

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Ilmu Komunikasi										Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Komunikasi Pendidikan			7020103030		Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=3 P=0 ECTS=4.77			4	23 Januari 2025																																																																																																					
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																							
			Dr. Teguh Dwi Putranto, M.Med.Kom.			Awang Dharmawan, S.I.Kom., M.A.			Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.																																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;																																																																																																														
	CPMK - 2	Konsep, kaidah, dan proses pengembangan isi pesan untuk mencapai berbagai tujuan komunikasi menggunakan beragam jenis saluran komunikasi																																																																																																														
	CPMK - 3	Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah																																																																																																														
	CPMK - 4	Mampu menerapkan Nilai-Nilai Jaya untuk menjadi insan yang bermartabat																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 16.6%;">CPL-2</th> <th style="width: 16.6%;">CPL-3</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>											CPMK	CPL-2	CPL-3	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																						
CPMK	CPL-2	CPL-3																																																																																																														
CPMK-1	✓	✓																																																																																																														
CPMK-2	✓	✓																																																																																																														
CPMK-3	✓	✓																																																																																																														
CPMK-4	✓	✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>											CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1																																																																																																																
CPMK-2																																																																																																																
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Komunikasi Pendidikan membahas konsep-konsep dasar komunikasi yang relevan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori komunikasi, strategi komunikasi efektif, serta penerapan komunikasi dalam interaksi pendidikan. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran, manajemen kelas, dan hubungan guru-siswa. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan komunikasi yang baik dalam konteks pendidikan dan dapat meningkatkan kualitas interaksi dalam lingkungan pendidikan.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															

1. Nirbita, B. N., & Widyaningrum, B. (2022). Komunikasi Pendidikan. Bayfa Cendekia Indonesia. 2. Naim, N. (2019). Dasar-dasar komunikasi pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 3. Farrell, T. S. (2018). Talking, listening, and teaching: A guide to classroom communication. Simon and Schuster. 4. Powell, R. G., & Powell, D. L. (2015). Classroom communication and diversity: Enhancing instructional practice. Routledge. 5. Yusuf, P. M. (2010). Komunikasi instruksional. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Gayle, B.M., Preiss, R.W., Burrell, N., & Allen, M. (Eds.). (2006). Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203933145							
Pendukung :							
1. Tandyonomanu, D., & Dewi, D. K. (2019, December). "It's Pre-Service Teacher's Time": Shifting the Focus of Communication Apprehension (CA) Research. In Social Sciences, Humanities and Education Conference (SoSHEC 2019) (pp. 256-259). Atlantis Press. 2. Dewi, D. K., & Tandyonomanu, D. (2018, December). Convergence vs. Divergence Learning Style Study of Critical Thinking. In 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) (pp. 570-572). Atlantis Press. 3. Wisman, Y. (2017). Komunikasi efektif dalam dunia pendidikan. Jurnal Nomosleca, 3(2).							
Dosen Pengampu Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si. Mutiah, S.Sos., M.I.Kom. Dr. Teguh Dwi Putranto, S.Pd., S.I.Kom., M.Med.Kom.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengikuti perkuliahan sesuai kontrak belajar yang telah disepakati bersama	bersama menyepakati kontrak belajar	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah diskusi kesepakatan 3 X 50		Materi: kontrak perkuliahan Pustaka:	0%
2	Memahami konsep dasar komunikasi dan pembelajaran	Menjelaskan konsep dasar komunikasi pendidikan	Kriteria: 1. Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. 2. partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: konsep dasar komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Yusuf. Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek . Jakarta: Bumi Aksara.	4%
3	Memahami unsur-unsur komunikasi dalam pembelajaran	Menjelaskan unsur-unsur komunikasi	Kriteria: 1. Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. 2. partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Unsur-Unsur komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Ngainun. 2011. Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan . Jogjakarta: Ar-Russ Media.	4%

4	Memahami model-model komunikasi	Menjelaskan model-model komunikasi	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: model-model komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. <i>Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis</i> . New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell.	2%
5	Memahami model-model komunikasi	Menjelaskan model-model komunikasi	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: model komunikasi dua arah yang sesuai dalam proses pembelajaran di kelas Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	3%
6	Memahami media komunikasi lisan dalam pembelajaran	Mengidentifikasi efektifitas komunikasi dengan media lisan.	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: media komunikasi untuk penyelenggaraan pendidikan Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	7%
7	Memahami komunikasi interpersonal dalam pembelajaran	Menjelaskan komunikasi interpersonal Menjelaskan proses komunikasi dnegan mengacu pada konsep pedagogi	Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah.	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: komunikasi interpersonal dalam konteks pendidikan Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	6%
8	UTS	UTS	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	luring	3 X 50	Materi: ujian tulis Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.	20%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru dalam proses komunikasi pada pembelajaran di kelas		Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3x50 menit		Materi: teaching as a communication process Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	5%
10	mampu menjelaskan peran komunikasi dalam pendidikan	keaktifan	Kriteria: partisipasi	luring 3x 50 menit		Materi: communication with intructional objectives Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	0%
11	Mahasiswa mampu menyusun strategi komunikasi instruksional dalam pembelajaran	diskusi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: instructional communication strategies Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice . New York: Routledge.</i>	7%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan efek komunikasi pembelajaran untuk kebutuhan mahasiswa	diskusi	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: Communication . affect, and student needs Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice . New York: Routledge.</i>	2%
13	mahasiswa mampu menyusun program pengembangan konsep diri siswa	diskusi	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 menit		Materi: Communication and self concept Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	7%

14	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembelajaran tradisional yang efektif	diskusi	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: traditional and mastery learning system Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	7%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen classroom dalam proses pembelajaran konvensional	partisipasi	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring 3 x 50 Menit		Materi: student Misbehavior and classroom management Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.	5%
16	Mahasiswa mampu mengikuti tes akhir semester dengan baik	Ujian Tulis	Kriteria: Tes Tulis Bentuk Penilaian : Tes	luring 90 Menit		Materi: ujian tulis Pustaka: Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. <i>Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis</i> . New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell.	27%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
3.	Tes	47%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi



Dr. Anam Miftakhul Huda,
S.Kom., M.I.Kom.
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi



Dr. Danang Tandyonomanu,
S.Sos., M.Si.
NIDN 0006087109

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 April 2025 Jam 13:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

