



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Ilmu Komunikasi**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																		
Spanish Grammar (Universidad de Granada)	7020104126		T=4 P=0 ECTS=6.36	5	23 Agustus 2023																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																		
	.....		.....		ANAM MIFTAKHUL HUDA																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa dapat berkomunikasi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Spanyol secara lancar, jelas, dan efektif dalam berbagai situasi komunikasi.																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px; text-align: center;">CPMK-1</td> </tr> </table>					CPMK	CPMK-1																																																
CPMK																																																							
CPMK-1																																																							
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 100px;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (readingskills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary). Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengancara ceramah dan diskusi.																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron&amp;rsquo Educational Series. NY</li> <li>2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</li> <li>3. _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toeꦱ Ibt). McGraw-Hill. USA.</li> <li>4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</li> <li>5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</li> <li>6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</li> <li>7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press.</li> <li>8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</li> <li>9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris</li> </ol>																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																						
<b>Dosen Pengampu</b>																																																							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																

1	mahami pola struktur Bahasa Spanyol yang terkait dengan Part of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Membedakan jenis-jenis Spanish Standardized Test</li> <li>2.Memahami pentingnya Spanish Standardized Test</li> <li>3.Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Spanyol yang terkait dengan Part Of Speech &amp; Singular-Plural Forms (Count-Uncount)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis dan mengimplementasikan kemampuan Bahasa Spanyol</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Introduction to Academic English</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i></p>	5%
2	Memahami pola struktur Bahasa Spanyol yang terkait dengan Word Order dan DeterminersMemahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Spanyol yang terkait dengan Word Order dan Determine</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Spanyol yang terkait dengan Word Order dan Determine</li> <li>3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan kemampuan Bahasa Inggris</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Introduction to Reading Comprehension</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i></p>	5%
3	Memahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Spanyol yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals</li> <li>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Spanyol yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals</li> <li>3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menganalisis Academic Reading text</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Reading Comprehension</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i></p>	5%
4	Memahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok Academic Reading</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Reading Comprehension on Discursive Passage</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i></p>	5%
5	Memahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok artikel ilmiah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Academic Reading</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i></p>	4%

6	Memahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampi mengidentifikasi ragam Academic Writing  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Academic Writing <b>Pustaka:</b> <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	1%
7	Memahami pola struktur Bahasa Spanyol yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause Memahami isi monolog (General Talks)	1. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Spanyol yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2. Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan artikel ilmiah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Academic Writing in Scientific Article <b>Pustaka:</b> <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> Ujian Tengah Semester  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Tengah Semester 3 X 50		<b>Materi:</b> Academic Writing in Scientific Article <b>Pustaka:</b> <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	10%
9	Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	1. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 2. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun artikel critical writing  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Academic Writing <b>Pustaka:</b> <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i>	10%
10	Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	1. Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 2. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun Academic Writing serta memyusun citations dan references  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Citations and References <b>Pustaka:</b> <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%

11	Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu: Menjelaskan materi Tata Bahasa Spanyol yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10</li> <li>2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Spanyol yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10</li> <li>3. Mengidentifikasi Vocabulary Items &amp; Reference Items pada sebuah wacana tulis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi International Phonetics Alphabet (IPA)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Introduction to Phonetics</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i></p>	5%
12	Memahami materi Reading Comprehension dan Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan</li> <li>2. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi simbol phonetics dan mampu mengidentifikasi syllable</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Syllable and Stressed</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i></p>	2%
13	Memahami materi Reading Comprehension dan Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan</li> <li>2. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan kemampuan Bahasa Spanyol dalam percakapan singkat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Speaking Practice</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</i></p>	1%
14	Memahami materi Reading Comprehension dan Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan</li> <li>2. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mengimplementasikan kemampuan speaking melalui debate, podcast, atau mini-drama</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Practicing Debate and Presentation</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i></p>	2%
15	Memahami materi Reading Comprehension dan Listening Comprehension	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan</li> <li>2. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun naskah debat, podcast, dan mini-drama</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Practicing Debate and Drama Presentation</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i></p>	15%

16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mengimplementasikan kemampuan speaking melalui debate, podcast, atau mini-drama	<b>Kriteria:</b> Ujian Akhir Semester  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tertulis		<b>Materi:</b> Practicing Debate and Drama Presentation <b>Pustaka:</b> _____. 2012. <i>Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toe聽 lb). McGraw-Hill. USA.</i>	20%
----	----------------------	---	---	----------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	74%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Mei 2025

Koordinator Program Studi S1 Ilmu  
Komunikasi



ANAM MIFTAKHUL HUDA  
NIDN 0731038602

UPM Program Studi S1 Ilmu  
Komunikasi



NIDN 0731038602

