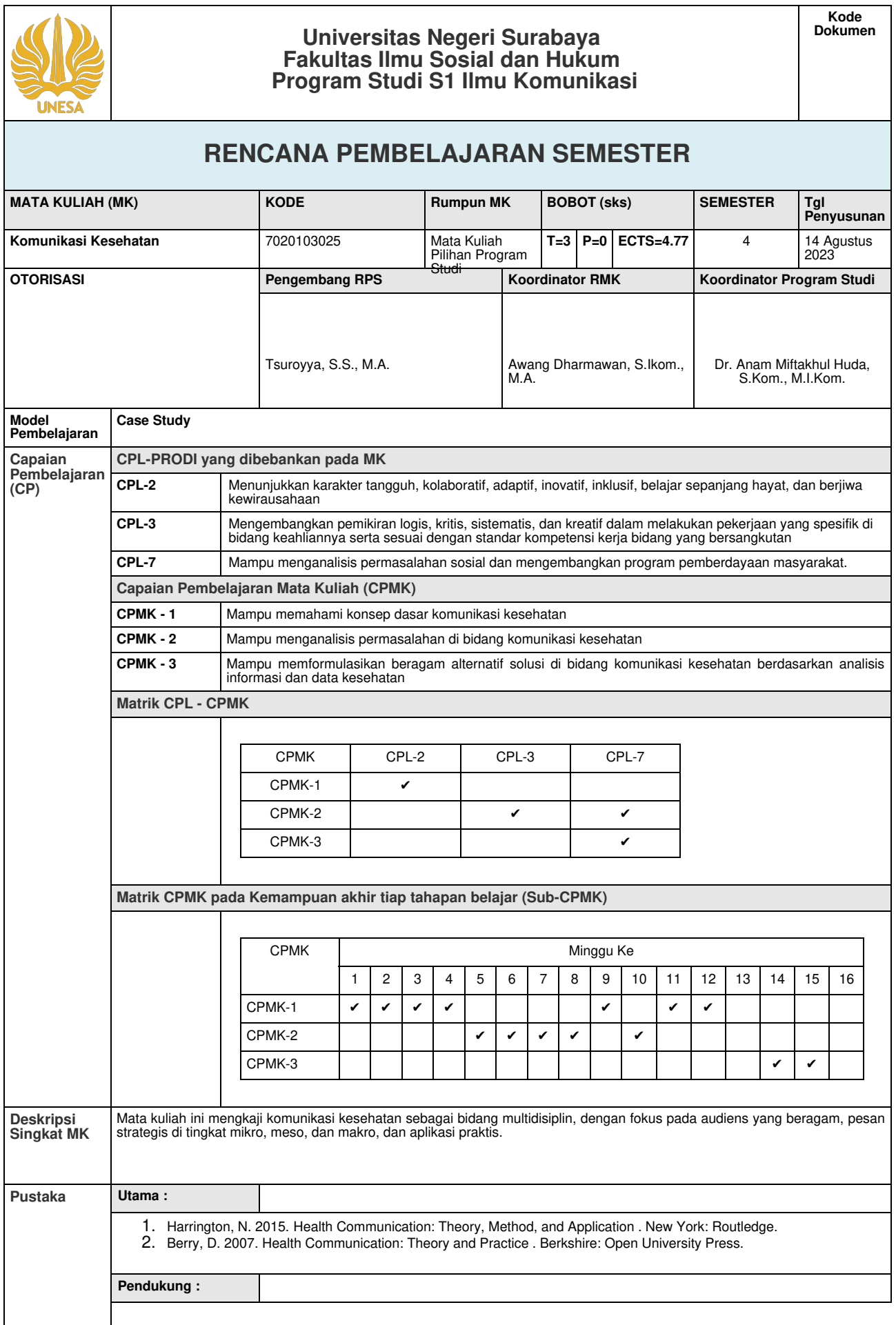




1. Whaley, B. B. 2014. Research methods in health communication: Principles and application. Routledge. 2. Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge. 3. Huda, A.M., Tsuroyya, Dharmawan, A., Orlin, F.A. 2021. Role Model for Student's as Health Literacy Agent Covid 19 Vaccine. Atlantis Press. 4. Tsuroyya, Tandyonomanu, D., Aji, G.G. 2020. Media's Broader Roles in Mitigating COVID-19. Atlantis Press.							
Dosen Pengampu		Tsuroyya, S.S., M.A. Ade Firmannandya, S.I.Kom., M.I.Kom. Muhammad Hilmy Aziz, S.Sos., M.I.Kom.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teori, metode, dan praktik komunikasi kesehatan	Mampu menjelaskan teori, metode, dan praktik komunikasi kesehatan	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Teori dan Praktik Komunikasi Kesehatan Pustaka: <i>Harrington, N. 2015. Health Communication: Theory, Method, and Application . New York: Routledge.</i>	2%
2	Memahami komunikasi kesehatan dari perspektif pasien	Mampu menjelaskan komunikasi kesehatan dari perspektif pasien	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Komunikasi Kesehatan Perspektif Pasien Pustaka: <i>Harrington, N. 2015. Health Communication: Theory, Method, and Application . New York: Routledge.</i>	3%
3	Memahami tantangan praktisi kesehatan dan kebutuhan dukungan sosial	Mampu menjelaskan tantangan praktisi kesehatan dan kebutuhan dukungan sosial	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Tantangan Praktisi Kesehatan Pustaka: <i>Harrington, N. 2015. Health Communication: Theory, Method, and Application . New York: Routledge.</i> Materi: Kebutuhan Dukungan Sosial Pustaka: <i>Berry, D. 2007. Health Communication: Theory and Practice . Berkshire: Open University Press.</i>	2%

4	Memahami komunikasi kesehatan dari perspektif penyedia layanan kesehatan	Mampu menjelaskan komunikasi kesehatan dari perspektif penyedia layanan kesehatan	Kriteria: Lembar penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Komunikasi kesehatan perspektif penyedia layanan kesehatan Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press. Materi: Komunikasi kesehatan perspektif penyedia layanan kesehatan Pustaka: Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. <i>The Routledge handbook of language and health communication</i> . Routledge.	2%
