



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>PENGANTAR RISET KESEHATAN OLAHRAGA</b>	8920103353	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	7	6 April 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Dr. Dita Yuliastrid, M.Kes.		Dr. Dita Yuliastrid, M.Kes.			Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-5</b>	mampu melakukan analisis teoretis tentang hubungan antara anatomi manusia dan implementasi fungsi manusia dalam aktivitas fisik dan olahraga, khususnya dalam bidang kajian ilmu keolahragaan.". (PLO-4)
<b>CPL-7</b>	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)
<b>CPL-12</b>	Mampu mengoptimisasi konsep efektivitas dan efisiensi gerakan manusia dalam kaitannya aktivitas dan permainan fisik serta olahraga di lingkungan dunia usaha dan industri serta masyarakat pada umumnya.(PLO-2)
<b>CPL-13</b>	Mampu melakukan penelitian ilmiah yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ilmu keolahragaan untuk mengembangkan dan mengoptimisasi pembinaan aktifitas fisik dan permainan olahraga tradisional serta olahraga prestasi dalam rangkaian upaya meningkatkan kesehatan dan kebugaran bagi masyarakat, komunitas olahraga dan olahragawan.(PLO-3)

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa dapat menerapkan konsep anatomi manusia dalam merancang program latihan fisik yang efektif untuk peningkatan kesehatan (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara kesehatan mental dan aktivitas fisik dalam konteks ilmu keolahragaan (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas program kebugaran fisik berdasarkan prinsip-prinsip ilmiah keolahragaan (C5)
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efisiensi gerakan manusia dalam berbagai aktivitas fisik (C4)
<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa dapat merancang penelitian untuk menguji hipotesis terkait dengan kesehatan dan kebugaran dalam olahraga (C6)
<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa dapat menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengatasi masalah kesehatan dalam konteks olahraga (C3)
<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengkritisi hasil penelitian dalam bidang kesehatan olahraga untuk memastikan validitas dan reliabilitas (C5)
<b>CPMK - 8</b>	Mahasiswa dapat menciptakan solusi inovatif untuk meningkatkan efektivitas latihan fisik berdasarkan analisis ilmiah (C6)
<b>CPMK - 9</b>	Mahasiswa dapat menganalisis dampak sosial dari program kesehatan dan kebugaran yang diterapkan dalam komunitas (C4)
<b>CPMK - 10</b>	Mahasiswa dapat mengintegrasikan berbagai teori dan praktek keolahragaan untuk merancang intervensi kesehatan yang holistik (C6)

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-12	CPL-13
CPMK-1	✓			
CPMK-2		✓		
CPMK-3		✓		
CPMK-4			✓	
CPMK-5				✓
CPMK-6				✓
CPMK-7				✓
CPMK-8			✓	✓
CPMK-9		✓		
CPMK-10	✓	✓	✓	✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓			✓	✓									
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓											
CPMK-6								✓			✓					
CPMK-7									✓							
CPMK-8												✓	✓			
CPMK-9										✓					✓	
CPMK-10												✓				✓

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Pengantar Riset Kesehatan Olahraga pada program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang konsep riset kesehatan dalam konteks olahraga. Mata kuliah ini mencakup pembahasan mengenai metodologi riset, analisis data, serta penerapan hasil riset dalam bidang kesehatan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam melakukan riset kesehatan olahraga, mulai dari perumusan masalah, desain penelitian, hingga interpretasi hasil. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang pentingnya riset dalam pengembangan ilmu olahraga dan kesehatan, serta penerapan konsep riset dalam peningkatan kinerja atlet dan promosi kesehatan masyarakat.

**Pustaka**

**Utama :**

1. The SAGE Handbook of Qualitative Methods in Health Research. (2010). India: SAGE Publications.
2. Varkevisser, C. M., Pathmanathan, I., Brownlee, A. T. (2003). Designing and Conducting Health Systems Research Projects. Republic of the Congo: KIT Publishers.
3. Fathalla, M. F., Fathalla, M. M., Fathalla, M. M. F. (2004). A Practical Guide for Health Researchers. Egypt: World Health Organization, Regional Office for the Eastern Mediterranean.

