhadap perkembangan motorik anak 2 X 50 | <p>Materi: Teori perkembangan motorik anak usia dini, Jenis-jenis aktivitas fisik untuk anak usia dini, Metode analisis dampak aktivitas fisik</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak dari berbagai jenis aktivitas fisik terhadap perkembangan motorik anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis dampak aktivitas fisik 2.Keterkaitan aktivitas fisik dengan perkembangan motorik anak | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang analisis dampak aktivitas fisik terhadap perkembangan motorik anak 2 X 50 | <p>Materi: Teori perkembangan motorik anak usia dini, Jenis-jenis aktivitas fisik untuk anak usia dini, Metode analisis dampak aktivitas fisik</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode pengajaran olahraga yang inovatif dan efektif untuk anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kreativitas dalam merancang metode pengajaran 2.Kesesuaian metode dengan karakteristik anak usia dini 3.Efektivitas metode dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman anak | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang ide metode pengajaran baru, Membuat video presentasi tentang konsep metode pengajaran inovatif 2 X 50 | <p>Materi: Teori Pengajaran Olahraga untuk Anak Usia Dini, Studi Kasus Metode Pengajaran yang Inovatif, Praktek Merancang Metode Baru</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode pengajaran olahraga yang inovatif dan efektif untuk anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kreativitas dalam merancang metode pengajaran 2.Kesesuaian metode dengan karakteristik anak usia dini 3.Efektivitas metode dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman anak | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab 2 X 50 | Diskusi daring tentang ide metode pengajaran baru, Membuat video presentasi tentang konsep metode pengajaran inovatif 2 X 50 | <p>Materi: Teori Pengajaran Olahraga untuk Anak Usia Dini, Studi Kasus Metode Pengajaran yang Inovatif, Praktek Merancang Metode Baru</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 8 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep kebugaran fisik dan mengaplikasikannya dalam pengembangan keterampilan motorik anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.konsep kebugaran fisik dipahami dengan baik 2.mampu mengaplikasikan teori kebugaran fisik dalam pengembangan keterampilan motorik anak usia dini | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab 2 X 50 | Diskusi daring tentang analisis dampak aktivitas fisik terhadap perkembangan motorik anak 2 X 50 | <p>Materi: Teori kebugaran fisik, Pengembangan keterampilan motorik anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep kebugaran fisik dan mengaplikasikannya dalam pengembangan keterampilan motorik anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1.konsep kebugaran fisik dipahami dengan baik 2.mampu mengaplikasikan teori kebugaran fisik dalam pengembangan keterampilan motorik anak usia dini | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ceramah 2. diskusi 3 tanya jawab 2 X 50 | Diskusi daring tentang analisis dampak aktivitas fisik terhadap perkembangan motorik anak 2 X 50 | <p>Materi: Teori kebugaran fisik, Pengembangan keterampilan motorik anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam aktivitas fisik terhadap perkembangan sosial anak usia dini dengan menggunakan Taksonomi Bloom level C4. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Interaksi sosial dalam aktivitas fisik 2.Pengaruh interaksi sosial terhadap perkembangan sosial anak usia dini 3.Analisis kemampuan kognitif dalam Taksonomi Bloom C4 | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50 | Diskusi daring tentang pengaruh interaksi sosial dalam aktivitas fisik terhadap perkembangan sosial anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Teori interaksi sosial dalam aktivitas fisik, Studi kasus tentang pengaruh interaksi sosial terhadap perkembangan sosial anak usia dini, Analisis kemampuan kognitif dalam Taksonomi Bloom C4</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam aktivitas fisik terhadap perkembangan sosial anak usia dini dengan menggunakan Taksonomi Bloom level C4. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Interaksi sosial dalam aktivitas fisik 2.Pengaruh interaksi sosial terhadap perkembangan sosial anak usia dini 3.Analisis kemampuan kognitif dalam Taksonomi Bloom C4 | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50 | Diskusi daring tentang pengaruh interaksi sosial dalam aktivitas fisik terhadap perkembangan sosial anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Teori interaksi sosial dalam aktivitas fisik, Studi kasus tentang pengaruh interaksi sosial terhadap perkembangan sosial anak usia dini, Analisis kemampuan kognitif dalam Taksonomi Bloom C4</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-----|
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan menyesuaikan aktivitas fisik berdasarkan anatomi dan kapasitas fisik anak usia dini dengan baik. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi anak usia dini dipahami dengan baik 2. Kapasitas fisik anak usia dini diperhitungkan dalam penyesuaian aktivitas fisik | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3.....Tanya jawab <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang penyesuaian aktivitas fisik untuk anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Karakteristik Anatomi Anak Usia Dini, Pentingnya Penyesuaian Aktivitas Fisik untuk Anak Usia Dini, Teknik Evaluasi Kapasitas Fisik Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 10% |
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan menyesuaikan aktivitas fisik berdasarkan anatomi dan kapasitas fisik anak usia dini dengan baik. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomi anak usia dini dipahami dengan baik 2. Kapasitas fisik anak usia dini diperhitungkan dalam penyesuaian aktivitas fisik | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3.....Tanya jawab <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang penyesuaian aktivitas fisik untuk anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Karakteristik Anatomi Anak Usia Dini, Pentingnya Penyesuaian Aktivitas Fisik untuk Anak Usia Dini, Teknik Evaluasi Kapasitas Fisik Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 10% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami pentingnya kesehatan mental dalam mendesain aktivitas fisik untuk anak usia dini, serta mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip tersebut dalam praktik. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman konsep kesehatan mental anak usia dini 2. Kemampuan mengidentifikasi aktivitas fisik yang mendukung perkembangan emosional anak usia dini 3. Kreativitas dalam mendesain aktivitas fisik | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar 2. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 3. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang penerapan prinsip-prinsip kesehatan mental dalam mendesain aktivitas fisik untuk anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Konsep Kesehatan Mental Anak Usia Dini, Prinsip-prinsip Mendesain Aktivitas Fisik untuk Anak Usia Dini, Studi Kasus Implementasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 10% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori keilmuan olahraga dan mengaplikasikannya dalam pengembangan kurikulum olahraga yang sesuai untuk anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis teori keilmuan olahraga 2. Pengembangan kurikulum olahraga untuk anak usia dini | <p>Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang penerapan teori keilmuan olahraga dalam pengembangan kurikulum olahraga untuk anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Teori keilmuan olahraga, Karakteristik anak usia dini, Pengembangan kurikulum olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 10% |
| 16 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori keilmuan olahraga dan mengadaptasikannya dalam merancang kurikulum olahraga yang sesuai untuk anak usia dini. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis teori keilmuan olahraga 2. Pengembangan kurikulum olahraga untuk anak usia dini 3. teori keilmuan olahraga untuk mengembangkan kurikulum olahraga yang sesuai untuk anak usia dini | <p>Kriteria: Diberi nilai penuh jika bisa menjelaskan dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi <p>2 X 50</p> | Diskusi daring tentang penerapan teori keilmuan olahraga dalam pengembangan kurikulum olahraga untuk anak usia dini 2 X 50 | <p>Materi: Teori keilmuan olahraga, Karakteristik anak usia dini, Pengembangan kurikulum olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 24.6% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 17.92% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 17.08% |
| 4. | Penilaian Praktikum | 1.67% |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja | 23.76% |
| 6. | Tes | 15.01% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Keolahragaan



Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.
NIDN 0015067904

UPM Program Studi S1 Ilmu
Keolahragaan



Dr. Roy Januardi Irawan, S.Or.,
M.Kes.
NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 April 2025 Jam 09:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