5	Menganalisis pendekatan komunikasi praktisi kesehatan dan pasien	Mendeteksi pendekatan komunikasi praktisi kesehatan dan pasien	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan presentasi	3 x 50	Materi: Praktisi Komunikasi Kesehatan dan Pasien Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press. Materi: Pendekatan komunikasi praktisi kesehatan dan pasien Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press.	5%

6	Menganalisis faktor yang mempengaruhi pasien	Mendeteksi faktor yang mempengaruhi pasien	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Faktor Mempengaruhi Pasien Pustaka: Harrington, N. 2015. <i>Health Communication: Theory, Method, and Application</i> . New York: Routledge. Materi: Faktor Mempengaruhi Pasien Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press.	5%
7	Menganalisis faktor sosial budaya dalam komunikasi kesehatan	Mendeteksi faktor sosial budaya dalam komunikasi kesehatan	Kriteria: Lembar penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Sosial Budaya dalam Komunikasi Kesehatan Pustaka: Harrington, N. 2015. <i>Health Communication: Theory, Method, and Application</i> . New York: Routledge. Materi: Faktor Sosial Budaya dalam Komunikasi Kesehatan Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press.	5%
8	Kemampuan akhir pertemuan 1-7	Menjelaskan dan mengidentifikasi materi pertemuan 1-7	Kriteria: Lembar penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Tes tertulis 3 X 50		Materi: materi 1-6 Pustaka: Harrington, N. 2015. <i>Health Communication: Theory, Method, and Application</i> . New York: Routledge. Materi: materi 1-6 Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press.	20%

9	Memahami etika dalam komunikasi kesehatan	Menjelaskan etika dalam komunikasi kesehatan	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Etika Komunikasi Kesehatan Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i> Materi: Etika Komunikasi Kesehatan Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i>	3%
10	Menganalisis media baru dalam komunikasi kesehatan	Mendeteksi media baru dalam komunikasi kesehatan	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Media baru Komunikasi Kesehatan Pustaka: <i>Harrington, N. 2015. Health Communication: Theory, Method, and Application . New York: Routledge.</i> Materi: Media baru Komunikasi Kesehatan Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i> Materi: Media baru Komunikasi Kesehatan Pustaka: <i>Tsuroyya, Tandyonomanu, D., Aji, G.G. 2020. Media's Broader Roles in Mitigating COVID-19. Atlantis Press.</i>	2%