**Pendukung :**

1. Literature Review: Panduan Riset Kesehatan dan Keperawatan. (2021). (n.p.): Penerbit NEM.

**Dosen Pengampu** Dr. Dita Yuliastrid, S.Si., M.Kes.  
Dr. Anna Noordia, S.TP., M.Kes.  
Dr. dr. Ananda Perwira Bakti, M.Kes.  
Yetty Septiani Mustar, S.KM., M.P.H.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep anatomi manusia dalam merancang program latihan fisik yang efektif untuk peningkatan kesehatan.	1.penerapan konsep anatomi manusia 2.merancang program latihan fisik 3.efektivitas program latihan 4.peningkatan kesehatan	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 x 50	Diskusi Online	<b>Materi:</b> Struktur Anatomi Manusia, Fungsi Struktur Tubuh dalam Gerakan, Identifikasi Area yang Perlu Dilatih <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara kesehatan mental dan aktivitas fisik dalam konteks ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.kesehatan mental</li> <li>2.aktivitas fisik</li> <li>3.hubungan antara kesehatan mental dan aktivitas fisik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Pembelajaran berbasis diskusi dan analisis kasus. 3 x 50	Diskusi daring tentang studi kasus hubungan antara kesehatan mental dan aktivitas fisik	<p><b>Materi:</b> Definisi kesehatan mental, Manfaat aktivitas fisik bagi kesehatan mental, Studi kasus tentang hubungan antara kesehatan mental dan aktivitas fisik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program kebugaran fisik dengan menggunakan prinsip-prinsip ilmiah keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Efektivitas program kebugaran fisik dievaluasi dengan benar</li> <li>2.Penerapan prinsip-prinsip ilmiah keolahragaan dalam evaluasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi kelompok, dan studi kasus.	Penugasan online memungkinkan, Penugasan online yang cocok: Membuat laporan evaluasi program kebugaran fisik berdasarkan prinsip-prinsip ilmiah keolahragaan	<p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip ilmiah keolahragaan, Metode evaluasi program kebugaran fisik, Teknik analisis hasil evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efisiensi gerakan manusia dalam berbagai aktivitas fisik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.faktor-faktor efisiensi gerakan manusia</li> <li>2.analisis faktor-faktor aktivitas fisik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 x 50	Diskusi daring tentang faktor-faktor efisiensi gerakan manusia dalam aktivitas fisik	<p><b>Materi:</b> Teori Efisiensi Gerakan Manusia, Faktor-Faktor Pengaruh Gerakan Manusia, Studi Kasus Efisiensi Gerakan dalam Olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
5	Mahasiswa diharapkan mampu merancang penelitian yang valid dan relevan untuk menguji hipotesis terkait dengan kesehatan dan kebugaran dalam olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Perumusan hipotesis yang jelas</li> <li>2.Pemilihan metode penelitian yang sesuai</li> <li>3.Kemampuan merancang penelitian secara sistematis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Pembelajaran berbasis masalah. 3 x 50	Penugasan online memungkinkan	<p><b>Materi:</b> Langkah-langkah merancang penelitian, Perumusan hipotesis, Pemilihan metode penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah kesehatan dalam olahraga, merancang metodologi penelitian yang tepat, dan menerapkan metodologi tersebut dalam penelitian kesehatan olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Masalah kesehatan dalam olahraga diidentifikasi dengan jelas</li> <li>2.Metodologi penelitian yang sesuai dirancang dengan baik</li> <li>3.Metodologi penelitian diterapkan secara benar dalam penelitian kesehatan olahraga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis masalah. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian dalam kasus nyata olahraga	<p><b>Materi:</b> Pengidentifikasian masalah kesehatan dalam olahraga, Perancangan metodologi penelitian, Penerapan metodologi penelitian dalam penelitian kesehatan olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

