



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																														
Rekayasa Sosial	7020103072		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	12 April 2025																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																															
	Dr. Dwi Prasetyo, S.Sos., M.PSDM	Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.		Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																	
	CPL-7	Mampu menganalisis permasalahan sosial dan mengembangkan program pemberdayaan masyarakat.																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																		
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami bahwa hakikat manusia sebagai makhluk sosial																																																																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah sosial																																																																																																	
	CPMK - 3	Mahasiswa Mampu Membuat konsep rehabilitasi dan pekerjaan sosial yang meliputi: tujuan, dasar-dasar, perencanaan program, analisis rencana program, evaluasi program dan tindak lanjut																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																																		
	CPMK	CPL-4	CPL-7																																																																																																
CPMK-1	✓																																																																																																		
CPMK-2		✓																																																																																																	
CPMK-3		✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓				✓	✓				✓	✓	✓	✓				CPMK-3		✓	✓	✓			✓		✓					✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1																																																																																																			
CPMK-2	✓				✓	✓				✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-3		✓	✓	✓			✓		✓					✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Rekayasa Sosial merupakan mata kuliah yang membahas tentang teknik dan metode untuk merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan program atau proyek sosial guna meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar rekayasa sosial, analisis situasi sosial, perencanaan program sosial, evaluasi program, serta teknik komunikasi dan advokasi dalam konteks sosial. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya kolaborasi antarstakeholder dan pemahaman terhadap dinamika sosial dalam merancang solusi yang berkelanjutan. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan rekayasa sosial dalam berbagai konteks nyata untuk menciptakan perubahan positif dalam masyarakat.																																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																																		
		<ol style="list-style-type: none"> Mefalopulos, P. 2008. Development Communication Sourcebook: Broadening the Boundaries of Communication. Washington D.C. : The World Bank. Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. 2012. The Handbook of Development Communication and Social Change. Hoboken: Wiley Blackwell. Tirtosudarmo, R. (2022). Mencari Indonesia 2: Batas-Batas Rekayasa Sosial (BW). Media Nusa Creative (MNC Publishing). Rakmat Jalaludin ;2012 Rekayasa sosial ;Bandung Remaja Rosdakarya 																																																																																																	
	Pendukung :																																																																																																		
		<ol style="list-style-type: none"> Huda, A. M. (2019). Model Strategi Pengembangan Sosial Radio Komunitas dalam Mitigasi Bencana Di Kawasan Gunung Kelud. Aristo, 7(2), 277-295. 																																																																																																	

Dosen Pengampu		Dr. Dwi Prasetyo, S.Sos., M.PSDM. Tsuroyya, S.S., M.A. Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom. Awang Dharmawan, S.Ikom., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengikuti perkuliahan sesuai kontrak belajar yang telah disepakati bersama	Mahasiswa menaati kesepakatan yang tertulis dalam kontrak belajar	Kriteria: Sistem reward & punishment dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah 3 X 50	Zoom Meeting	Materi: Kontrak Perkuliahan Pustaka:	2%
2	Memahami masalah-masalah sosial	Mampu mengidentifikasi masalah-masalah sosial	Kriteria: Identifikasi berbagai masalah sosial di Indonesia dan luar negeri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus 3 X 50		Materi: Masalah-masalah sosial Pustaka: <i>Rakmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	2%
3	Memahami struktur fungsional dari Talcott Persons Memahami teori modernitas dan kritis	Menjelaskan struktur fungsional dari Talcott Persons Menjelaskan teori modernitas dan kritis	Kriteria: penggunaan kerangka teori dengan isu sosial yang relevan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan Diskusi kelompok dan studi kasus 3 X 50		Materi: Teori modernitas dan kritis Pustaka: <i>Rakmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	2%
4	Memahami teori postmodern, feminis dan fenomenologi husserlian	Menjelaskan teori postmodern, feminis dan fenomenologi Husserlin	Kriteria: Penggunaan teori dalam memecahkan permasalahan sosial Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Teori postmodern, feminis dan fenomenologi husserlian Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. 2012. The Handbook of Development Communication and Social Change. Hoboken: Wiley Blackwell.</i>	3%
5	Memahami kajian budaya	Menjelaskan kajian budaya dan teori-teorinya	Kriteria: Pemecahan permasalahan sosial dari perspektif teori kajian budaya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kolaboratif 3 X 50		Materi: Permasalahan sosial dari perspektif teori kajian budaya Pustaka: <i>Rakmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	3%
6	Memahami kajian budaya	Menjelaskan kajian budaya dan teori-teorinya	Kriteria: Pemecahan permasalahan sosial dari perspektif teori kajian budaya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: Permasalahan sosial dari perspektif teori kajian budaya Pustaka: <i>Rakmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	4%