11	Memahami kampanye dan intervensi dalam komunikasi kesehatan	Menjelaskan kampanye dan intervensi dalam komunikasi kesehatan	Kriteria: Lembar penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Kampanye Komunikasi Kesehatan Pustaka: Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. <i>The Routledge handbook of language and health communication</i> . Routledge. ----- Materi: Kampanye Komunikasi Kesehatan Pustaka: Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. <i>The Routledge handbook of language and health communication</i> . Routledge.	2%
12	Memahami manajemen krisis dan resiko komunikasi	Menjelaskan manajemen krisis dan resiko komunikasi	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Manajemen resiko komunikasi kesehatan Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press. ----- Materi: Manajemen resiko komunikasi kesehatan Pustaka: Harrington, N. 2015. <i>Health Communication: Theory, Method, and Application</i> . New York: Routledge.	2%
13	Menganalisis perilaku sehat dewasa dan remaja yang beresiko	Mengidentifikasi perilaku sehat dewasa dan remaja yang beresiko	Kriteria: Lembar penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, & analisis studi kasus 3 X 50		Materi: Perilaku Sehat Dewasa dan Remaja yang Beresiko Pustaka: Berry, D. 2007. <i>Health Communication: Theory and Practice</i> . Berkshire: Open University Press.	5%

14	Menganalisis beragam isu kesehatan mental	Menguraikan dan menilai beragam isu kesehatan mental	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, analisis studi kasus, dan presentasi 3 X 50	Materi: Kesehatan dan Penyakit Mental Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i> Materi: Kesehatan dan penyakit mental Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i> Materi: Kesehatan dan penyakit mental Pustaka: Huda, A.M., Tsuroyya, Dharmawan, A., Orlin, F.A. 2021. <i>Role Model for Student's as Health Literacy Agent Covid 19 Vaccine. Atlantis Press.</i>	3%
----	---	--	--	---	--	----

15	Menganalisis beragam isu kesehatan mental	Menguraikan dan menilai beragam isu kesehatan mental	Kriteria: Non-tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, analisis studi kasus, dan presentasi 3 X 50	Materi: Kesehatan dan Penyakit Mental Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i> Materi: Kesehatan dan penyakit mental Pustaka: <i>Hamilton, H., & Chou, W. Y. S. 2014. The Routledge handbook of language and health communication. Routledge.</i> Materi: Kesehatan dan penyakit mental Pustaka: Huda, A.M., Tsuroyya, Dharmawan, A., Orlin, F.A. 2021. <i>Role Model for Student's as Health Literacy Agent Covid 19 Vaccine. Atlantis Press.</i>	3%
----	---	--	--	---	--	----

16	Menganalisis kesehatan dan penyakit mental	Mengidentifikasi kesehatan dan penyakit mental	Kriteria: Lembar penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, & analisis studi kasus 3 X 50		Materi: materi 9 -15 Pustaka: <i>Harrington, N. 2015. Health Communication: Theory, Method, and Application . New York: Routledge.</i> Materi: materi 9 -15 Pustaka: <i>Berry, D. 2007. Health Communication: Theory and Practice . Berkshire: Open University Press.</i> Materi: materi 9 -15 Pustaka: <i>Tsuroyya, Tandyonomanu, D., Aji, G.G. 2020. Media's Broader Roles in Mitigating COVID-19. Atlantis Press.</i> Materi: materi 9 -15 Pustaka: <i>Huda, A.M., Tsuroyya, Dharmawan, A., Orlin, F.A. 2021. Role Model for Student's as Health Literacy Agent Covid 19 Vaccine. Atlantis Press.</i>	30%
----	--	--	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	6%
5.	Tes	16%
		94%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi



Dr. Anam Miftakhul Huda,
S.Kom., M.I.Kom.
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



Dr. Danang Tandyonomanu,
S.Sos., M.Si.
NIDN 0006087109

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 00:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