7	Mahasiswa dapat menguasai kemampuan kognitif dalam Taksonomi Bloom: Mengevaluasi dan mengkritisi hasil penelitian dalam bidang kesehatan olahraga untuk memastikan validitas dan reliabilitas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Validitas hasil penelitian dievaluasi dengan kritis</li> <li>Reliabilitas hasil penelitian dikritisi secara mendalam</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi individu. 3 x 50	Diskusi daring tentang penelitian kesehatan olahraga dengan analisis validitas dan reliabilitas	<p><b>Materi:</b> Pengertian validitas dan reliabilitas dalam penelitian kesehatan olahraga, Teknik evaluasi hasil penelitian, Strategi kritik hasil penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan metodologi penelitian yang tepat untuk mengatasi masalah kesehatan dalam konteks olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman langkah-langkah metodologi penelitian</li> <li>Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam studi kasus kesehatan olahraga</li> <li>Kualitas analisis data penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar 2.Ujian Tengah Semester</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi kelompok, studi kasus.		<p><b>Materi:</b> Langkah-langkah metodologi penelitian, Studi kasus penelitian kesehatan olahraga, Analisis data penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif untuk meningkatkan efektivitas latihan fisik berdasarkan analisis ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan analisis ilmiah</li> <li>Kreativitas dalam menciptakan solusi</li> <li>Kemampuan menjelaskan efektivitas latihan fisik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang studi kasus analisis ilmiah dalam olahraga	<p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip analisis ilmiah, Strategi meningkatkan efektivitas latihan fisik, Studi kasus solusi inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	0%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif untuk meningkatkan efektivitas latihan fisik berdasarkan analisis ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Inovatif dalam menciptakan solusi latihan fisik</li> <li>Mampu menerapkan analisis ilmiah dalam peningkatan efektivitas latihan fisik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang solusi inovatif latihan fisik yang telah diciptakan	<p><b>Materi:</b> Analisis Ilmiah dalam Latihan Fisik, Kreativitas dalam Menciptakan Solusi Inovatif, Integrasi Pengetahuan Ilmiah dengan Praktik Latihan Fisik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa dapat menganalisis dampak sosial dari program kesehatan dan kebugaran yang diterapkan dalam komunitas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>dampak sosial program kesehatan</li> <li>analisis dampak kebugaran di komunitas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 x 50	Diskusi daring tentang studi kasus program kesehatan di komunitas, Penyusunan portofolio analisis dampak sosial program kesehatan	<p><b>Materi:</b> Teori intervensi kesehatan dalam masyarakat, Studi kasus program kesehatan di komunitas, Metode analisis dampak sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan berbagai teori dan praktek keolahragaan untuk merancang intervensi kesehatan yang holistik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integrasi teori dan praktek keolahragaan</li> <li>Rancangan intervensi kesehatan holistik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam kasus nyata, Membuat rancangan intervensi kesehatan holistik secara tertulis	<p><b>Materi:</b> Teori keolahragaan, Praktek keolahragaan, Intervensi kesehatan holistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

13	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan berbagai teori dan praktek keolahragaan untuk merancang intervensi kesehatan yang holistik.	1. Integrasi teori dan praktek keolahragaan 2. Pemahaman pendekatan holistik dalam intervensi kesehatan	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50	Penugasan proyek individu untuk merancang intervensi kesehatan holistik dalam olahraga	<b>Materi:</b> Teori-teori keolahragaan, Praktek-praktek keolahragaan, Pendekatan holistik dalam kesehatan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan berbagai teori dan praktek keolahragaan untuk merancang intervensi kesehatan yang holistik.	1. Integrasi teori dan praktek keolahragaan 2. Pemahaman pendekatan holistik dalam intervensi kesehatan	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam intervensi kesehatan, Penugasan proyek individu merancang intervensi kesehatan holistik	<b>Materi:</b> Teori-teori keolahragaan, Praktek keolahragaan, Pendekatan holistik dalam kesehatan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan berbagai teori dan praktek keolahragaan untuk merancang intervensi kesehatan yang holistik.	1. Integrasi teori dan praktek keolahragaan 2. Pemahaman pendekatan holistik dalam intervensi kesehatan	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50	Diskusi kelompok daring	<b>Materi:</b> Teori keolahragaan, Praktek keolahragaan, Pendekatan holistik dalam kesehatan, Merancang intervensi kesehatan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
16	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan berbagai teori dan praktek keolahragaan untuk merancang intervensi kesehatan yang holistik.	1. integrasi teori dan praktek keolahragaan 2. merancang intervensi kesehatan holistik	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, studi kasus, presentasi.		<b>Materi:</b> Teori keolahragaan, Praktek keolahragaan, Intervensi kesehatan holistik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	41.66%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	13.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	9.17%
5.	Tes	15.83%
		99.99%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Ilmu Keolahragaan



Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.  
NIDN 0015067904

**UPM** Program Studi S1 Ilmu  
Keolahragaan



Dr. Roy Januardi Irawan, S.Or.,  
M.Kes.  
NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 04:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