7	Memahami dinamika yang terjadi dalam masyarakat	Mengidentifikasi masalah-masalah masyarakat	Kriteria: Identifikasi permasalahan sosial dan formulasi solusinya dengan teori yang relevan	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50		Materi: Dinamika yang terjadi dalam masyarakat Pustaka: <i>Rakcmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	4%
8	Menguasai materi pertemuan 1 - 7	Menjelaskan, membandingkan, dan menganalisis butir soal UTS	Kriteria: Ketepatan menjawab soal sesuai dengan teori yang relevan Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3 X 50			30%
9	Mahasiswa mampu menganalisis Person In Environment Sistem Manusia Dalam Lingkungan	Ketepatan mahasiswa menganalisis Person In Environment Sistem Manusia Dalam Lingkungan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus		Materi: Person In Environment Sistem Manusia Dalam Lingkungan Pustaka: <i>Rakcmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	2%
10	Projek Tim Menemukan Masalah-Masalah sosial	Ketepatan mahasiswa menganalisis temuan temuan masalah sosial	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	pembelajaran berbasis proyek 3x50 Menit		Materi: Analisis Masalah-Masalah sosial Pustaka: <i>Rakcmat Jalaludin ;2012</i> <i>Rekayasa social ;Bandung Remaja Rosdakarya</i>	2%
11	Mahasiswa mampu menganalisis pekerja sosial	Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis pekerja sosial	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah	Diskusi daring tentang studi kasus pengaruh media, Analisis artikel terkait teknologi dan perilaku masyarakat	Materi: Menganalisis pekerja sosial Pustaka: <i>Mefalopulos, P. 2008. Development Communication Sourcebook: Broadening the Boundaries of Communication. Washington D.C. : The World Bank.</i>	2%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem keorganisasian	1.Ketepatan mahasiswa dalam menyusun sistem keorganisasian 2.Ketepatan mahasiswa dalam menyusun Misi Visi NGO 3.Ketepatan mahasiswa dalam menyusun ADRT Organisasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan studi kasus 3x50 Menit		Materi: Mengidentifikasi sistem keorganisasian Pustaka: <i>Mefalopulos, P. 2008. Development Communication Sourcebook: Broadening the Boundaries of Communication. Washington D.C. : The World Bank.</i>	2%

13	Strategi Advokasi NGO	Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis strategi Advokasi NGO	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, studi kasus		Materi: Strategi Advokasi NGO Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. 2012. The Handbook of Development Communication and Social Change. Hoboken: Wiley Blackwell.</i>	3%
14	Implementasi Kinerja NGO	Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis kinerja NGO	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek 3x50 Menit		Materi: Kinerja NGO Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. 2012. The Handbook of Development Communication and Social Change. Hoboken: Wiley Blackwell.</i>	3%
15	Implementasi Kinerja NGO	Ketepatan mahasiswa dalam mengimplementasikan kinerja NGO	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus		Materi: Kinerja NGO Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. 2012. The Handbook of Development Communication and Social Change. Hoboken: Wiley Blackwell.</i>	3%
16	Evalusi Pembelajaran	Ketepatan mahasiswa melakukan Tes Tulis		Tes Tulis 90 Menit			36%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	7.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.67%
3.	Penilaian Portofolio	12.17%
4.	Tes	32%
		63.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 01:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa